

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО

**«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.**

Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих

23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 23.01.03 «Автомеханик» (приказ министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. №701. зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.13 №29498), 35.01.14 «Мастер по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 02.08.2013г №709, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013г. №29 550), на основе ФГОС ССО (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 №1897 зарегистрировано в Министерстве юстиции России 07.06.2012 №24480) и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» - М:ФГУП «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Момотенко Софья Антоновна, высшая квалификационная категория

Рецензент: _____

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № ____ 5 ____ от « 23 ____ » ____ 06 ____ 2020 г

Руководитель ПЦК: Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол № ____ 3 ____ от « 29 ____ » ____ 06 ____ 2020 г

Руководитель НМС: _ Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальности 23.01.03 «Автомеханик»

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям	УУД ФГОС среднего и общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - знание связи языка и истории, - соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, - воспроизведение содержания литературного произведения, используя сведения по истории и теории литературы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ и интерпретирование художественного произведения (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Регулятивные УУД - контроль – сличение способа действий и его результата с заданными эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий, - оценка – осознание уровня и качества усвоения., - осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - осмысление понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи». - выявление «сквозных» тем русской литературы, соотношение произведения с литературными направлениями эпохи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, - знание образной природы словесного искусства, - определение рода и жанра произведений.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникативные УУД - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функции участников, способов взаимодействия, - анализ текста, обсуждение проблематики литературного

	произведения, авторской позиции.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД - способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, - рецензия на произведения, рассуждение по предложенной теме, раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания произведений на патриотическую тему.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Русский язык и литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

"Русский язык".

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Русский язык ". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;
- 9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;
- 10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;
- 11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;
- 12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);
- 13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **171** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **114** часа,
- самостоятельной работы – **57** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	80
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ ауд.	Уровень освоения
Раздел 1.	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	36/27	
Тема 1.1 Речевое общение	Содержание учебного материала:	4/3	
	1. Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности..	1	1
	2. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное.		1
	3. Речевая ситуация и ее компоненты		1
	Практические занятия:	2	
	Работа с учебником Е.С. Антоновой и Т.М. Воителевой «Русский язык и культура речи» стр. 25, упр. 1.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Выполнение упражнений стр. 26, упр I,II		
Тема 1.2 Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический)	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Научный стиль, сферы его использования, назначение.	1	3
	2. Признаки научного стиля.		3
	3. Разновидность научного стиля.		3
	4. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия.		3
	5. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.		3
	Практическая работа	2	
	Редактирование рефератов		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение §7. Выполнение упражнений III, стр. 28		
Тема 1.3 Официально-деловой	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение.	2	3

стиль	2. Признаки официально-делового стиля.		3
	3. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление.		3
	4. Формы и структуры делового документа.		3
	5. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.		3
	Практические занятия:	2	
	Написание заявления, расписки.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение параграфа учебника §7, стр. 34-35 Выполнение упражнений по редактированию служебных документов		
Тема 1.4 Публицистический стиль	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.	2	2
	2. Признаки публицистического стиля.		2
	3. Основные жанры публицистического стиля		2
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение §7, стр. 36-37. упр. 2, стр. 38		
Тема 1.5 Культура публичной речи	Содержание учебного материала:	4/2	3
	1. Овладение культурой публичной речи.	2	3
	2. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.		3
	3. Композиция публичного выступления.		3
	4. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.		3
	5. Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. признаки разговорной речи.		3
	6. Невербальные средства общения.		3
	7. Совершенствование культуры разговорной речи.		3
	Практические занятия:	-	
	Лингвистический анализ текста на стр. 56.		

	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §7 стр. 30, 36 написание заметки об интересном факте		
Тема 1.6 Основные особенности устной и письменной речи.	Содержание учебного материала:	4/3	
	1. Основные особенности устной и письменной речи.	1	1
	2. Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.		1
	3. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации.		1
	4. Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (аудирование).		1
	Практические занятия:	2	
	стр. 77, заполнение таблицы		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение §15, упр. 1, стр.80		
Тема 1.7 Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка).	2	3
	2. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.		3
	3. Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.		3
	Практические занятия:	2	
	Выполнение упражнений I, II, III, стр. 51		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение §9, упр. 4, 5, стр. 52.		
Тема 1.8 Язык художественной литературы	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	2	3
	2. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.		3
	Практические занятия:	2	

	Анализ рассказа В.М.Шукшина «Вянет, пропадёт»		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение §7, стр. 38-42, упр. 2, стр. 44, упр. 3, стр. 45		

Раздел 2	СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ	71/49	
Тема 2.1 Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала:	6/4	
	1. Русский язык в современном мире.	2	1
	2. Русский язык в Российской Федерации.		1
	3. Русский язык в кругу языков народов России.		1
	4. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.		1
	Практические занятия:	2	
	Упражнение 1, 2, стр. 8.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §1, 3, упр. 1-2, стр. 11		
Тема 2.2 Понятие о системе языка	Содержание учебного материала:	6/4	
	1. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях,	2	3
	2. взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.		3
	3. Текст и его место в системе языка и речи.		3
	4. Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.		3
	Практические занятия:	2	
	Заполнение таблицы «Категории системного анализа»		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §2, упр. 2, стр. 11.		
Тема 2.3 Культура речи.	Содержание учебного материала:	6/4	
	1. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.	2	2
	2. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.		2
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа		

	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §9, упр. 4, 5, стр. 52.		
Тема 2.4 Языковая норма	Содержание учебного материала:	5/3	
	1. Языковая норма и ее основные особенности.	1	2
	2. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.		2
	Практические занятия:	2	
	Упр. 1, стр. 64.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §11, упр. 1, стр. 67.		
Тема 2.5 Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.	Содержание учебного материала:	9/7	
	1. Роль орфоэпии в устном общении.	3	2
	2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.		2
	3. Произношение некоторых грамматических форм.		2
	4. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.		2
	5. Нормы ударения в современном русском языке.		2
	6. Допустимые варианты произношения и ударения.		2
	Практические занятия:	4	
	§20, упр. 1, стр. 98.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §21, упр. 1, стр. 102.		
Тема 2.6 Лексические нормы.	Содержание учебного материала:	6/4	
	1. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением – важное условие речевого общения.	2	2
	2. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.		2
	Практические занятия:	2	
	Упр. 1-2, стр. 114.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §24, 25, упр. 1, стр. 102.		

Тема 2.7 Грамматические нормы.	Содержание учебного материала:	9/7	
	1. Нормативное употребление форм слова.	3	3
	2. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления.		3
	3. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний.		3
	4. Правильное построение предложений.		3
	5. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим.		3
	6. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.		3
	7. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.		3
	Практические занятия:	4	
	Выполнение упр. 1, 2, 3, стр. 147-148. Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §24, 25, упр. 1, стр. 102.		
Тема 2.8 Орфографические нормы.	Содержание учебного материала:	8/7	
	1. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.	3	3
	Практические занятия:	3	
	Упр. 1-2, стр. 198.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §35, 36, 37, упр.1-2, стр. 201.		
Тема 2.9 Пунктуационные нормы.	Содержание учебного материала:	8/7	
	1. Принципы русской пунктуации.	3	3
	2. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.		3
	3. Абзац как пунктуационный признак, передающий смысловое членение текста.		3
	Практические занятия:		
	Упр. 1-2, стр. 235.	3	
	Самостоятельная работа:	2	

	Чтение §46, 47, 48, упр.1-2, стр. 235.		
Тема 2.10 Нормативные словари современного русского языка и справочники	Содержание учебного материала:	6/4	
	1. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.	2	2
	2. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.		2
	3. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.		2
	4. Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.		2
	5. Использование нормативных словарей русского языка.		2
	Практические занятия:	2	
	Анализ статей нормативных словарей русского языка.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §18, упр.1-2, стр. 86.		
Тема 2.11 Лингвистический анализ текстов	Содержание учебного материала:	6/4	
	1. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	3
	Практические занятия:	2	
	Контрольная работа.		
	Самостоятельная работа:	2	
	Чтение §10, упр.1, стр. 53.		
Раздел 3 Развитие речи	Содержание учебного материала:	2/2	3
	1. Сочинение – рассуждение.	2	3
	2. Анализ стихотворения Н.А Некрасова «Элегия».		3
	3. Изложение с элементами рассуждения.(Л.Н. Толстой «Война и мир»)		3
	4. Сочинение. Человек на войне (по произведениям современной литературы)		3
	5. Рецензия на произведение о Великой Отечественной войне (по выбору обучающегося.)		3
Сложное предложение	Содержание учебного материала: 1. Понятие о сложном предложении.	3/2	

	2. Типы сложных предложений		
	Практические занятия: упр. 700		
	Самостоятельная работа: §154, упр.701.	1	
Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала: 1. Понятие о сложносочинённом предложении. 2. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. 3. Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	7/5	
	Практические занятия: Сложносочинённые предложения с присоединительными союзами.		
	Самостоятельная работа: §162, упр. 737, §159, упр 722.	3	
Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала: 1. Понятие о сложноподчинённом предложении. 2. Главная и придаточная части. 3. Подчинительные союзы и союзные слова	9/7	
	Практические занятия: Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
	Самостоятельная работа: §164, упр 744, §166, упр 760.	2	
Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала: 1. Бессоюзное сложное предложение с перечислительными отношениями. 2. Бессоюзное сложное предложение с отношениями сопоставления и противопоставления. 3. Бессоюзные сложные предложения с причинно-следственными отношениями	6/4	
	Практические занятия: Знаки препинания		
	Самостоятельная работа: §176, упр 781, §173, упр 789.	2	
Сложное предложение с различными видами связи	Содержание учебного материала: 1. Знаки препинания в предложении с различными видами связи	3/2	
Чужая речь	Содержание учебного материала:	6/4	

	1. Способы передачи чужой речи. 2. Знаки препинания при прямой речи. 3. Диалог. 4. Знаки препинания при цитатах.		
	Практические занятия: Составление диалога.		
	Самостоятельная работа: §179, упр 810, §182, упр 817.	2	
Итого часов		114	

3 Условия реализации учебной программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место
- плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный – нет
- экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

4.1 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.</i>	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	
ОК 2. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<i>Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательства. Стремление выполнить патриотическую и гражданскую обязанности.</i>	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.	2
ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного</i>	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения	3

	<i>мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века</i>	Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 02 «ЛИТЕРАТУРА»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.03 Автомеханик
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям 23.01.03 «Автомеханик» (приказ министерства образования и науки РФ от 02.08.2013г. №701. зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.13 №29498), 35.01.14 «Мастер по техобслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 02.08.2013г №709, зарегистрировано в Министерстве юстиции России 20.08.2013г. №29 550), на основе ФГОС ССО (приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 №1897 зарегистрировано в Министерстве юстиции России 07.06.2012 №24480) и Примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература» - М:ФГУП «ФИРО» Минобрнауки России, 2008.

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Момотенко Софья Антоновна, высшая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол № ____ 5 _ от « 23 __ » ____ 06 ____ 2020 г.

Руководитель ПЦК: _ Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол № ____ 3 ____ от «29 __ » ____ 06 ____ 2020 г.

Председатель: _ Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по специальностям 230103 «Автомеханик»

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК ФГОС СПО по рабочим профессиям	УУД ФГОС среднего и общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, - знание связи языка и истории, - соотнесение художественной литературы с общественной жизнью и культурой.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.	Регулятивные УУД - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно, - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, - анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, - воспроизведение содержания литературного произведения, используя сведения по истории и теории литературы.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ и интерпретирование художественного произведения (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции). Регулятивные УУД - контроль – сличение способа действий и его результата с заданными эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действий, - оценка – осознание уровня и качества усвоения., - осуществление речевого самоконтроля, оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления.
ОК 4. Осуществлять поиск информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - осмысление понятий «речевая ситуация и её компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи». - выявление «сквозных» тем русской литературы, соотношение произведения с литературными направлениями эпохи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, - знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка, - знание образной природы словесного искусства, - определение рода и жанра произведений.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникативные УУД - планирование и организация совместных действий, - определение цели, функции участников, способов взаимодействия, - анализ текста, обсуждение проблематики литературного произведения, авторской позиции.
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность	Личностные УУД

в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, - рецензия на произведения, рассуждение по предложенной теме, раскрытие конкретно-исторического и общечеловеческого содержания произведений на патриотическую тему.

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Литература» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

"Литература".

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

"Литература". (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка и литературы должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 3) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 4) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 6) владение различными приемами редактирования текстов;
- 7) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его

результаты в процессе практической речевой деятельности;

8) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений;

9) владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

10) сформированность представлений о системе стилей художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, об индивидуальном авторском стиле;

11) владение начальными навыками литературоведческого исследования историко- и теоретико-литературного характера;

12) умение оценивать художественную интерпретацию литературного произведения в произведениях других видов искусств (графика и живопись, театр, кино, музыка);

13) сформированность представлений о принципах основных направлений литературной критики.

в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснить его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **257** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **171** часа,
- самостоятельной работы – **86** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	90
контрольные работы	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
чтение художественных текстов	30
чтение литературоведческих текстов	10
заучивание наизусть стихотворений	14
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Литература первой половины XIX века Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: 1. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. 2. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). 3. Художественные открытия русских писателей-классиков.	3/2	1
	Практические занятия: Работа с учебником: определение основных проблем русской литературы XIX в.		
	Самостоятельная работа: Знакомство с художественными открытиями русских писателей-классиков. Учебник.		
Тема 1.2 Обзор русской литературы первой половины XIX века	Содержание учебного материала: 1. Россия в первой половине XIX века. 2. Классицизм, сентиментализм, романтизм. 3. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. 4. Национальное самоопределение русской литературы.	3/2	1
	Практические занятия: Письменная работа по различению методов литературы XIX века.		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника об отражении русской литературой исторических процессов России XIX века.		

Тема 1.3 А. С. Пушкин	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. 5. Поэма «Медный всадник». 6. Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. 7. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.	6/4	2
	Практические занятия: Анализ стихотворения «Элегия»		
	Самостоятельная работа: Знакомство со статьями учебника о художественном своеобразии и мастерстве творчества Пушкина. Наизусть стихотворение «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...». Анализ (на выбор) одного из лирических произведений Пушкина.		

Тема 1.4 М. Ю. Лермонтов	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Мой демон», «К***» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских традиций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реализм в творчестве Лермонтова.	4/3	2
	Практические занятия: Анализ стихотворения «Выхожу один я на дорогу...».		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника о теме Родины, мотивах одиночества в лирике поэта. Письменная работа о романтизме и реализме в творчестве Лермонтова и Пушкина.		
Тема 1.5 Н. В. Гоголь	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть «Невский проспект». 3. Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Гоголя, своеобразие его творческой манеры.	3/2	2
	Практические занятия: Анализ эпизода из повести «Невский проспект».		
	Самостоятельная работа: Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.		

Раздел 2. Литература второй половины XIX века Тема 2.1 Обзор русской литературы второй половины XIX века	Содержание учебного материала: 1. Россия во второй половине XIX века. 2. Общественно- политическая ситуация в стране. 3. Достижения в области науки и культуры. 4. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. 5. Журналистика и литературная критика. 6. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. 7. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. 8. Идея нравственного самосовершенствования. 9. Универсальность художественных образов. 10. Традиции и новаторство в русской поэзии. 11. Формирование национального театра. 12. Классическая русская литература и ее мировое признание.	3/2	1
	Практические занятия: Составление хронологической таблицы событий в области живописи, музыки, театра и литературы.		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника Лебедева Ю.В. стр. 3-13.		
Тема 2.2 А. Н. Островский	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Драма «Гроза». 3. Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского. 4. Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве.	14/9	3

	Практические занятия: Контрольная работа «Жестокие нравы города Калинова». Анализ сцены прощания Катерины и Бориса. Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.		
	Самостоятельная работа: Чтение произведения «Гроза», статьи учеб. стр. 50-55, 58-61		
Тема 2.3 Ф. И. Тютчев	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роковой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.	3/2	2
	Практические занятия: Анализ стихотворения «Не то, что мните вы, природа...»		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника стр. 195-196.		
	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета. 5. Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета	3/2	2
Тема 2.4 А. А. Фет	Практические занятия: Анализ художественных средств стих. «Ещё майская ночь».		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника стр. 204-206.		

Тема 2.5 И. А. Гончаров	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Роман «Обломов». 3. История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравственная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.	3/2	2
	Практические занятия: Анализ главы «Сон Обломова».		
	Самостоятельная работа: Сочинение-миниатюра по роману И. А. Гончарова “Обломов”. Чтение глав роман И.А. Гончарова «Обломов»		
Тема 2.6 И. С. Тургенев	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество. 2. Роман «Отцы и дети». 3. Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. 4. Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты).	13/9	3
	Практические занятия: Составление таблицы «Сравнительная характеристика Павла Кирсанова и Евгения Базарова». Анализ главы 27.		
	Самостоятельная работа: Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”. Чтение статьи учеб. стр. 99-102, 106-109.		

Тема 2.7 А. К. Толстой	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» (возможен выбор трех других произведений). 3. Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.	3/2	1
	Самостоятельная работа: Анализ стихотворения «Против течения».		
Тема 2.8 Н. С. Лесков	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения). 3. Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры.	3/2	2
	Практические занятия: Анализ пейзажа повести «Очарованный странник».		
	Самостоятельная работа: Чтение повести Н. Лескова «Очарованный странник».		
Тема 2.9 М. Е. Салтыков-Щедрин	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. «История одного города» (обзор). 3. Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и “глуповцев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти. Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.	3/2	2
	Практические занятия: Анализ главы «Органчик».		
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учеб. стр. 223-225.		

Тема 2.10 Н. А. Некрасов	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество (обзор). 2. Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения). 3. «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...» (возможен выбор трех других стихотворений). 4. Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. 5. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». 6. История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова. Практические занятия: Анализ стихотворения «В дороге». Анализ глав поэмы «Кому на Руси жить хорошо» «Пьяная ночь», «Крестьянка». Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова. Самостоятельная работа: Чтение статьи учебника стр. 170-180, 183-186. Создание системы персонажей по поэме «Кому на Руси жить хорошо».	15/10	3
Тема 2.12 Ф. М. Достоевский	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество. 2. Роман «Преступление и наказание». 3. Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора.	13/9	3

	Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.		
	Практические занятия: Практическая работа «В Петербурге» Достоевского. Анализ глав 5, 7. Сочинение по роману Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание».		
	Самостоятельная работа: Чтение глав романа Ф. Достоевского «Преступление и наказание», статьи учебника стр. 250-257, 261-265.		
Тема 2.13 Л. Н. Толстой	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество. 2. Роман-эпопея «Война и мир». 3. История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.	25/17	3
	Практические занятия: Сочинение-миниатюра «Истинные герои войны», сочинение «Война 1812 года в романе Л. Толстого «Война и мир».		
	Самостоятельная работа: Чтение глав романа «Война и мир», учеб. стр. 306-312, 306-312, 327-330.		
Тема 2.14 А. П. Чехов	Содержание учебного материала: 1. Жизнь и творчество. 2. Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре»,	16/11	3

	3. «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения). 4. Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов). 5. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. 6. Комедия «Вишневый сад». 7. Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопухина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра. 8. Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века 9. Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм. Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм.		
	Практические занятия: Анализ рассказа «Ионыч». Сочинение по творчеству А. П. Чехова. Анализ первого действия и финала пьесы «Вишневый сад».		
Тема 2.15 Г.Ибсен	Жизнь и творчество (обзор)	1	1
Тема 2.16 Г.Де Мопосан	Жизнь и творчество (обзор)	1	1
Основные темы идеи, художественные средства Литературы второй половины XX века.		2	
Раздел 3	ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА		
Тема 3.1 Введение	Содержание учебного материала:	3/2	
	1. Русская литература XX в. в контексте мировой культуры.		1
	2. Основные темы и проблемы (ответственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и окружающая его живая природа).		1
	3. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала.		1
	4. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них “вечных” проблем бытия.		1

Тема 3.2 Обзор русской литературы первой половины XX века	Содержание учебного материала:	3/2	
	1. Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX–XX вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других народов России. Конфликт человека и эпохи.	1	2
	2. Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и литература русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.		2
	Практические занятия:	1	
	Анализ статей А. Блока «Об интеллигенции...», В. Ленина «Партийная организация...».		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение статьи учеб. стр. 21-25. Письменная работа «Наука и культура рубежа веков».		
Тема 3.3 И. А. Бунин	Содержание учебного материала:	2/1	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	1	1
	2. Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).		1
	3. Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.		1
	4. Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы являются обязательным для изучения).		1
	5. Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов).		1
	6. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворянских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.		1
	Практические занятия:	1	
	Анализ рассказа «Темная аллея». Сочинение по творчеству И. А. Бунина		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение рассказов «Чистый понедельник», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», учеб. стр. 169-180.		
Тема 3.4 А. И. Куприн	Содержание учебного материала:	2/1	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	1	1

	2. Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).		1
	3. Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной1 темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.		1
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение повести «Поединок».		
Тема 3.5 М. Горький	Содержание учебного материала:	9/8	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	5	3
	2. Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).		3
	3. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.		3
	4. Пьеса «На дне».		3
	5. Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драматическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького драматурга. Афористичность языка.		3
	Практические занятия:	3	
	Анализ I и III легенд рассказа «Старуха Изергиль», IV действия пьесы «На дне», составление таблицы «Путь на дно ночлежников». Сочинение по творчеству М. Горького.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение учеб. стр. 123-132. Чтение рассказов «Челкаш», «Дед Архип и Ленька».		
Тема 3.6 Обзор зарубежной литературы первой половины XX века	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в.		1
	2. Проблемы самопознания, нравственного выбора.		1
	3. Основные направления в литературе первой половины XX в.		1
	4. Реализм и модернизм.		1
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа:	-	
Тема 3.7	Содержание учебного материала:	1/1	

Б. Шоу	1. Жизнь и творчество (обзор).	1	1
	2. Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).		1
	3. Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.		1
Тема 3.8 Г. Аполлинер	Содержание учебного материала:	1/1	
	1. Жизнь и творчество (обзор).	1	1
	2. Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения).		
Тема 3.9 Обзор русской поэзии конца XIX – начала XX в.	3. Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.	1	1
	Содержание учебного материала:	2/1	
	1. И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев, Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору).	1	2
	2. Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс".		2
	3. Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.		2
	4. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.		2
	Практические занятия: Анализ стихотворения В. Брюсова «Шедевр».	1	
	Самостоятельная работа: Чтение статьи учеб. стр. 51-61. Выучить наизусть (на выбор) стихотворения «серебряного века».	1	
Тема 3.10 Символизм	Содержание учебного материала:	2/1	
	1. Истоки русского символизма.	1	2
	2. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.		2
	3. Связь с романтизмом.		2
	4. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства).		2
	5. Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”.		2
	6. Музыкальность стиха.		2
	7. "Старшие символисты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).		2
	Практические занятия:	1	
	Анализ стихотворения Блока «Сумерки, сумерки вешние»..		

Тема 3.11 А. А. Блок	Содержание учебного материала:	7/6	
	1. Жизнь и творчество.	4	3
	2. Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		3
	3. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).		3
	4. Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эволюция.		3
	5. Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.		3
	Практические занятия:	2	
	Анализ стих. «Россия». «Незнакомка», глав поэмы «Двенадцать». Сочинение по творчеству А. А. Блока		
Тема 3.12 В. В. Маяковский	Самостоятельная работа:	1	
	Выучить наизусть стих. Блока (на выбор), чтение статьи учеб. стр. 97-100.		
	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Жизнь и творчество.	2	3
	2. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное»,		3
	3. «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		3
	4. Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковлевой» (возможен выбор трех других стихотворений).		3

	5. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в творчестве Маяковского.		3
	Практические занятия:	2	
	Анализ художественных средств вступления к поэме «Во весь голос».		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение статьи учеб. стр. 260-268.		
Тема 3.13 С. А. Есенин	Содержание учебного материала:	5/4	
	1. Жизнь и творчество.	2	3
	2. Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		3
	3. Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная жидкая лунность...» (возможен выбор трех других стихотворений).		3
	4. Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.		3
	Практические занятия:	2	
	Анализ стих. «Не ходить, не мять в кустах багряных...». Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.		
	Самостоятельная работа:	1	
	Выучить наизусть (на выбор), чтение статьи учеб. стр. 243-246.		
Тема 3.14 А. А. Ахматова	Содержание учебного материала:	3/2	
	1. Жизнь и творчество.	1	2
	2. Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		2
	3. Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить...», «Бывает так: какая-то истома...» (возможен выбор двух других стихотворений).		2

	4. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.		2
	5. Поэма «Реквием».		2
	6. История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога.		2
	Практические занятия:	1	
	Анализ стихотворений «песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...».		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение статьи учеб. стр. 292-306. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.		
Тема 3.15 М. А. Булгаков	Содержание учебного материала:	4/3	
	1. Жизнь и творчество.	2	3
	2. Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).		3
	3. История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской классической литературы в романе. Роль эпитафия. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.		3
	4. Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов – по выбору).		3
	5. История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафия. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема творчества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.		3
	Практические занятия: Выбор «крылатых фраз» из романа «Мастер и Маргарита». Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.	1	
	Самостоятельная работа: Чтение глав романа «Мастер и Маргарита», статьи учеб. стр. 428-430.	1	
Тема 3.16 М. А. Шолохов	Содержание учебного материала:	6/4	3
	1. Жизнь и творчество.	3	
	2. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).		

	3. История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.		
	Практические занятия:	2	
	Анализ рассказа «Родинка», глав кн.2 ч. 3 романа «Тихий Дон».		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение глав романа «Тихий Дон», статьи учеб. стр. 65-79. Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон». Составление «карты памяти».		
Раздел 4	ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА		
Тема 4.1 Обзор русской литературы второй половины XX века	Содержание учебного материала:	3/2	2
	1. Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.		
	2. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).		
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение статьи учеб. Стр. 123-132.		
Тема 4.2 Б.Л.Пастернак	Содержание учебного материала:	3/2	
	1. Жизнь и творчество (обзор).		
	2. Роман "Доктор Живаго"		
Тема 4.3 А. Т. Твардовский	Содержание учебного материала:	9/6	2
	1. Жизнь и творчество (обзор).		

	2. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).		
	3. Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).		
	4. Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль Некрасовской традиции в творчестве поэта.		
	Практические занятия:	1	
	Анализ главы поэмы «По праву памяти» («Сын за отца не отвечает»).		
Тема 4.4	Содержание учебного материала:	3/3	
	1. Жизнь и творчество (обзор)		
	2. Лагерная тема		
Тема 4.5 А. И. Солженицын	Содержание учебного материала:	3/2	1
	1. Жизнь и творчество (обзор).		
	2. Повесть «Один день Ивана Денисовича».		
	3. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.		
	Практические занятия:	1	
	Анализ главы из книги «Колымские рассказы».		
	Самостоятельная работа:	1	
Тема 4.6 В. В. Быков	Чтение статьи учеб. стр. 161-163		
	Содержание учебного материала:	3/1	3
	1. Повесть «Сотников».		
	2. Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.		
	Практические занятия:	1	
	Анализ эпизодов «Поведение героев при аресте», «Казнь Сотникова».		
	Самостоятельная работа:	1	
	Чтение повести В. Быкова «Дожить до рассвета».		
Тема 4.7 И.А.Бродский	Содержание учебного материала:	3/2	
	Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).		
	2. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем		

	русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “заселенном пространстве”.		
Тема 4.8 Обзор литературы последнего десятилетия	Содержание учебного материала:	3/2	
	1. Основные тенденции современного литературного процесса.		
	2. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.		2
Тема 4.9 Повторение	Содержание учебного материала:	3/2	2
	1. Основные направления современного литературного процесса.		
Тема 4.10 Итоговый урок		3/2	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	171	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	85	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест

– рабочее место преподавателя – 1 место

плакаты по изучаемым темам – 20 шт.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный – нет

экран настенный – нет

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

2. Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Романова [и др.] ; под редакцией Г. И. Романовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Литература первой половины XIX века	- Умеет: пользоваться справочной и учебной литературой - Знает: принцип сопоставления художественной манеры писателей одного литературного направления Обладает навыками анализа лирического стихотворения	<i>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.</i>	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть
Раздел 2 Литература второй половины XIX века	Умеет: писать сочинение на заданную тему Обладает навыками анализа эпизода эпического произведения Умеет составить тезисы и конспект критической статьи	<i>Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств</i>	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи Зачет по литературе второй половины XIX века
Раздел 3. Литература первой половины XX века	Умеет выделить основные черты литературного направления Обладает навыками сопоставления литературных течений Знает отражение взаимосвязи человека и эпохи в литературе	<i>Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века</i>	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»

Раздел 4. Литература второй половины XX века	Умеет соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрыть конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений. Обладает навыками выявления «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы, соотношений произведения с литературным направлением эпохи. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;	<i>Выразительное чтение фрагментов изучаемого произведения в соответствии с орфоэпическими нормами</i> <i>Написание рецензий на прочитанные произведения и сочинений разных жанров на литературные темы.</i>	Рецензия на прочитанное произведение Итоговое сочинение по литературе XX века

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<i>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе.</i> <i>Выполнение задания по заданному алгоритму.</i>	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	
ОК 2. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<i>Логически последовательное изложение материала на предложенную тему</i> <i>Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств.</i> <i>Стремление выполнить патриотическую и гражданскую обязанности.</i>	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на патриотическую тему.	2
ОК 3. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,	<i>Работа с критическими статьями по заданному плану</i> <i>Индивидуальные творческие работы по анализу</i>	Контрольная работа по определению выразительных средств	3

профессионального и личностного развития.	<i>особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века</i>	художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр № _22-уч_ от _30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.12.2014) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480), учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «Английский язык» для профессиональных организаций (рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Нигматуллина Анжелика Ринатовна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора по НМР

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия, Имя, Отчество,

должность,

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» ____06____ 2020 г.

Председатель _____ / С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_» ____06____ 2020 г.

Председатель _____ / Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной программы.....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента 257 часов, в том числе:
- учебных занятий во взаимодействии с преподавателем 171 час;
- самостоятельная работа 86 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	257
Всего учебных занятий во взаимодействии с преподавателем	171
в том числе:	
практические занятия	169
теоретическое обучение	2
Самостоятельная работа	86
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основное содержание		132/60	
Тема 1. Английский язык повсюду	Содержание учебного материала: 1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении своей профессии.	2	1
	Самостоятельная работа №1 1) Отработка звуков 2) Заучивание правил чтения 3) Чтение и заучивание наизусть поговорок	4	
Тема 2. Знакомство	Содержание учебного материала: 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Лексика темы Знакомство, правила речевого этикета, клише и выражения.	6	2, 3
	2. Схемы построения предложений, глагол to be. Личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы.		
	3. Контрольная работа (входной контроль) № 1. Определение стартового уровня базовых знаний студентов 1 курса за неполный курс средней общеобразовательной школы.		
	Самостоятельная работа № 2 1) Отработка звуков 2) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 3) Эссе “Introducing yourself and your friend”	4	
Тема 3. Описание человека	Содержание учебного материала:	8	2, 3
	1. Описание человека. Образование и употребление Present Simple.		
	2. Внешность и черты характера людей. Словообразовательные суффиксы существительных.		
	3. Увлечения, хобби. Числительные. Даты.		
	4. Личностные качества людей. Множественное число существительных		

	Самостоятельная работа № 3 1) Составление глоссария по теме 2) Отработка звуков 3) Чтение и перевод текста 4) Проект «Автобиография»	4	
Тема 4. Семья	Содержание учебного материала:	8	2, 3
	1. Семья и семейные отношения. Прилагательные (антонимы).		
	2. Домашние обязанности. Ежедневная рутина. Время. Месяцы.		
	3. Написание письма личного характера. Present Continuous.		
	4. Жизнь по правилам. Предлоги времени.		
	Самостоятельная работа № 4 1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 2) Отработка звуков 3) Составление сообщения на тему British families, American Families or Russian Families 4) Составление вопросов для интервью 5) Проект «Моя семья»	4	
Тема 5. Мой дом – моя крепость	Содержание учебного материала:	10	2, 3
	1. Описание зданий.оборот there is/ there are. Предлоги места. Описание жилища, описание учебного заведения.		
	2. Комнаты и мебель		
	3. Оборудование квартиры.		
	4. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. Указания направления		
	5. Как сюда попасть? (Ролевая игра)		
	Самостоятельная работа № 5: 1) Составление глоссария по теме с использованием электронного словаря 2) Эссе на тему: «Мой дом» 3) Чтение, перевод текста и выполнение упражнений р. 28, р.31, р.51 4) Презентация «Дома в англоязычных странах».	4	
Тема 6. Распорядок дня	Содержание учебного материала:	10	2, 3
	1. Распорядок дня. Модальные глаголы и их эквиваленты. Наречия		
	2. Контрольная работа № 2 (текущий контроль)		
	3. Занятия. Учебные предметы. Глаголы-шаблоны.		
	4. Я – студент. Описание друга. Past Simple		

	5. Расписание. Порядковые и количественные числительные. Предлоги времени. Мой день в техникуме (ролевая игра)		
	Самостоятельная работа № 6: 1) Составление глоссария по теме 2) Подготовка монологического высказывания: «Мой день в техникуме» 3) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» 4) Чтение и перевод текста р. 40 5) Составление диалогов по теме.	4	
Тема 7. Хобби	Содержание учебного материала: 1. Хобби. Выражение будущего в английском языке. Like+infinitive.	14	2, 3
	2. Досуг. Прошедшие времена (Past simple/ past continuous/ used do).		
	3. Проблемы молодого поколения		
	4. Музыка. Сравнение времен английского глагола.		
	5. Кино. Театр. Present Perfect/ Past Simple.		
	6. Компьютерные игры.		
	7. Слава. Сравнение употребления for/ since.		
	Самостоятельная работа № 7: 1) Составление глоссария по теме 2) Чтение и перевод текста р. 62 3) Монологическое высказывание: «Мое хобби»	4	
Тема 8. Местоположение	Содержание учебного материала: 1. Описание местоположения объекта. Преимущества и недостатки жизни в городе/деревне. Наречия места.	10	2,3
	2. Адрес. Заполнение почтовой открытки. Предлоги направления и места.		
	3. Маршрут.оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...?		
	4. Дорожные знаки. Транспорт. Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do.		
	5. Поговорим о городах. Ночная жизнь/ старые здания. Родной город.		
	Самостоятельная работа № 8: 1) Составление глоссария по теме 2) Составление маршрутного листа с дома к техникуму 3) Составление диалогов по ситуациям: Как добраться до 4) Презентации: «Дорожные знаки англоговорящих стран».	4	
Тема 9.	Содержание учебного материала:	10	2,3

Магазины и товары	1. Магазины. Товары. Слова: much, many, little, few, a lot of. 1 час		
	2. Покупка автозапчастей. Накладная. Деньги. Исчисляемые и неисчисляемые существительные		
	3. Контрольная работа № 3 (текущий контроль)		
	4. Заказ товаров. Неопределенные местоимения		
	5. Питание. Повторение грамматического материала по теме		
	Самостоятельная работа № 9: 1) Составление глоссария по теме 2) Чтение текста и выполнение упражнения р. 14-15 (Sharman across the culture), р. 87 Диалог «Покупка автозапчастей»	4 (2 на 1 курсе)	
Тема 10. Здоровье и спорт	Содержание учебного материала: 1. Физкультура и спорт. Виды спорта. Олимпийские игры. Глаголы: go, play, do.	8	2,3
	2. Здоровый образ жизни. Степени сравнения прилагательных		
	3. Повреждения. Оказание первой помощи. Способы сравнения в английском языке.		
	4. Вредные привычки. Способы борьбы с вредными привычками.		
	Самостоятельная работа № 10: 1) Составление глоссария по теме 2) Презентация по теме: «Спорт в англоговорящих странах» 3) Эссе на тему: «Мой любимый вид спорта» 4) Подготовка к круглому столу: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»	4	
Тема 11. Моя страна	Содержание учебного материала: 1. Россия. Страдательный залог.	10	2,3
	2. Географическое положение. Актиль.		
	3. Национальные символы. Условные предложения.		
	4. Политическое устройство. Сослагательное наклонение.		
	5. Я – глава государства (ролевая игра)		
	Самостоятельная работа № 11: 1) Составление глоссария по теме 2) Эссе по теме: «Наше государство» 3) Презентация по теме: «Географическое положение и климат» 4) Эссе на тему: «Быть президентом»	4	
Тема 12. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала: 1. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Актиль с географическими названиями.	6	2, 3
	2. Страны и континенты. Прямая и косвенная речь.		

	3. Экскурсия по автоконцерну. Инфинитив. Герундий.		
	Самостоятельная работа № 12: 1) Составление глоссария по теме 2) Проект «Экскурсия по родному краю» 3) Презентация «Визитная карточка города», «История города», «География города», «Экологическая обстановка», «Автоконцерны»	4	
Тема 13. Англоговорящие страны	Содержание учебного материала: 1. Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.	10	2, 3
	2. Контрольная работа № 4 (текущий контроль)		
	3. Соединенные Штаты Америки. Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.		
	4. Канада. Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.		
	5. Австралия. Географическое и политическое устройство этих государств. Отрасли экономики. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы.		
	Самостоятельная работа № 13: 1) Составление глоссария по теме 2) Презентации: “The UK”, “ The USA”, “The Commonwealth of Australia”, “Canada”, English weather” 3) Презентация: “Famous people of the UK or the USA” 4) Реферат «Модель автомобиля» 5) Проект «Англоговорящие страны»	4	
Тема 14. Человек и природа	Содержание учебного материала: 1. Человек и природа. Способы выражения будущего времени в английском языке.	10	2, 3
	2. Экологические проблемы		
	3. Загрязнение.		
	4. Безопасность на дороге. Выражение вероятности may, might, could.		
	5. Здоровое питание.		
	Самостоятельная работа № 14: 1) Составление глоссария по теме	4	

	2) Работа с текстом р. 28-29 (Sharman across the culture) 3) Заполнение таблицы «Загрязнение и способы его решения» 4) Эссе «Здоровый Я» 5) Проект «Экологические проблемы и пути решения»		
Тема 15. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала: 1. Научно-технический прогресс. All/ everything.	10	2, 3
	2. Современные автомобили. Возвратные местоимения		
	3. Изобретатели и изобретения. Обороты с it's used for..., it's made of....		
	4. Авто будущего. Гибридные автомобили. Электромобили.		
	5. Интернет		
	Самостоятельная работа № 15 1) Составление глоссария по теме 2) Заполнение таблицы 3) Презентация «Новейшие изобретения в автомобилестроении» 4) Проект «Автомобиль будущего»	4	
Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание		39/26	
Тема 1 Достижения и инновации	Содержание учебного материала: 1. Роль технического прогресса. Прямое дополнение. Метрическая система. Единицы измерения.	10	2,3
	2. Индустриальная электроника. Страдательный залог. Математические символы их чтение. Фигуры. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.		
	3. Инструменты механика. Основы перевода. Развитие разных видов чтения.		
	4. Что такое GPS?		
	5. Автомастерская. Оснащение автомастерской. Работа автомастерской.		
	Самостоятельная работа: 1) Составление профессионально-ориентированного глоссария 2) Чтение и перевод профессионально-ориентированного текста 3) Презентация «Структура организации» 4) Монологическое высказывание о работе секретаря-референта	6	
Тема 2.	Содержание учебного материала:	10	2, 3

Машины и механизмы	1. Автомобиль. Основы перевода технической лексики Виды автомобилей.		
	2. Кузов. Виды кузова. Условные предложения.		
	3. Автомобиль снаружи и внутри. Внешние детали автомобиля. Предназначение деталей. Технологическая карта. Внешний осмотр автомобиля. Шины. Устранение неполадок. Детали интерьера автомобиля. Компоненты панели инструментов.		
	4. Основные контрольно-измерительные инструменты. Способы перевода причастий.		
	5. Двигатель. Виды двигателей. Основные компоненты двигателя внутреннего сгорания. Принцип работы ДВС. Особенности бензинового и дизельного двигателей. 2-тактный двигатель, его особенности. 4-тактный двигатель, его особенности. Герундий.		
	Самостоятельная работа: 1) Составление диалога по теме (ситуация знакомства с новым сотрудником фирмы). Работа с текстом профессиональной направленности. 2) Составление глоссария профессиональной лексики 3) Презентация «Секретарь» 4) Перевод рекламного текста. 5) Составление диалогов по теме (как назначить, перенести, отменить встречу). Подготовка к проведению деловой игры: «Организация и ведение переговоров»	6	
Тема 3. Компьютерные технологии	Содержание учебного материала: 1. Современные компьютерные технологии. Компьютерные технологии в автомобилестроении	10	2, 3
	2. Электрическая система. Компоненты электрической системы автомобиля. Аккумулятор. Виды предохранителей.		
	3. Отопление. Виды топлива.		
	4. Вентиляция. Кондиционирование. Охлаждение.		
	5. Устранении неполадок. Современные системы диагностики автомобиля. Основные проблемы с автомобилем.		
	Самостоятельная работа: 1) Составление глоссария профессиональной лексики	6	

	2) Презентация «Инструкция» 3) Составление отчета «Ремонт системы кондиционирования (отопления, вентиляции)» (указать проблему, предыдущий ремонт, что было отремонтировано при текущем ремонте). 4) Монологическое высказывание по теме: Использование компьютера.		
Тема 4. Отраслевые выставки	Содержание учебного материала:	9	2, 3
	1. Концерны. Представление новых моделей. Безопасность.		
	2. Составление анкеты, резюме.		
	3. Национальные и международные выставки. Резюме.		
	4. Особенности научного и делового стиля речи в английском языке. Перевод профессионально-ориентированных текстов в сфере деловой коммуникации.		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		3
	Самостоятельная работа: 1) Составление глоссария профессиональной лексики 2) Составление делового письма. Составление текста электронного сообщения. 3) Составление анкет на выставку 4) Составление резюме 5) Заполнение анкет 6) Чтение и перевод текстов профессиональной направленности.	8	
Всего учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем, ч:			171

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)
- CD-диск с аудио-приложениями к основному учебнику.

Технические средства обучения: аудиозаписи

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01157-9.
2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
3. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (в1 — в2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная, Г.Т. Planet of English [Текст]: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. 6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
4. 7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: Академия, 2012.
5. 8. Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: Академия, 2015.
6. 9. Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2015
7. 10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (Фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).
8. Манн, М. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика [Текст]/ М. Манн, С. Тейлор-Ноулз, Е. Клековкина, 2006. – 224 с.
9. Тимофеев, В.Г. Up&Up10: Student'sBook [Текст]: учебник английского языка для 10 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.Л. Колесникова и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 144 с.
10. Тимофеев, В.Г. Up&Up11: Student'sBook [Текст]: учебник английского языка для 11 класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/ В.Г. Тимофеев, А.Б. Вильнер, И.А. Делазари и др. – 2-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2009. – 128 с.

11. Уолтер, М. «100% Английский. Начальный уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Пабблишинг», 2004. – 453 с.
12. Уолтер, М. «100% Английский. Продвинутый уровень» [Текст]/ М. Уолтер. – М.: издательство «Дельта Пабблишинг», 2004. – 482 с.
13. Harris, M. New Opportunities [Текст] Russian Edition. Intermediate. Students book./ M/ Harris, D. Mower, A. Sikorzynska, I. Larionova, O. Melchina, I. Solokova. – Longman: Michael Harris, David Mower and Anna Sikorzynska, 2006. – 144p.

Интернет-ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы и методы, контроль и оценки результатов обучения
У 1. Аудирование	- Выделять наиболее существенные элементы сообщения. - Извлекать необходимую информацию. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. - Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. - Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. - Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. - Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. - Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля: - устный опрос; - индивидуальный опрос; - фронтальный опрос; - дискуссия; - практические задания; - тестирование. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом.
У 2. Говорение: - монологическая речь	- Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. - Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов.

- диалогическая речь	- Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. - Комментировать услышанное/ увиденное/ прочитанное. - Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. - Составлять вопросы для интервью. - Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам. - Уточнять и дополнять сказанное. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. - Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. - Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. - Проводить интервью на заданную тему. - Запрашивать необходимую информацию. - Задавать вопросы, пользоваться переспросами. - Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. - Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. - Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. - Соблюдать логику и последовательность высказываний. - Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. - Быстро реагировать на реплики партнера. - Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.	- участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

У 3. Чтение: - просмотровое - поисковое - ознакомительное - изучающее	- Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. - Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. - Извлекать из текста наиболее важную информацию. - Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. - Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. - Группировать информацию по определенным признакам. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). - Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. - Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. - Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. - Отделять объективную информацию от субъективной. - Устанавливать причинно-следственные связи. - Извлекать необходимую информацию. - Составлять реферат, аннотацию текста. - Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	Формы контроля: - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 4. Письмо	- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. - Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос

	эмоционально-оценочных средств. - Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). - Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. - Запрашивать интересующую информацию. - Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. - Составлять резюме. - Составлять рекламные объявления. - Составлять описания вакансий. - Составлять несложные рецепты приготовления блюд. - Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. - Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). - Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. - Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). - Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. - Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). - Готовить текст презентации с использованием технических средств.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; - мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

3 1. Лексические навыки	- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. - Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. - Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). - Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). - Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. - Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). - Различать сходные по написанию и звучанию слова. - Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. - Определять происхождение слов с помощью словаря (например, Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). - Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.).	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление диалогов. - участие в диалогах, ролевых играх и т.д. - защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3 2. Грамматические навыки	- Знать основные различия систем английского и русского языков: - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий др.);	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос

	- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). - Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). - Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). - Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). - Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. - Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.). - грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). - Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.	- индивидуальный опрос - фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3.3. Орфографические навыки	- Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. - Применять правила орфографии и пунктуации в речи. - Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и	Формы контроля: - тестирование; - устный опрос - индивидуальный опрос

	американского вариантов английского языка. - Проверять написание и перенос слов по словарю.	- фронтальный опрос - дискуссия; - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; — мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
3 4. Произносительные навыки	- Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. - Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - Соблюдать ударения в словах и фразах. - Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).	Формы контроля: - тестирование - индивидуальный опрос - фронтальный опрос - выполнение фонетических упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки:

		- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом
У 5. Специальные навыки и умения	- Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. - Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	Формы контроля: - выполнение упражнений; - составление предложений; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой Методы оценки: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; – мониторинг роста самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» С.И. Некрасова
Пр. №_22-уч_ от 30.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

Для профессий:
23.01.03 «Автомеханик»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 709 ; зарегистрирован в Минюсте РФ 30.05.2014 N 32506; и примерной программы учебной дисциплины «Математика» для профессий НПО и специальностей СПО.-ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, от 21 июля 2015 года

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Красильникова Надежда Анатольевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» __06__ 2020 г.

Председатель _____ / С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_» __06__ 2020 г.

Председатель _____ / Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки по профессиям начального профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик» в части освоения общих компетенций:

Формулировка компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит и использует информацию для эффективного выполнения учебных задач
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирует повышение личностного и квалификационного уровня.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный цикл и изучается с учетом технического профиля профессионального образования специальностей НПО как профильный учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины (из ФГОС СОО):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: из ФГОС СОО

использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; выполнять вычисления и преобразования, решать уравнения и неравенства, выполнять действия с функциями, выполнять действия с геометрическими фигурами, строить и исследовать математические модели, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

способы описания на математическом языке явлений реального мира; методы доказательств и алгоритмы решения задач; стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, исследование графиков функций; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС 23.01.03 «Автомеханик» и по учебному плану на освоение учебной дисциплины «Математика» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента - 427 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 285 часов,
самостоятельной работы – 142 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	427
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	285
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия по решению задач	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	142
в том числе:	
Подготовка выступлений по заданным темам, докладов, рефератов, эссе, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	
<i>Промежуточная аттестация (по выбору студентов) в форме Экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся)	Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения
Раздел 1 Развитие понятия о числе		18/12	
Тема 1. 1 Развитие понятия о числе.	Содержание учебного материала:	12	
	1. Введение. Математика в науке, технике и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования		1
	2. Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Приближенное значение величины и погрешности приближений.		1
	3. Определение комплексного числа. Свойства операции над комплексными числами.	10	1
	Практические занятия: «Работа с целыми и рациональными числами, простые алгебраические действия»; «Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел».		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 1. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. Примерная тематика домашних заданий по разделу 1: Выполнение арифметических действий с дробями. Нахождение суммы, разности, произведения и частного комплексных чисел.	6	
Раздел 2 Корни и степени и логарифмы		75/50	
Тема 2.1 Корни, степени, иррациональные уравнения	Содержание учебного материала:	16	
	1. Арифметический корень натуральной степени.		2
	2. Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями и их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.		2
	3. Преобразование выражений, содержащих степени и корни		2
	4. Определение степенной функции, её свойства и график.		1
	5. Иррациональные уравнения и неравенства.		2

	Практические занятия: «Преобразование выражений, содержащих степени и корни»; «Преобразование алгебраических выражений»; «Преобразование рациональных и иррациональных выражений»; «Иррациональные уравнения»	10	
	Контрольная работа по теме: «Корни, степени, иррациональные уравнения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу . 4. Выполнение индивидуального проектного задания	9	
Тема 2.2 Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	14	
	1. Определение показательной функции, её свойства и график. Число e . 2. Показательные уравнения. Основные приемы их решения (приводимые к одному основанию, разложение на множители, введение новых переменных, графический метод). Использование свойств функции при решении уравнений. 3. Показательные неравенства. Использование свойств функции при решении неравенств. Метод интервалов. 4. Системы показательных уравнений и неравенств.		2
			1
			1
			1
	Практические занятия: «Решение показательных уравнений»; «Решение показательных неравенств»; «Решение систем показательных уравнений»; «Решение систем показательных уравнений и неравенств»;	10	
	Контрольная работа: (не предусмотрена)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу. 4. Выполнение индивидуального проектного задания	7	

Тема 2.3 Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	16	
	1. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию. 2. Логарифмическая функция, её свойства, график. 3. Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.		2
			2
			1
	Практические занятия: «Преобразования логарифмических выражений» «Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию» «Решение логарифмических уравнений» «Решение логарифмических неравенств» «Решение показательных и логарифмических уравнений, неравенств»	10	
	Контрольная работа по теме: «Логарифмы. Преобразование выражений»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 4. Выполнение индивидуального проектного задания. 5. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 6. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 7. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение показательных уравнений и неравенств». 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Выполнение индивидуального проектного задания- создание презентаций по темам: «Решение логарифмических уравнений и неравенств». Примерная тематика домашних заданий по разделу 2:	9	

	Решение логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств.		
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве		33/22	
Тема 3.1 Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:	20	
	1. Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые, угол между двумя прямыми. Параллельность плоскостей.		1
	2. Тетраэдр, параллелепипед.		2
	3. Перпендикулярность прямых в пространстве, перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная к плоскости, её проекция на плоскость. Угол между прямой и плоскостью. Теорема о трёх перпендикулярах.		1
	4. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства. Изображение пространственных фигур.		1
	Практические занятия: «Решение задач на параллельность в пространстве»; «Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах» «Решение задач на перпендикулярность в пространстве».	15	
	Контрольная работа по темам: «Параллельность прямых и плоскостей», «Перпендикулярность прямых и плоскостей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 3. 4. Выполнение индивидуального проектного задания: создание моделей к задачам, предложенным преподавателем. Примерная тематика домашних заданий по разделу 3: Решение задач на параллельность прямых, параллельность прямой и плоскости, параллельность двух плоскостей. Решение задач на перпендикулярности прямых, перпендикулярность прямой и плоскости, перпендикулярность двух плоскостей.	11	
Раздел 4 Комбинаторика		6/4	
Тема 4.1	Содержание учебного материала:	4	
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок.		1

Элементы комбинаторики	сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.		
	Практические занятия: «Решение задач оприменением основных понятий комбинаторики»;	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу. 4. Выполнение индивидуального проектного задания	2	
Раздел 5 Координаты и векторы в пространстве		18/12	
Тема 5.1 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала:	10	
	1. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Векторы. Координаты вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами.		1
	Практические занятия: «Решение задач с применением понятий векторов и координат в пространстве»	6	
	Контрольные работы по темам: «Координаты в пространстве», Векторы в пространстве»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 5. Примерная тематика домашних заданий по разделу 5: Решение задач на нахождение расстояния между двумя точками.. Выполнение операций над векторами.	6	
Раздел 6 Основы тригонометрии		51/34	
Тема 6.1 Основные формулы тригонометрии	Содержание учебного материала:	18	
	1. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Значения и знаки значений.		1
			1

	2. Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов α и $-\alpha$. 3. Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения. 4. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		1
			1
	Практические занятия: «Решение упражнений на основные тригонометрические тождества»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств»; «Преобразования тригонометрических выражений с использованием формул приведения»; «Преобразование тригонометрических выражений с использованием формул тригонометрии».	10	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	9	
Тема 6.2 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	14	
	1. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. 2. Тригонометрические уравнения. Способы решений. 3. Простейшие тригонометрические неравенства.		1
			1
	Практические занятия: «Решение простейших тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений»; «Решение тригонометрических уравнений и неравенств».	12	
	Контрольная работа по разделу « Тригонометрические уравнения, неравенства»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 6. Примерная тематика домашних заданий по разделу 6:	8	

	Преобразование тригонометрических выражений с использованием основных тригонометрических тождеств, формул приведения, двойного угла и формул сложения. Нахождение арксинуса, арккосинуса, арктангенса и арккотангенса числа. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств.		
Раздел 7 Функции, их свойства и графики. тригонометрические функции		19/13	
Тема 7.1 Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала:	2	
	1. Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.		1
	2. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам.		1
	Практические занятия: «Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам»;		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	1	
Тема 7.2 Тригонометрические функции	Содержание учебного материала:	9	
	1. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.		1
	2. Свойства функции $y = \cos x$ и её график. Свойства функции $y = \sin x$ и её график. Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$ и её график.		1
	3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат.		1
	Практические занятия: «Построение графиков тригонометрических функций. Преобразования графиков»	4	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 7. Примерная тематика домашних заданий по разделу 7: Построение графиков функций и перечисление их свойств. Нахождение функции, обратной к данной. Построение графиков тригонометрических функций и перечисление их свойств. Преобразования графиков.	5	
	Контрольная работа по разделу « Тригонометрические функции»	2	
	Раздел 8 Многогранники	69/46	
Тема 8.1 Многогранники	Содержание учебного материала:	16	
	1. Вершины, ребра, грани многогранника.. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. 2. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Поверхность призмы. 3. Пирамида. Основные элементы. Правильная пирамида. Поверхность пирамиды. Усеченная пирамида. 4. Сечения куба, призмы и пирамиды. 5. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).		1
			2
			2
			1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности призм»; «Решение задач на нахождение элементов и поверхности пирамид»; «Решение задач на вычисление поверхности многогранников»	13	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	13	
	Контрольная работа по разделу: «Многогранники»	2	
	Содержание учебного материала:	16	
Тема 8.2			

Тела вращения	1. Цилиндр. Основание, высота, образующая, развертка. Площадь поверхности цилиндра. Сечения цилиндра: осевое и параллельное основанию.		2
	2. Конус. Основные элементы. Сечения конуса: осевое и параллельное основанию. Развертка. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.		2
	3. Шар и сфера, их сечения. Площадь поверхности. Касательная плоскость к сфере		1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение элементов тел вращения и площади поверхности».	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	5	
Тема 8.3 Измерения в геометрии	Контрольная работа: «Тела вращения»	2	
	Содержание учебного материала:	12	
	1. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.		1
	2. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра		1
	3. Формулы объема пирамиды и конуса.		1
	4. Формулы объема шара.		1
	Практические занятия: «Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра»; «Решение задач на нахождение объёма цилиндра и конуса»; «Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса»; «Решение задач на нахождение объёмов и площади поверхности пространственных фигур».	10	
	Контрольная работа по теме: «Объемы многогранников и круглых тел»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 8.	5	

	4. Выполнение индивидуального проектного задания-создание презентаций по темам: «Призмы», «Пирамиды», «Правильные многоугольники». 5. Создание моделей многогранников. 6. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 8. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 9. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 10. Создание презентации по теме: «Тела вращения». Примерная тематика домашних заданий по разделу 8: Решение задач на нахождение элементов призм. Решение задач на нахождение элементов пирамид. Построение сечений многогранников. Решение задач на нахождение элементов цилиндра. Решение задач на нахождение элементов конуса. Решение задач на нахождение элементов шара и сферы. Решение задач на нахождение объёма куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и цилиндра. Решение задач на нахождение объёма пирамиды и конуса. Решение задач на нахождение площадей поверхности цилиндра и конуса. Решение задач на нахождение объёма шара и площади сферы.		
Раздел 9 Начала математического анализа		51/34	
Тема 9.1 Производная и её применение	Содержание учебного материала:	8	
	1. Производная. Понятие о производной функции, её физический смысл. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производные композиции функции.		1
	2. Геометрический смысл производной. Угловой коэффициент. Уравнение касательной к графику функции.		1
	3. Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.		2
	4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.		1
	5. Наибольшее и наименьшее значения функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.		1

	Практические занятия: «Нахождение производных функций, используя правила дифференцирования»; «Нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Составление уравнения касательной к графику функции»; «Исследование функций при помощи производной и построение их графиков»; «Нахождение наибольшего и наименьшего значений функции»	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	10	
	Контрольные работы по теме «Производная и ее применение»	2	
	Содержание учебного материала:	12	
	1. Первообразная, правила нахождения, основное свойство первообразной. 2. Криволинейная трапеция и её площадь. 3. Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница. Вычисление интегралов. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.		1
Тема 9.2 Интеграл			1
			1
	Практические занятия: «Нахождение площади криволинейной трапеции»; «Вычисление интегралов».	8	
	Контрольная работа по теме: «Первообразная и интеграл»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной и специальной экономической литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 9. Примерная тематика домашних заданий по разделу 9: Решение задач на нахождение производных функций используя правила дифференцирования. Решение задач на нахождение производных элементарных функций. Решение задач на нахождение углового коэффициента касательной к графику функции. Решение задач на составление уравнения касательной к графику функции. Решение задач на нахождение промежутков монотонности функций. Решение задач на нахождение экстремумов функций. Решение задач на нахождение	7	

	наибольшего и наименьшего значений функции. Исследование функций при помощи производной и построение их графиков. Решение задач на нахождение первообразных функций. Вычисление интегралов. Решение задач на нахождение площадей криволинейных трапеций.		
Раздел 10 Элементы теории вероятностей и математической статистики		9/6	
Тема 10.1 Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала:	2	
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.		1
	Практические занятия: «Решение задач на события, вероятность события».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	1	
Тема 10.2 Элементы математической статистики	Содержание учебного материала:	2	
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов		1
	Практические занятия: «Решение простейших задач математической статистики».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 10. Примерная тематика домашних заданий по разделу 10: Решение задач на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Применение формулы бинома Ньютона при решении задач. Решение комбинаторных задач. Решение простейших задач математической статистики.	2	
	Контрольная работа по теме: «Элементы теории вероятностей и математической статистики»	2	
Раздел 11 Уравнения и неравенства		54/36	
Тема 11.1 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала:	34	
	1. Равносильность уравнений. Основные приемы решений уравнений.		1
	2. Системы уравнений. Равносильность систем уравнений.		1
	3. Неравенства. Область допустимых значений неравенств, методы решения неравенств		
	Практические занятия: «Решение уравнений и неравенств».	30	
	Контрольные работы: «Решение уравнений и неравенств».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу 11.	18	
Раздел 12 Итоговое повторение курса математики		24/16	
Тема 12.1 Итоговое повторение курса математики	Содержание учебного материала:	16	
	1. Решение уравнений и неравенств.		1
	2. Тождественные преобразования иррациональных, степенных, логарифмических, тригонометрических выражений.		
	3. Многогранники, их поверхности и объёмы. Тела вращения, их поверхности и объёмы.		
	4. Пробная письменная экзаменационная работа		
	Практические занятия: «Повторение изученного материала»	16	

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с конспектами, учебной литературой (по параграфам, главам учебных пособий, указанным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, выполнение и оформление практических работ. 3. Выполнение домашних заданий по разделу	8	
	Контрольные работы: «Итоговая контрольная работа»	2	
Всего аудиторной нагрузки, ч:		285	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		142	
Максимальная учебная нагрузка (всего), ч:		427	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике:

1. *Рабочее место преподавателя* (стол, доска).
2. *Посадочные места по количеству обучающихся* -15 парт (30 мест);
3. *Шкаф с учебной литературой*
4. *Планишеты:*
 - а) формулы сокращённого умножения
 - б) формулы производных функций
 - в) формулы первообразных функций
 - г) объёмы тел
 - д) техника безопасности
 - е) готовься к экзаменам
 - з) сегодня на уроке
5. *Технические средства обучения:*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
5. Башмаков М.И. Математика - М.: ОИЦ "Академия" 2012

Дополнительная литература:

6. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.
7. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.
8. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.
9. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) из ФГОС СОО	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. АЛГЕБРА	Умеет: - выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; - находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; - выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций. Знает: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Знает историю математики и возникновения геометрии. Применяет теоретические знания на практике. Знает определения натуральных, рациональных, иррациональных чисел. Применяет формулу Ньютона-Лейбница для вычисления площадей фигур ограниченных линиями;	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования. <i>Цель текущего контроля:</i> выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы по данной теме. В конце каждого учебного семестра осуществляется промежуточная аттестация по предмету в форме зачёта, который может проводиться в устной (собеседование) и письменной форме. <i>Цель рубежной аттестации</i> выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины По окончании обучения
Раздел 2	Умеет:		

ФУНКЦИИ	- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; Знает: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		завершающая аттестация по предмету осуществляется в форме сдачи ЕГЭ. Цель: установить соответствие уровня образованности учащихся базовому и повышенному уровню стандарта физического образования.
Раздел 3 Начала математического анализа	Умеет: - вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы; - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие		

	значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа; - вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной. Знает: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Раздел 4. Уравнения и неравенства	Умеет: - решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы; - составлять уравнения и неравенства по условию задачи; - использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; - изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; Знает: - значение математической науки для решения задач,	Правильно применяет математические методы для решения задач различных процессов окружающего мира. Применяет методику составления уравнений при решении задач; Применяет графический метод решения уравнений; Применяет формулы дискриминанта, корней квадратного уравнения для решения уравнений; Правильно выбирает методику для решения задач различных процессов окружающего мира.	

	возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Раздел 5 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности	Умеет: - решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; Знает: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;		

	- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		
Раздел 6 Геометрия	Умеет: - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; - изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. Знает: - значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; - значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;		

	- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; - вероятностный характер различных процессов окружающего мира.		

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций (ОК) и универсальных учебных действий (УУД)

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях</i>	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	<i>Устный экзамен Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- демонстрирует способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.</i>	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- находит и использует информацию для эффективного выполнения учебных задач.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях.</i>	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях и в учебной деятельности</i>	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, уроках-семинарах, уроках-диспутах, на классных часах.</i>	2-3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения	<i>Экспертное наблюдение и оценка на</i>	2

выполнения заданий.	заданий.	<i>практических и лабораторных занятиях спортивных соревнованиях, субботниках.</i>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при подготовке докладов и семинаров.</i>	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявляет интерес к инновациям в области профессиональной деятельности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>	2
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка при проведении полевых сборов, во время соревнований.</i>	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр. № 22-уч от 30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 05 ИСТОРИЯ

Для рабочей профессии
23.01.03 «Автомеханик»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 110800.04 Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 709 (ред. от 09.04.2015); 190631.01 Автомеханик, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013 г. № 701; Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 29.12.2014 n 1645) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г, рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель

Эксперт:

Фамилия, Имя, Отчество, должность, место работы

Рассмотрено на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» ____06____ 2020 г.

Председатель _____ / Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_» ____06____ 2020 г.

Председатель _____ / Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	54

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 «Автомеханик» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов	Регулятивные УУД

команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,

представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Цель курса – обучение практическому владению историческими знаниями для успешной социализации личности в обществе.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих задач:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

В результате освоения дисциплины учащийся должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

(представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке, в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 23.01.03 «Автомеханик» в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «История» отводится:

максимальной учебной нагрузки студента 257 часов;
в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 171 час,
самостоятельной работы студента – 86 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
Самостоятельная работа над исследовательским проектом, рефератом.	
подготовка сообщений	19
подготовка презентаций	20
сочинение – рассуждение	6
составление теста	20
работа с таблицами	
работа с контурной картой, картосхемой	
работа с текстом	2
Работа с документом	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ауд	Уровень усвоения
Введение. История как учебная дисциплина.	Содержание учебного материала		
	История и другие гуманитарные, общественно-политические науки. Вспомогательные исторические дисциплины. Развитие научного подхода к истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Проблема истинности исторических знаний. Проблемы достоверности исторических знаний и фальсификации истории. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
	Контрольные работы Тест «Исторические концепции»		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Зачем нужны исторические знания».		
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		1	
	Содержание учебного материала		
Тема 1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России		1
	Практические занятия Археологические памятники палеолита на территории России.		

Тема 2. Неолитическая революция и ее последствия.	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	3	1
	Практическое занятие Неолитическая революция на территории современной России		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить доклад «Первобытное искусство и ранние религиозные верования, их значение».		
	Контрольная работа. Тест «Человечество в первобытную эпоху»		
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		11	
	Содержание учебного материала	1	
Тема 3. Древнейшие государства	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	1
	Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной		
Тема 4. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Новый этап духовной жизни человечества, мировоззренческие основы зарождающегося буддизма, конфуцианства».		
	Практическое занятие Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока Научно-техническое и духовное наследие Древнего мира		

Тема 5. Древняя Греция	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.	1	
	Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия		
Тема 6. Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	
	Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд «Культура Древнего Рима» (20 слов).	1	
Тема 7. Культура и религия античного мира	Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян.	1	
	Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из 7 чудес света древности (по выбору).	1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		12	
Тема 8. Великое переселение народов	Содержание учебного материала		
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства,	1	3

и образование варварских королевств в Европе	особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение об одном из варварских государств (по выбору).	1	
Тема 9. Византийская империя	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Принятие христианства славянскими народами. Влияние Византии на государственность и культуру России	1	
Тема 10. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. <i>Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов.</i> Распад халифата. Культура исламского мира. <i>Архитектура, каллиграфия, литература.</i> Развитие науки. <i>Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.</i>		
	Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения		
Тема 11. Восток в Средние века	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	2	
	Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Средневековая культура азиатских стран. Культура средневековой Индии. Китайская культура и ее влияние на соседние народы		

Тема 12 Империя Карла Великого и ее распад	Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманнские завоевания в Европе и образование новых империй.	1	
	Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение		
	Самостоятельная работа обучающихся Конфликт цивилизаций: Крестовые походы. Составить хронологию крестовых походов XI-XIII вв. Подготовить сообщение с презентацией об одном из крестовых походов.	1	
Тема 13. Основные черты западноевропейского феодализма.	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	1	
	Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества		
Тема 14. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	
	Практическое занятие Крестовые походы, их последствия	1	
Тема 15. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.		

	Практические занятия Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия		
Тема 16. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	
	Практические занятия Повседневная жизнь горожан в Средние века	1	
Тема 17. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
	Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья		
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		12	
	Содержание учебного материала		

Тема 18. Образование Древнерусского государства.	Расселение, занятия, быт, верования восточных славян. Влияние особенностей природы края на жизнь древних славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Версии происхождения государства на Руси. Население сел и городов. Развитие ремесла и торговли. Дохристианский быт, ценностные представления и их связь с языческими верованиями славян. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Князь и дружина. Новгород и Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	1	
	Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-реконструкцию «Древний славянский праздник»		
Тема 19. Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. <i>Организация защиты Руси от кочевников</i> . Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	

	Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Вторая усобица на Руси. Победа Ярослава Мудрого»		
Тема 20. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	2	
Тема 22. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Обособление Юго-Западной Руси. Развитие региональной культуры. Зарождение стремления к объединению русских земель.	2	
Тема 23. Древнерусская культура	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.		
	Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Древнерусская культура» (Предлагаемые темы на выбор: Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ).		
Тема 24. Монгольское завоевание и его последствия	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества	2	3
	Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения на тему «Точки зрения на отношения Руси и Орды в исторической науке».	1	

Тема 25. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию «Стояние на реке Угре»		
Тема 26. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	
	Практическое занятие Судебник 1497 года – юридический документ централизованного государства.	1	
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 27. Россия в правление Ивана Грозного	Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	
	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему «Походы Ермака и начало покорения Западной Сибири».	1	
	Контрольные работы Тест «Внешняя и внутренняя политика России во второй половине XVI века.		
Тема 28. Смутное время начала XVII века.	Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов.	2	

	Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Смута – величайшая трагедия народа»		
Тема 29. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Аграрное производство; крепостное хозяйство. Новые явления в экономике страны: развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Города. Начало складывания всероссийского рынка.	1	
	Практическое занятие Зарождение капитализма в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект по теме «Превращение России в империю» (Примерный план: Русские первопроходцы. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Народы России в XVII в. Рост территории и численности населения России в XVII в. Ясачные отношения.)		
Тема 30. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. <i>Преобразования в армии</i> . Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. <i>Протопоп Аввакум</i> . Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. <i>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей</i> .	1	
	Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
	Самостоятельная работа обучающихся Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	

Тема 31. Культура XIII-XVII веков.	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	1	
	Практическое занятие Культура России XVII века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение и презентацию на тему: Народный быт в XVI-XVII вв. (Города (посады и слободы), села, деревни XVI-XVII вв. Образ домашней жизни (дворы и дома, одежда, питание). Семейные нравы, обычаи. Досуг и развлечения (путешествия, прием гостей, игры и забавы, увлечения, праздники). Устное народное творчество (сказки, приметы, обряды) По выбору обучающихся).	1	
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		12	
Тема 32. Реформация и контрреформация.	Содержание учебного материала		
	Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	
	Практическое занятие Крестьянская война в Германии		
Тема 33. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	1	
	Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся Зарождение ранних капиталистических отношений.		

Тема 34. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
	Практическое занятие Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Соперничество европейских держав в борьбе за колонии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	
Тема 35. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Семилетняя война — прообраз мировой войны	1	
Тема 36. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. <i>Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.</i> Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
	Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.		
Тема 37. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. <i>Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</i> Маньчжурское завоевание Китая. <i>Империя Цин и ее особенности.</i> Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. СёгунатТокугавы в Японии.	1	
	Практическое занятие СёгунатТокугавы в Японии		

Тема 38. Англия в XVII— XVIII веках.	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	2	
	Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции		
	Самостоятельная работа обучающихся Итоги, характер и значение Английской революции		
Тема 39. Французская революция конца XVIII века.	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление респуб-14 блики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	1	
	Практическое занятие Якобинская диктатура	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение с презентацией на тему «Великая французская революция в лицах» (Предлагаемые темы на выбор:	1	
Тема 40. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	2	
	Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения		
	Самостоятельная работа обучающихся Идеология Просвещения и значение ее распространения	1	
Тема 41. Война за независимость и образование США.	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	1	
	Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Сообщение «История Конституции и конституционного процесса в США в XVIII – XIX вв.»		
Тема 42. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. <i>Колониальное соперничество</i>. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, <i>ввоз африканских рабов</i>. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии		
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 43. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого Самостоятельная работа обучающихся. Опорный конспект темы «Народ и самодержавие в начале XVIII в.». (Примерный план: Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.)	2	
		1	
Тема 44. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии	2	
Тема 45.	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост	1	

Экономическое и социальное развитие России в XVIII веке. Народные движения.	помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	Практическое занятие Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
Тема 46. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. <i>Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)</i> . Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. <i>Исследовательские экспедиции</i> . Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Практическое занятие Историческая наука в России в XVIII веке		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение с презентацией на тему: «Русская культура XVIII века». (Предлагаемые темы на выбор: «Нововведения в культуре России петровских времен», «Просвещение и научные знания в России на примере деятельности Ф. Прокоповича и И. Посошкова», «Литература и искусство в XVIII в. на примере творчества А.П.Сумарокова, Н.М.Карамзина, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина», «Архитектура и изобразительное искусство России на примере творчества Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитина», «Становление отечественной науки: М.В.Ломоносов», «Исследовательские экспедиции XVII-XVIII вв.», «Русские изобретатели И. И. Ползунов, И. П. Кулибин», «Общественная мысль России в XVIII в.: деятельность Н.И.Новикова, А.Н.Радищева», «Русский театр в XVIII в. Творчество Ф. Г. Волкова»)		
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
	Содержание учебного материала		
Тема 47. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. <i>Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста</i> . Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. <i>Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</i>		

	Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки		
Тема 48. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. <i>Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</i> Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия		
Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации			
Тема 49. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2	
	Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сообщение на тему «Промышленный переворот в России: особенности, темпы, результаты».	1	
Тема 50. Развитие западноевропейской культуры	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. <i>Революция в физике.</i> Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		

Тема 51. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Особенности положения в странах Центральной Европы в середине XIX в. Борьба Пьемонта (Сардиния) за объединение Италии. Война Пьемонта и Франции против Австрии в 1859 г. И её итоги. Восстание на юге Италии и поход войск Гарибальди на юг. Создание королевства Италия. Борьба Пруссии за гегемонию в Германии. Война Пруссии и Австрии против Дании в 1864 г. Австро-пруско-итальянская война 1866 г. Создание Северогерманского союза. Обострение франко-пруских противоречий. Причины дипломатической изоляции Франции в Европе. Франко-прусская война 1870-1871 г.г. Создание Германской империи. Падение режима Наполеона III во Франции. Парижская коммуна. Провозглашение республики во Франции.	1	
	Практическое занятие Гражданская война в США		
Тема 52. Международные отношения	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. <i>Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.</i> Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. <i>Противоречия между державами.</i> Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия		
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
Тема 53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. <i>Меры по развитию системы образования.</i> Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. <i>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии.</i> Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. <i>Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах.</i> Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	2	
	Практическое занятие Отечественная война 1812 года		

	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии».	1	
Тема 54. Движение декабристов.	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	1	
	Практическое занятие Значение движения декабристов		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать сообщение «Оценки выступления декабристов в трудах историков разных лет».	1	
Тема 55. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	1	
	Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение и презентацию на тему: «Сатирическая графика о проблемах российской действительности середины XIX в.» (Примерный план: Свобода творчества и цензурный гнет. Особенности карикатуры как исторического источника. Сатирические журналы "Искра" и "Гудок". Художники-сатирики Н. А. Степанов, Н. В. Иевлев, П. М. Шмельков и др.)	1	
Тема 56. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<i>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</i>		
	Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои		
Тема 57. Общественное движение во второй четверти XIX века	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		

	Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность		
	Контрольный тест «Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX в.»		
Тема 58. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Ревизия реформ 60—70-х гг. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	
	Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и составить презентацию на одну из тем Общественные движения в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения		
Тема 59. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	
	Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о русских предпринимателях рубежа XIX-XX вв.	1	

60. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	1	
	Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов		
Тема 61. Русская культура XIX века	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	Практическое занятие Золотой век русской литературы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (50 слов) на тему «Русская культура XIX века»		
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей истории		16	
	Содержание учебного материала		
Тема 62. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	1	

Тема 63. Пробуждение Азии в начале XX века	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. <i>Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</i> Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.		
	Самостоятельная работа обучающихся Синьхайская революция в Китае		
Тема 64. Россия на рубеже XIX— XX веков	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос.</i> Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. <i>Усиление влияния в Северо-Восточном Китае.</i> Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 65. Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	1	
	Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России в начале XX века» (РСДРП(м), РСДРП(б), ПСР, СД, КД, «Союз русского народа», «Русский народный союз Михаила Архангела», «Союз 17 октября»)	1	
Тема 66. Россия в период столыпинских реформ	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. <i>П. А. Столыпин и III Государственная дума.</i> Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. <i>Другие реформы и их проекты.</i> Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		

	Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 67. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. <i>Сборник «Вехи»</i> . Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить 20 тестовых заданий по теме «Серебряный век русской культуры»	1	
Тема 68. Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.	2	
Тема 69. Первая мировая война и общество.	Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов».	1	
Тема 70. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	1	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Октябрьская революция в лицах». (По выбору: Антонов-Овсеенко В.А., Бонч-Бруевич В.Д., Бухарин Н.И., Джугашвили И.В. (Сталин), Дыбенко П.Е., Зиновьев Г.Е., Каменев Л.Б., Колчак А. В., Корнилов Л. Г., Ленин В.И., Луначарский А.В., Львов Г. Е., Милюков П.Н., Милютин В.П., Николай II Романов, Свердлов Я.М.)	1	
Тема 72. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Кризис Временного правительства. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Подготовка и осуществление большевистского переворота. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Первые Декреты Советской власти. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	1	
	Практическое занятие Утверждение советской власти в стране. Возможные альтернативы развития революции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Судьбы русской эмиграции».	1	
Тема 73. Гражданская война в России – величайшая трагедия народа.	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему «Красный и белый террор».	1	
Раздел 12. Между мировыми войнами		10	
	Содержание учебного материала		

Тема 74. Европа и США	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный текст по теме ««Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты».	1	
Тема 75. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе.	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию на тему Гражданская война в Испании		
Тема 76. Турция, Китай, Индия, Япония	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае».		

Тема 77. Международные отношения в послевоенный период.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии.	1	
Тема 78. Культура в первой половине XX века	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. <i>Рождение звукового кино</i> . Нацизм и культура.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить кроссворд (30 слов) на тему «Культура в первой половине XX века».		
Тема 79. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный конспект на тему «Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти».		
Тема 80. Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Советская модель модернизации	1	
Тема 81. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		

Тема 82. Советская культура в 1920—1930-е годы	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеинная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить сравнительную таблицу «Политические модели обществ будущего на основе романов-антиутопий» («Мы» Е.Замятина, «1984» Дж. Оруэла «О дивный новый мир» О. Хаксли		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 83. Накануне мировой войны.	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	
Тема 84. Первый период Второй мировой войны.	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация21 и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить опорный конспект «Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах».	1	
Тема 85. Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим.	2	

	Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны.		
	Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить хронологическую таблицу «История антигитлеровской коалиции»	1	
Раздел 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 86. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		
	Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить тезисный план темы «Нюрнбергский и Токийский процессы»		
Тема 87. Ведущие капиталистические страны в послевоенный период.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Особенности развития Японии.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Восточной Европы в послевоенный период – второй половине XX века» (Примерный план: Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.)	2	
Тема 88. Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. <i>Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</i> Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. <i>Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы.</i> Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.		
	Практическое занятие Политические и социально-экономические перемены в странах Восточной Европы в конце XX века.		
Тема 89. Крушение колониальной системы в послевоенный период.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1 1	
Тема 90. Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на тему «Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв.» (По выбору)		

Тема 91. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительствосоциализма XXI века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Страны Латинской Америки». во второй половине XX — начале XXI вв.» (По выбору)		
Тема 92. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.	Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Кубинская революция. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	1	
Тема 93. Развитие культуры	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. <i>Произведения о войне немецких писателей</i> . Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения и презентацию на одну из тем Появление рок-музыки. Массовая культура. <i>Индустрия развлечений</i> . Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. (По выбору)		
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год		8	
	Содержание учебного материала		
Тема 94. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.	1	

	Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		
Тема 95. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся XX съезд КПСС и его значение.	1	
Тема 96. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Причины победы Н.С. Хрущева в 1953 г. и поражения в 1964 г».	1	
Тема 97. СССР в годы перестройки.	Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить хронологическую таблицу «История создания и деятельности Содружества	1	

	Независимых государств»		
Тема 98. Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).	Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект темы «Развитие образования в СССР». (Примерный план: Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Успехи и проблемы советской системы образования).	1	
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков		7	
Тема 99. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти	Содержание учебного материала Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Вос- точное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стра- тегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между- народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.	1	

	Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект на тему «Основные направления национальной политики РФ: успехи и просчеты». (Примерный план: Нормативное регулирование межнациональных отношений в РФ. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Разрешение чеченского конфликта.)	1	
	Контрольные работы Тест «Формирование российской государственности»	1	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО).- М.: Академия, 2014.
2. Федоров А.В. История России (1861-1917) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015) учебник для СПО М. : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература

1. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (с древнейших времен до конца XIX века) [Текст]: уч. для 10 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. - издание 10. – рекомендован Мин. обр. науки РФ. – М.: Русское слово, 2010.- 398с.
 2. Загладин, Н.В. Симония, Н.А. История. История России и мира (в XX – начале XXI века)[Текст]: уч. для 11 класса./ Н.В. Загладин Н.А. Симония. -издание 8. - рекомендовано Мин. обр. науки РФ. –М.: Русское слово, 2010.- 479с.
 3. Хачатурян, В.М. История мировых цивилизаций (с древнейших времен до начала XX века) [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл./ В.М. Хачатурян. - М.: Дрофа, 1997.- 399с.
 4. Сахаров, А.Н., Буганов, В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века [Текст]: уч. пособие для 10 кл./ А.Н. Сахаров В.И. Буганов. - М.: Просвещение, 2001.-272с.
 5. Буганов, В.И., Зырянов, П.Н. История России конец XVII века – XIX век.[Текст]: уч. пособие для 10 кл./ В.И. Буганов, П.Н. Зырянов. - М.:Просвещение, 2000.-283с.
- Левандовский, А.А., Щетинов, Ю.А. Россия в XX веке., [Текст]: учебник для 10-11 кл./ А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов. - М.:Просвещение, 2001. - 367с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел1. Древнейшая стадия истории человечества	Знает: -первобытнообщинный строй в истории человечества -периодизацию -характеристику неолитической революции -предпосылки возникновения цивилизации Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы - находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. -представление результатов своей работы	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе урока. -фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -минисочинение, -контурная карта, -письменный ответ, -тест смешанного вида, -картосхема, -семооценка -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект
Раздел 2 Цивилизации и Древнего мира	Знает: -ранние цивилизации, их отличительные черты -расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока -античные цивилизации Средиземноморья -религии Древнего мира -культурное наследие древних цивилизаций. Умеет: -анализировать -создавать зрительный образ -читать мифы -составлять план, - конспект - высказывать свою точку зрения	-выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа .
Раздел 3 Цивилизации Запада и	Знает:	-слаженная работа в коллективе, в группе,	-устные ответы, -сообщения, -активность в ходе

Востока в средние века	-особенности развития цивилизаций Востока в Средние века -характеристику китайско-конфуцианской цивилизации -буддизм и его культуру -арабо-мусульманскую цивилизацию, ислам -становление средневековой европейской цивилизации, ее культуру -контактные цивилизационные зоны, -взаимообогащение культур. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму. -участие в дискуссии -самостоятельная работа. -представление результатов своей деятельности	урока, -письменная работа -представление презентации, взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -состооценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы
Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII в.	Знает: -Восточная Европа в древности: природа и люди, - заселение племенами и народностями --споры о происхождении славян - быт и хозяйство восточных славян, -государство восточных славян – Киевская Русь, - значение крещения Руси, - взаимоотношения Руси с соседями, - причины и последствия раздробленности Руси, - борьбу Руси с захватчиками в XIII веке., -процесс централизации Русских земель вокруг Москвы, -формирование самодержавной власти, - внешнюю политику России в XVII в.,	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-фронтальный, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа, -представление презентации, -взаимоконтроль -контурная карта -самоконтроль, -творческая работа -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту -презентация,

	- причины, ход и итоги Смуты, - русскую культуру в XIII-XVIIвв Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - написать сочинение по картине, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.		
Раздел5 Истоки индустриаль ной цивилизации и: страны Западной Европы в XVI_- XVIIвв.	Знает: -характеристику процесса модернизации, - новации в характере мышления, ценностные ориентиры эпохи Возрождения и Реформации, - великие географические открытия и начало колониальной экспансии, - участие России в общеевропейских конфликтах, - понятие «Просвещение» и его содержание, - революции 18 века и их значение для утверждения индустриального общества. Умеет: -подготовить мини- сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	-устные ответы, -сообщения -активность в ходе урока, -письменная работа -представление презентации, - взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -сomoоценка, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

	-готовить презентацию, - составить конспект		
Раздел 6 Россия в XVIII веке.	Знает: - модернизацию России в эпоху Петра 1, - северную войну и ее итоги для страны, - внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра, - сущность «просвещенного абсолютизма», - характер народных восстаний, - внешнюю политику России во второй половине 18 века, - русскую культуру 18века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - работать с контурной картой, - аргументировать свой ответ, - выполнять картосхемы и читать их. - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить презентацию по теме.	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии -представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление презентации, - взаимоконтроль, -контурная карта, -самоконтроль, -творческая работа, -мини сочинение, -тест смешанного вида, -картосхема, - практическая домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту -презентация
Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации	Знает: - различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, - развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в 19в., - особенности духовной жизни нового времени. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней рассказ, - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ,	-выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, - решение проблемных задач	-устные ответы, - активность в ходе урока, -письменная работа - взаимоконтроль, -самоконтроль, -творческая работа, -практическая домашняя работа, -контрольные вопросы

	- приводить исторические факты, - анализировать исторические тексты		
Раздел 8 Процесс модернизации в странах Востока	Знает: - традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии, - попытки модернизации в странах Востока; итог. Умеет: - составить рассказ- сочинение, - - составить развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - аргументировать свой ответ, - приводить исторические факты, - анализировать	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы.	-устные ответы, -активность в ходе урока, -письменная работа -взаимоконтроль, -самоконтроль, -мини сочинение, -домашняя работа, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 9 Россия в XIXвеке.	Знает: - характеристику России в 19 веке, - сущность, содержание, итоги буржуазных реформ 2 половины 19 века, - особенности пореформенного развития страны, - внешнюю политику России 2 половины 19 века, - особенности интеллектуальной и художественной жизни России 19 века. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу, - составлять развернутый план, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение, - готовить и представить сочинение – рассуждение, - составить сравнительную характеристику,	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , -представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 10	Знает:	-выполнение	-устные ответы,

От новой истории к новейшей	- изменения в системе международных отношений на рубеже 19 – 20вв. - перемены в социальной структуре индустриальных стран, - значение НТПрогресса, - социально –экономическую характеристику России в нач. 20 в. - реформы Витте и Столыпина, - причины, ход, итоги 1 Мировой войны, - причины, ход, итоги Февральской и Октябрьской революции в России, - Гражданскую войну; «красный и белый» террор. - экономические, политические и социальные аспекты политики большевиков. Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - готовить и представить сочинение – рассужде- ние, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы, -нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе, интернете, - решение проблемных задач,	-сообщения, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа, -сочинение -рассуждение, -письменный ответ, -тест смешанного вида, - самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы , -презентации, -исследовательский проект.
Раздел 11 Между мировыми войнами	Знает: - развитие стран Европы в 20гг, - возникновение фашизма, тоталитаризм, - особенности международных отношений в 20-30 гг, - особенности экономического и социального развития России в 20-30гг (НЭП, коллективизация, индустриализация, репрессии, культурная революция)	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму, - планирование и выполнение	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, - письменная работа , - представление сочинения, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -творческая работа в виде сочинения,

	Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ	самостоятельной работы, - решение проблемных задач - участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, - контрольные вопросы к тексту
Раздел 12 Вторая мировая война	Знает: - причины, ход, итоги второй мировой войны, - основные этапы и сражения, - значение и цену Победы, -- Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события, - анализировать документ, - выполнить и представить презентацию	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы- презентации	-фронтальный, -сообщения, -активность в ходе урока, -письменная работа , - представление презентации, - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, -тест смешанного вида, - выполнение домашней работы, -контрольные вопросы к тексту
Раздел 13 Мир во второй половине 20века.	Знает: - сущность «холодной» войны, - содержание НТР, - страны Азии, Африки, Лат. Америки – проблемы развития. Умеет: - самостоятельно изучать и анализировать материал,	-слаженная работа в коллективе, в группе, - совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному	-фронтальный, -активность в ходе урока, -письменная работа , - взаимоконтроль, -работа с картой, -самоконтроль, - выполнение домашней работы,

	- осуществлять поиск нужной информации, - решать проблемные вопросы,	алгоритму, - планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач -участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-контрольные вопросы к тексту
Раздел 14 СССР в 1945-1991гг	Знает: - особенности с/э развития СССР в послевоенный период, - реформы в период либерализации режима, - содержание «оттепели», - общественно – политическое развитие страны в период «застоя», - причины, ход, итоги Перестройки, Умеет: - заполнить таблицу и составить по ней ответ, - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять хронологическую таблицу событий, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	-нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -выполнение задания по заданному алгоритму -участие в дискуссии. – планирование, выполнение и представление, результатов своей работы сообщений	-устные ответы, -сообщения, - активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам, -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -тест, - самостоятельная домашняя работа, -контрольные вопросы к параграфу ,
Раздел 15 Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	Знает: - С/э характеристику России на современном этапе, - курс на укрепление государственности, президентские выборы, - интеграция российской экономики в мировую экономическую систему,	-Слаженная работа в коллективе, в группе, совместная учебная деятельность -выполнение задания по заданному алгоритму,	-Устные ответы, -активность в ходе урока. –фронтальный по карточкам -взаимоконтроль, -самоконтроль, -письменный ответ, -самостоятельная домашняя работа,

	Умеет: - аргументировать свой ответ, - выполнять и представлять опережающее задание, - составлять развернутый план ответа, - выполнять словарную работу, - подготовить сообщение выступить с ним, - сопоставлять разные точки зрения, - высказывать свою точку зрения на события	- планирование и выполнение самостоятельной работы, - решение проблемных задач - участие в дискуссии - представление результатов своей деятельности	-контрольные вопросы к параграфу ,

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию,	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов	Распознает и различает наиболее важные проблемы в	Устный ответ, Решение ситуационных

осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Самостоятельно составляет план действий, анализирует поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	Устный ответ, тест, доклады, беседа, ситуационные задачи, наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением	Личностные УУД способность к осознанию российской гражданской идентичности в	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к	Устный ответ, беседа, тесты, доклады

полученных профессиональных знаний (для юношей).	политкультурном социуме	человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д. Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи

Оценка знаний, умений и навыков текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90% - 100%	5	отлично
80% - 89%	4	хорошо
70% - 79%	3	удовлетворительно
менее 70%	2	неудовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора ГАПОУ СО
«КУАТ» С.И.Некрасова
Пр № 22-уч от «30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Для рабочей профессий :
32.01.03 «Автомеханик»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 32.01.03 «Автомеханик», (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 г. N709; зарегистрирован в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29550 в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) и Примерной программы учебной дисциплины «Физическая культура» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М.: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2015.

Организация-разработчик:

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Баканова Татьяна Александровна, руководитель физической культуры

Эксперт:

Некрасова Юлия Александровна, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 5, от «23» июня 2020 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании Н(М)С, протокол № 3, от «29» июня 2020 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

Рекомендована к утверждению

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физкультура» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик» в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО по 32.01.03 «Автомеханик» по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Физическая культура» отводится

максимальной учебной нагрузки студента 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 171 часов,

самостоятельной работы студента – 85 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	166
контрольные работы (контрольные нормативы)	0
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрено</i>)	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
Индивидуальные самостоятельные занятия в спортивных кружках, секциях Подготовка докладов, сообщений по темам Работа с нормативно-правовыми документами Написание рефератов	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Макс. /ауд.	Уровень освоения
Введение	Иметь представление о развитии физических качеств в различных видах спорта			2/2	1
Раздел 1.	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА			10/8	
Тема 1.1. Легкая атлетика	Содержание учебного материала (практические занятия):				
	1	Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Бег на длинные дистанции.		2	2 - 3
	2	Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Метание гранаты.		2	2 - 3
	3	Развитие скоростно-силовых возможностей. Развитие выносливости и координационных возможностей.		4	2 - 3
	Лабораторные занятия:				
	Контрольные работы:				
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	
	Комплексные упражнения на развитие физических качеств.				
Раздел 2.	ГИМНАСТИКА			10/6	
Тема 2.1. Гимнастика	Содержание учебного материала (практические занятия):				2 - 3
	1.	Совершенствование строевых упражнений. Совершенствование общеразвивающих упражнений без предмета. Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами		2	2 - 3
	2	Совершенствование опорных прыжков. Совершенствование акробатических упражнений. Развитие координационных способностей.		2	2 - 3
	3	Развитие силовых способностей и силовой выносливости. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие гибкости.		2	2 - 3
	Лабораторные занятия:				
	Контрольные работы:				

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Комплекс восстановительных процедур (сауна, массаж, бассейн). Упражнения на расслабление.			
	Комплекс общеразвивающих упражнений			
Раздел 3.	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ			
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание учебного материала (практические занятия):		14/6	
	1.	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники броска мяча, передачи мяча.	2	2 - 3
	2.	Совершенствование техники защитных действий. Совершенствование техники перемещений, владение мячом, развитие координационных способностей.	2	2 - 3
	3.	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	2	2 - 3
	Контрольные работы:			
	Контрольные нормативы и контрольные тесты			
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)			
	Массаж и самомассаж			
	Содержание учебного материала (практические занятия):		14\6	
Тема 3.2. Волейбол	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стойки. Совершенствование техники приема и передачи мяча.	2	2 - 3
	2	Совершенствование техники подач мяча. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования. Совершенствование техники защитных действий и нападения.	2	2 - 3
	3	Совершенствование тактики игры. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.	4	2 - 3
	Лабораторные занятия:			
	Контрольные работы:			

	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)			
	Занятия в секции, участие с соревнованиях		2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание учебного материала (практические занятия):		12/6	
	1	Совершенствование техники передвижений, остановки, поворота, стоек. Совершенствование техники удара по мячу и остановок мяча.	4	2 - 3
	2	Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, владение мячом. Совершенствование техники защитных действий и нападения, тактики игры	4	2 - 3
	Лабораторные занятия:			
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Комплекс общеразвивающих упражнений (для плечевого сустава, прыжковые упражнения, упражнения для стопы)		2	
	Массаж и самомассаж		2	
	Участие с соревнованиях		2	
Раздел 4 Лыжная подготовка	Содержание учебного материала		10/6	
	Практические занятия			
	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника попеременно-двухшажного, четырехшажного хода, спуски и подъемы; повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках		2	
	Одновременные ходы, бесшажный ход, коньковый ход; Переход с хода на ход; Горнолыжная техника Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий		2	
	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.		2	
	Контрольные работы			

	Самостоятельная работа обучающихся			
	Лыжные прогулки		2	
Зачет				
Всего аудиторной нагрузки, ч:			171	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			85	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие оборудованного игрового спортивного зала, тренажерного зала, кабинета преподавателя, раздевалок для юношей и девушек, душевых кабин для юношей и девушек.

Перечень учебного инвентаря и оборудования, необходимых для проведения занятий физкультурой и спортом:

- Щит баскетбольный,
- Мяч баскетбольный «MOLTEN BGE7», р.7, синт.кожа ПВХ,
- Мяч баскетбольный «TORRES Crossover» р.7, оранже-черн-золото,
- Сетка баскетбольная (бел.) L-50,
- Сетка волейбольная PROFi черная (карм. под антенны),
- Мяч волейбольный GALA Pro-line утвержден FIVB,
- Сетка волейбольная пристенная,
- Теннисный стол START LINE Olympic,
- Сетка для н\т с крепежом START UP,
- Ракетка н/т STIGA Twist,
- Мяч для н/т «Double Fish» 40мм,
- Брусья гимнастические мужские (массовые),
- Козел гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Конь гимнастический, прыжковый, переменной высоты,
- Бревно гимнастическое 5м. (стойка),
- Мостик гимнастический пружинный (подкидной),
- Обруч гимнастический 16мм ЛЮКС, стальной 900мм., 1300гр ,
- Скакалка детская г. Рязань 2,85-3,85,
- Секундомер (Минск),
- Граната для метания метал. 05/07кг.,
- Мяч футбольный TORRES Pro р.5,
- Скамья гимнастическая 2,0 (метал.ножки) клееная древесина,
- Мат гимнастический 2х1х0,1м тент,
- Сетка заградительная для залов «KV/REZAC» 12х12 (за м2),
- Насос ручной 48см.,
- Мешок Русский бокс (резина, опил) L – 80 см., d – 25см.,
- Перчатки бокс CLIFF CLUB STAR 6/8/10/12 унц.,
- Футы Green Hill TIGER (кожа) p.S/M/L,
- Защита голени Green Hill p. S, M, L, XL,
- Бинт бокс. 3м. (Cliff),
- Лыжи MOTOR Treck, рост 195 (полупл.),
- Палки лыжные KAR JALA Sprint , p-p 135/140/145/150/155,
- Ботинки лыжные MOTOR Classic (кожа) 75мм., p-p 33-46,
- Крепление для лыж 75мм.,
- Лыжная смазка (сцепления).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Введение	Умеет: – Использовать полученные знания для ведения здорового образа жизни; – Проводить меры профилактики для предотвращения профессиональных заболеваний Знает: – О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	Отслеживание изменения показателей путем тестирования учащихся; Мониторинг состояния физической подготовленности учащихся Заполнение листа «Оцени себя»; Заполнение паспорта физической подготовленности
Раздел 1 Легкая атлетика.	Умеет: – Бегать с максимальной скоростью 100 м. с низкого старта; – Бегать в равномерном темпе до 30 мин.; – Бегать кросс до 30 мин. По пересеченной местности; – Метать гранату на дальность и в цель; – Прыгать в длину с места и с	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет:

	разбега; – Прыгать в высоту с разбега Знает: – Технику выполнения бега с низкого и высокого старта; – Технику прыжка в длину с места и с разбега; – Технику прыжка в высоту с разбега; – Технику бега на короткую, среднюю и длинную дистанции; – Технику эстафетного бега; –	ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций использование физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения жизненных и профессиональных целей	физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 2 Лыжная подготовка	Умеет: – Передвигаться на лыжах технически правильно; – Выполнять строевые упражнения; – Владеть техникой попеременно-двухшажного, четырехшажного хода; – Выполнять спуски и подъемы; – Выполнять повороты на месте и в движении, торможения;преодолевать спуски в разных стойках Владеет: – Одновременными ходами, бесшажным ходом, коньковым ходом; – Переходом с хода на ход; – Горнолыжной техникой Знает: – Технику передвижения на лыжах; – Строевые упражнения; – Технику попеременных и	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая

	одновременных ходов; – Горнолыжную технику; – Технику торможения, поворотов и спусков, технику конькового хода		оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 3 Гимнастика	Умеет: – Выполнять строевые упражнения; – Выполнять общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; – Выполнять висы и упоры, опорные прыжки и акробатические упражнения; – Развивать координационные способности, силовые, скоростно-силовые способности; – Развивать гибкость, выносливость Знает: – Технику совершенствования строевых упражнений, общеразвивающих упражнений. – Технику выполнения упражнений в висах и упорах, опорных прыжков и акробатических упражнений; – Технику развития координационных способностей, силовых, скоростно-силовых способностей; – Технику развития гибкости и выносливости	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Раздел 4 Спортивные игры Баскетбол	Умеет: – Выполнять перемещение различными способами, с различной скоростью, в различных условиях; – Владеть мячом; – Взаимодействовать с членами команды; – Выполнять технику защиты, технику ведения мяча, технику броска, технику передачи; – Развивать координационные способности; – Развивать комплексные и	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов. Оценка качественных и количественных

Волейбол	психомоторные способности. Владеет техникой игры Знает: – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях. Владеет: – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой приемов, подачи, передачи мяча; – Техникой нападающего удара и блокирования, техникой защитных действий и нападения; – Тактикой игры. Знает: – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях.	задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	показателей. Учет: физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Предварительный учет, текущий учет. Текущая оценка, итоговая оценка по разделам программы и за год
Футбол (для юношей)	Владеет: – Техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек; – Техникой владения мячом (удар, передача, остановка); – Техникой защиты и нападения, тактических действий в игре; – Тактикой игры. Знает: – Технику ведения игры; – Правила игры; – О комплексном развитии и психомоторных способностях.	Выполнение контрольных нормативов. Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации;	Текущий контроль – выполнение контрольных нормативов и тестов. Оценка и коррекция телосложения. Учет:
Вариативная часть (для девушек) Атлетическая гимнастика	Умеет: – Выполнять упражнения на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Выполнять упражнения в равновесии; – Умеет применять полученные знания в целях		

	совершенствования силы основных мышечных групп Знает: – Технику безопасности при занятиях атлетической гимнастикой; – Методику и технику выполнения упражнений на тренажерах, с эспандерами, резиновыми амортизаторами, с гантелями, со штангой, со скакалкой, гимнастической палкой; – Меры профилактики профессиональных заболеваний	применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций Выполнение упражнений с соблюдением техники безопасности	физического развития физических способностей состояния здоровья психических качеств индивидуальных особенностей. Наблюдение Круговой метод

5. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-продукт.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	<i>Устный экзамен</i> <i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ в ходе учебной и производственной практик</i>	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и</i>	2

		<i>производственной практик</i>	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>	2-3
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик</i>	2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.07 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Для подготовки по профессии:

23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 3 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии начального профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик» (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 г. № 555).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Ершов Владимир Александрович, преподаватель

Рецензент:

_____	_____	ГАПОУ СО «КУАТ»
Фамилия, Имя, Отчество	должность	место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» _июня_ 2020 г.

Председатель Довгаль С.Б.

Утверждено на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_» _июня_ 2020 г.

Председатель Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.01.03 «Автомеханик». В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и

сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Самостоятельная работа (не более 30%)	36
Обязательная учебная нагрузка	72
в том числе:	
теоретическое обучение	72
лабораторные занятия (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме (указать) дифференцированного зачета	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
	Введение	2	2	2	-	-	-
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	18	8	7	1	-	10
Тема 1.1.	Здоровье и здоровый образ жизни	5	3	3	-	-	2
Тема 1.2.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	12	4	3	1	-	8
	Контрольная работа	1	1	1	-	-	-
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения	12	8	6	2	-	4
Тема 2.1.	Единая государственная система РСЧС	5	3	2	1	-	2
Тема 2.2.	Гражданская оборона	6	4	3	1	-	2
	Контрольная работа	1	1	1	-	-	-
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность	47	25	23	2	-	22

Тема 3.1.	История создания Вооруженных Сил России	16	2	2	-	-	14
Тема 3.2.	Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	10	2	2	-	-	8
Тема 3.3.	Воинская обязанность	2	2	2	-	-	-
Тема 3.4.	Обязательная подготовка граждан к военной службе	3	3	2	1	-	-
Тема 3.5.	Призыв на военную службу	4	4	2	1	-	-
Тема 3.6.	Прохождение военной службы по контракту	2	2	2	-	-	-
Тема 3.7.	Альтернативная гражданская служба	2	2	2	-	-	-
Тема 3.8.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	2	2	2	-	-	
Тема 3.9.	Как стать офицером Российской армии.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.10.	Боевые традиции Вооруженных Сил России.	2	2	2	-	-	-
Тема 3.11.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	2	2	2	-	-	-
	Контрольная работа	1	1	1	-	-	-
Раздел 4.	Основы медицинских знаний	27	27	22	5	-	-
Тема 4.1.	Понятие первой помощи	4	4	2	2	-	-
Тема 4.2.	Понятие травм и их виды.	2	2	2	-	-	-
Тема 4.3.	Понятие и виды кровотечений	3	3	2	1	-	-
Тема 4.4.	Первая помощь при ожогах	2	2	2	-	-	-
Тема 4.5.	Первая помощь при воздействии низких температур	2	2	2	-	-	-
Тема 4.6.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	2	2	2	-	-	-
Тема 4.7.	Первая помощь при отравлениях	2	2	2	-	-	-
Тема 4.8.	Первая помощь при отсутствии сознания	4	4	2	2	-	-
Тема 4.9.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	2	2	2	-	-	-

Тема 4.10.	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	2	2	2	-	-	-
Тема 4.11.	Основы ухода за младенцем	2	2	2			-
	Дифференцированный зачет	2	2	2	-	-	-
	Итого	108	72	62	10	-	36

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		2	
	1	Актуальность изучения дисциплины ОБЖ, цели и задачи дисциплины.		2
	2	Основные теоретические положения дисциплины.		2
	3	Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей СПО.		2
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья			8	
Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		3	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни.		2
	2	Общие понятия о здоровье.		2
	3	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества		2
	4	Факторы, способствующие укреплению здоровья.		2
	5	Режим дня, труда и отдыха.		2
	6	Рациональное питание и его значение для здоровья.		2
	7	Правила личной гигиены и здоровье человека.		2
	8	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		2
	9	Основные источники загрязнения окружающей среды.		2
	10	Техно сфера как источник негативных факторов.		2
Тема 1.2 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	Содержание учебного материала		3	2
	1	Правила и безопасность дорожного движения.		2
	2	Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		2
	3	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в		2

		качестве заложника		
	Тема практических занятий			
	1	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	1	3
Контрольная работа по разделу 1			1	3
Раздел 1. Тема 1.1 – 1.2	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1			
	1	Работа с литературными и справочными источниками	2	3
	2	Подготовка к контрольной работе	1	3
	3	Подготовка сообщения на тему: Стандартные модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	3	3
	4	Сочинение – рассуждение на тему «Здоровье, здоровый образ жизни»	2	3
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения			8	
Тема 2.1. Единая государственная система РСЧС	Содержание учебного материала		2	2
	1	Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера		
	2	Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		2
	3	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		2
	Тематика практических заданий			
	2	Изучение и отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).	1	3
Тема 2.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала		3	2
	1	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.		
	2	Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.		2
	3	Структура и органы управления гражданской обороной.		2

	4	Современные средства поражения и их поражающие факторы.		2
	5	Мероприятия по защите населения.		2
	6	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.		2
	7	Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		2
	8	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		2
	9	Инженерная защита, виды защитных сооружений.		2
	10	Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		2
	11	Правила поведения в защитных сооружениях		2
	12	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.		2
	13	Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		2
	Тематика практических заданий			
	3	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1	3
Контрольная работа по разделу 2			1	3
Раздел 2. Тема 2.1. – 2.2.	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2			
	1	Работа с литературными и справочными источниками	1	3
	2	Подготовка к контрольной работе	1	3
	3	Подготовка сообщения «Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны»	2	3
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			25	
Тема 3.1. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала			
	1	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	2	2
	2	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.		2
	3	Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил		2

		Российской Федерации на современном этапе.		
	4	Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		2
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.		2
	2	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.		2
	3	Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура.		2
	4	Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.		2
	5	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.		2
	6	Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.		2
	7	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		2
	8	Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение		2
Тема 3.3. Воинская обязанность	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные понятия о воинской обязанности.		2
	2	Воинский учет.		2
	3	Организация воинского учета и его предназначение.		2
	4	Первоначальная постановка граждан на воинский учет.		2
	5	Обязанности граждан по воинскому учету.		2
	6	Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		2
Тема 3.4. Обязательная	Содержание учебного материала			
	1	Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.		2

подготовка граждан к военной службе	2	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	2	2
	3	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		2
	Тематика практических заданий		1	3
	4	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки		
Тема 3.5. Призыв на военную службу	Содержание учебного материала		2	
	1	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.		2
	2	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		2
	Тематика практических заданий		1	3
	5	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции		
Тема 3.6. Прохождение военной службы по контракту	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные условия прохождения военной службы по контракту.		2
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.		2
	3	Сроки военной службы по контракту.		2
	4	Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		2
Тема 3.7. Альтернативная гражданская служба	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.		2
	2	Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		2

Тема 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества	Содержание учебного материала		2	
	1	Любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.		2
	2	Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.		2
	3	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.		2
	4	Виды воинской деятельности и их особенности.		2
	5	Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.		2
	6	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.		2
	7	Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).		2
Тема 3.9. Как стать офицером Российской армии.	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.		2
	2	Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.		2
	3	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		2
Тема 3.10. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала		2	
	1	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.		2
	2	Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.		2

	3	Дни воинской славы России — дни славных побед.		2
	4	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.		2
	5	Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.		2
	6	Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.		2
	7	Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		2
Тема 3.11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	
	1	Ритуал приведения к военной присяге.		2
	2	Ритуал вручения боевого знамени воинской части.		2
	3	Вручение личному составу вооружения и военной техники.		2
	4	Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		2
	5	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.		2
	6	Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		2
Контрольная работа по разделу 3			1	3
Раздел 3. Тема 3.1 – 3.11.	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3			
	1	Работа с литературными и справочными источниками	14	3
	2	Подготовка к контрольной работе	4	3
	3	Подготовка сообщения на тему «Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение»	4	3
Раздел 4. Основы медицинских знаний				
Тема 4.1. Понятие первой помощи	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие первой помощи.		2
	2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.		2
	3	Признаки жизни.		2

	4	Общие правила оказания первой помощи.		2
	5	Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		2
	Тема практических занятий			
	6	Приемы оказания первой медицинской помощи	2	3
Тема 4.2. Понятие травм и их виды.	Содержание учебного материала		2	
	1	Правила первой помощи при ранениях.		2
	2	Правила наложения повязок различных типов.		2
	3	Первая помощь при травмах различных областей тела.		2
	4	Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа.		2
	5	Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга.		
	6	Первая помощь при переломах.		
	7	Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		
	Содержание учебного материала			
Тема 4.3. Понятие и виды кровотечений	1	Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	2
	2	Первая помощь при капиллярном кровотечении.		2
	3	Первая помощь при артериальном кровотечении.		2
	4	Правила наложения жгута и закрутки.		2
	5	Первая помощь при венозном кровотечении.		2
	6	Смешанное кровотечение.		2
	7	Основные признаки внутреннего кровотечения.		2
		Тема практических занятий		
	7	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	2	3
Тема 4.4. Первая помощь при ожогах	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие, основные виды и степени ожогов.		2
	2	Первая помощь при термических ожогах.		2
	3	Первая помощь при химических ожогах.		2
	4	Первая помощь при воздействии высоких температур.		2

	5	Последствия воздействия высоких температур на организм человека.		2
	6	Основные признаки теплового удара.		2
Тема 4.5. Первая помощь при воздействии низких температур	Содержание учебного материала		2	2
	1	Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений		
Тема 4.6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути	Содержание учебного материала		2	2
	1	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
Тема 4.7. Первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала		2	2
	1	Острое и хроническое отравление.		
Тема 4.8. первая помощь при отсутствии сознания	Содержание учебного материала		2	
	1	Признаки обморока.		2
	2	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца).		2
	3	Основные причины остановки сердца.		2
	4	Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.		2
	5	Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания		2
	Тема практических занятий		1	3
	8	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания		
Тема 4.9. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Содержание учебного материала		2	
	1	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.		2
	2	Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.		2
	3	Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика.		2
	4	Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		2

Тема 4.10. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка	Содержание учебного материала			
	1	Основные средства планирования семьи.	2	
	2	Факторы, влияющие на здоровье ребенка.		2
	3	Беременность и гигиена беременности.		2
	4	Признаки и сроки беременности.		2
	5	Понятие патронажа, виды патронажей.		2
	6	Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		2
Тема 4.11. Основы ухода за младенцем	Содержание учебного материала		2	
	1	Физиологические особенности развития новорожденных детей.		2
	2	Основные мероприятия по уходу за младенцами.		2
	3	Формирование основ здорового образа жизни.		2
	4	Духовность и здоровье семьи.		2
Контрольная работа по разделу 4			2	3
Дифференцированный зачет			2	3
Всего:			108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».
4. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе»
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
6. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
7. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
8. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации»
9. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

10. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации»

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

12. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»

13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

14. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.

15. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

16. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.)

17. Справочники, энциклопедии

18. Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.

19. Ионина Н.А. 100 великих наград. — М., 2009.

20. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.

21. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

2. www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

3. www.mil.ru (сайт Минобороны).

4. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

5. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

6. www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

7. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, дифференцированного зачета по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы оценки
Обучающийся должен знать/понимать - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; - репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; уметь - владеть способами защиты населения от	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу Экспертное наблюдение и оценивание выполнения самостоятельных работ, индивидуальных заданий, составление и заполнение аналитических таблиц. Текущий контроль в форме защиты практических работ. Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, тесты, самостоятельные работы, практические работы. Рубежный контроль: контрольная работа. Итоговый контроль: контрольная работа

чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
76 ÷ 89	4	Хорошо
60 ÷ 75	3	Удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 «АСТРОНОМИЯ»

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N29498) и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия» для профессиональных образовательных организаций (ФГБУ «ФИРО») Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г. Авторы П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Е.В.Алексеева.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» __июня__ 2020г.

Председатель: С.Б. Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «29» июня 2020 г.

Председатель: Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик», в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций и универсальных учебных действий:

ОК ФГОС СПО по профессии	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно. -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ ; Регулятивные УУД -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов. -Коррекция- внесение необходимых дополнений и коррективов, способ действия. -Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств.
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде.	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий; -определение цели , функций участников , способов взаимодействия .
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД -способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

В результате изучения астрономии обучающийся должен **знать/понимать:**

- принципиальную роль астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;
- физическую природу небесных тел и систем;
- строение и эволюцию Вселенной;
- пространственные и временные масштабы Вселенной;
- наиболее важные астрономические открытия, определившие развитие науки и техники.

В результате изучения астрономии обучающийся должен **уметь:**

- объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам,
- практически использовать компьютерные приложения для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- применять познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий;
- применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни, научного мировоззрения;
- использовать естественно-научные, особенно физико-математические знания для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Астрономия» обучающемуся отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов,
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторно-практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе: - подготовка доклада; - подготовка опорного конспекта; - составление кроссворда; - подготовка сообщения; - подготовка электронной презентации	
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i> на втором курсе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала.	6/2	
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволоновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	2	
	1-1 Введение. Астрономия, ее связь с другими науками.	2	1
	1-2 Роль астрономии в развитии цивилизации		
	Самостоятельная работа обучающегося № 1	4	
Раздел 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ	Подготовка доклада (на одну из предложенных тем): 1. Астрономия — древнейшая из наук. 2. Современные обсерватории 3. Шагнувший к звездам 4. Юрий Гагарин – Человек-легенда 5. Первый полет в космос 6. Покорители космоса. Четвероногие космонавты 7. Полвека в космосе 8. Полет начинается на Земле 9. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба 10. Страницы из истории космонавтики 11. Стремление к звездам 12. Легенды и мифы на небе		
	Содержание учебного материала.	10/6	
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как		

	«математическое изучение неба») Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса).		6	2
	1-3	Астрономия в древности.	2	
	1-4	Первая модель мира	2	
	1-5	Звездное небо.	2	
	1-6	Летоисчисление и его точность.	2	3
	1-7	Практическая работа №1	2	
	1-8	«Изучение звездного неба с помощью подвижной карты»	4	
	Самостоятельная работа обучающегося № 2		4	
Подготовка опорного конспекта на тему «Затмение: лунное, солнечное, в системах двойных звезд»				
Раздел 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ	Содержание учебного материала.		20/16	
	Система«Земля-Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна-спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы). Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности). Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца). Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон - один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты. Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет,		16	

	метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.			
	1-9	Происхождение Солнечной системы.	2	2
	1-10	Видимое движение планет		
	1-11	Система «Земля-Луна»	2	2
	1-12	Природа Луны		
	1-13	Планеты земной группы	2	2
	1-14	Планеты - гиганты		
	1-15	Практическая работа № 2	2	3
	1-16	«Сравнительная характеристика планет»		
	1-17	Малые планеты Солнечной системы.	2	2
	1-18	Астероиды. Метеориты. Кометы.		
	1-19	Солнце. Строение Солнца	1	2
	1-20	Практическая работа № 3 «Определение расстояний до тел Солнечной системы и их размеров»	1	3
	1-21	Небесная механика. Законы Кеплера	2	2
	1-22	Исследование Солнечной системы		
	1-23	Практическая работа № 4	2	3
	1-24	Решение задач на законы Кеплера		
	Самостоятельная работа обучающегося № 3		4	
	Составление кроссворда по теме «Солнечная система»			
Раздел 3. СТРОЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	Содержание учебного материала.		16/10	
	Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины). Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд). Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр - светимость», соотношение «масса - светимость», вращение звезд различных спектральных классов). Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс		10	2

звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд). Открытие экзопланет - планет, движущихся вокруг звезд. Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые). Наша Галактика (состав - звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик). Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики). Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет). Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).			
1-25	Расстояние до звезд.	2	2
1-26	Физическая природа звезд		
1-27	Виды звезд. Звездные системы.	2	2
1-28	Экзопланеты		
1-29	Практическая работа № 5 «Звезды»	2	3
1-30			
1-31	Наша Галактика. Метагалактика	1	2
1-32	Практическая работа № 6 «Наша Галактика. Строение Галактики	1	3
1-33	Эволюция галактик и звезд.	2	2
1-34	Жизнь и разум во Вселенной		
Самостоятельная работа обучающегося № 4		6	
Подготовить реферат с электронной презентацией на одну из тем: 1. Возраст Земли (или Солнца, Солнечной системы, Галактики, Метагалактики)			

	2. История календаря. 3. Хранение и передача точного времени. 4. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени. 5. Античные представления философов о строении мира 6. История космического скафандра 7. История одной планеты 8. Мифы в астрономии 9. Они проложили дорогу в космос 10. Миссия человека в космосе 11. Легенды о полетах в космос 12. Мифы и власть звёзд 13. Мифы и легенды о созвездиях 14. Мифы и созвездия			
	1-35 1-36	Дифференцированный зачёт	2	3
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), ч		36	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего), ч		18	
	Максимальная учебная нагрузка (всего), ч		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой
- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Астрономия: учебное пособие для СПО / А. В. Коломиец [и др.]; отв. ред. А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 277 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08243-2.
2. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для СПО / С. А. Язев; под науч. ред. В. Г. Сурдина. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 336 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08245-6.

Дополнительная литература:

1. Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. "Астрономия". 11 класс". -М.: Дрофа, 2017. Учебник с электронным приложением.
2. Кунаш, М. А. Астрономия. 11 класс. Методическое пособие к учебнику Б. А. Воронцова - Вельяминова, Е. К. Страута «Астрономия. Базовый уровень. 11 класс» /М. А. Кунаш. - М.: Дрофа, 2018. - 217с.
3. Чаругин В.М. Астрономия. Учебник для 10—11 классов / В.М.Чаругин. — М.: Просвещение, 2018.

Интернет-ресурсы

1. Астрофизический портал. Новости астрономии. <http://www.afportal.ru/astro>
2. Вокруг света. <http://www.vokrugsveta.ru>
3. Всероссийская олимпиада школьников по астрономии. <http://www.astroolymp.ru>
4. Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга, МГУ. <http://www.sai.msu.ru>
5. Интерактивный гид в мире космоса. <http://spacegid.com>
6. МКС онлайн. <http://mks-onlain.ru>
7. Общероссийский астрономический портал. <http://астрономия.рф>
8. Репозиторий Вселенной. <http://space-my.ru>
9. Российская астрономическая сеть. <http://www.astronet.ru>
10. ФГБУН Институт астрономии РАН. <http://www.inasan.ru>
11. Элементы большой науки. Астрономия. <http://elementy.ru/astronomy>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса теоретического материала, проверки решения задач, тестирования, а также выполнения обучающимися домашних заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностных:	
- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	Собеседование, тестирование Работа с различными источниками информации Фронтальный, индивидуальное опрос
• метапредметных:	
- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Практические, самостоятельные работы, анализ Работа с различными источниками информации практические работы Работа с различными источниками информации, анализ информации Подготовка презентаций, докладов, рефератов, их защита
• предметных:	
- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	Собеседование, фронтальный опрос Собеседование

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области	Дифференцированный опрос Собеседование Фронтальный опрос

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»

С.И. Некрасова

Пр. № 22-уч от 30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 ИНФОРМАТИКА

Для подготовки квалифицированных
рабочих, служащих:

23.01.03 Автомеханик

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессии 23.01.03 Автомеханик, в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД <i>Общеучебные универсальные действия</i> <i>Логические универсальные действия</i>

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Информатика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение предметной области "Математика и информатика" в части изучения Информатики должно обеспечить:

сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления информатики;

сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования

и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Изучение информатики направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения информатики студент должен:

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
 - создавать рисунки, чертежи;
 - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием; следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и

чертежей, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессии 23.01.03 Автомеханик и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Информатика» отводится максимальной учебной нагрузки студента:

Всего 201 час:

134 часа обязательной аудиторной учебной нагрузки и **67** часов самостоятельной работы обучающегося.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	201
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	134
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	25
контрольные работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
в том числе:	
Решение задач	28
Написание рефератов	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Введение	Введение в информатику. История развития ВТ. Техника безопасности в кабинете информатики	2	
Раздел 1.	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	39/26	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	10	
	1 Информация Информационные процессы Виды информации, свойства Получение, хранение, передача и обработка информации. Информационные	2	2
	2 Измерение информации	2	2
	3 Кодирование информации. Двоичное кодирование текстовой информации	2	2
	4 Двоичное кодирование графической информации	1	2
	5 Двоичное кодирование звуковой информации и видео	1	2
	Практические занятия:	1	
	Решение задач. Кодирование информации различного вида	1	
	Лабораторные занятия:	0	
	Контрольные работы:	1	
	Компьютерное тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач.	4	
	Кодирование информации.	1	
	Двоичное кодирование текстовой и графической информации	1	
	Измерение информации	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Тема 1.2. Системы счисления	Содержание учебного материала		11	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления	2	1
	2.	Перевод чисел из десятичной СС. Перевод чисел в десятичную СС	2	3
	3.	Перевод чисел из десятичной системы в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную	1	3
	4.	Перевод из двоичной СС в шестнадцатеричную, восьмеричную и обратно	1	3
	5.	Двоичная арифметика	2	2
	Практические занятия:		2	
	Представление чисел в различных СС		2	
	Контрольные работы:		1	
	КР №1 по теме «Системы счисления»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач		4	
	Перевод чисел в десятичную СС		1	
	Перевод из десятичной СС		1	
	Перевод из двоичной СС в шестнадцатеричную, восьмеричную и обратно		1	
	Двоичная арифметика		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Тема 1.3. Основы логики и логические основы компьютера	Содержание учебного материала:		5	
	1.	Основы логики Таблицы истинности. Логические схемы. Построение логических схем	1	3
	2.	Логические законы и правила преобразования логических выражений	1	3
	3.	Решение задач с помощью таблиц истинности	1	3
	Практические занятия:		1	
	Решение задач		1	
	Контрольные работы:		1	
	КР №2 по теме «Законы логики»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач		5	
	Решение задач с помощью таблиц истинности		2	
	Логические законы и правила преобразования логических выражений		1	
	Логические схемы. Построение логических схем		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 2.	АППАРАТНОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРА		46/32	
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		11	2-3
	1.	Архитектура ЭВМ. Принципы фон Неймана	1	2
	2.	Магистрально-модульный принцип построения компьютера	1	2
	3.	Процессор и внутренняя память	2	2
	4.	Внешняя долговременная память	2	2
	5.	Устройства ввода-вывода информации	1	2
	Практические занятия:		3	
	Работа в клавиатурном тренажере		1	
	ПР № 1 Устройство ввода - клавиатура		2	
	Контрольные работы:		1	
	Тестирование по теме «Аппаратное обеспечение компьютера»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	Реферат «Устройство компьютера: системный блок, периферия»		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала		21	2
	1.	Классификация ПО. Назначение и основные функции операционных систем	1	2
	2.	Файловая система	1	2
	3.	Операционная система MSDOS. Операционная оболочка	1	1
	4.	Операционная система Windows.	1	1
	5.	Служебные, мультимедиа, стандартные программы Windows	1	2
	6.	Прикладное программное обеспечение	1	2
	7.	Антивирусные программы	1	2
	8.	Архивация данных	1	3
	Практические занятия:		13	2
	Работа с файлами и папками Стандартные папки Рабочего стола		1	
	Настройка Рабочего стола, Панели задач и меню Пуск.		1	
	ПР №2 Создание текстового документа		2	
	Решение задач в ЭТ		2	
	ПР №3 Создание презентации		2	
	Создание и редактирование графического изображения		2	
	ПР №4 Создание простейших БД		2	
	Контрольные работы:		1	
	Зачет по теме «Программное обеспечение компьютера»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	
	Графический редактор. Создание и редактирование изображений		2	
	Компьютерные вирусы	Групповая работа. Тема реферата предлагается на выбор. Печатный вариант и презентация от каждой группы	6	
	Операционная оболочка FarManager			
	Операционная система MSDOS			
	Архивация данных			
	Операционная система Windows			
Раздел 3.	ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ		21/12	
Тема 3.1. Основы алгоритмизации и программирования	Содержание учебного материала		12	
	1.	Алгоритм и его свойства. Величины. Организация вычислений на компьютере	1	2
	2.	Линейные алгоритмыОператорыприсваивания, ввода и вывода	1	2
	3.	Ветвление Составные команды алгоритмического языка. Команды «ветвление» и «выбор».	1	2
	4.	Алгоритмы и программы с выбором действий (IF, THEN, ELSE).	1	2
	5.	Повторение (цикл) Составные команды алгоритмического языка. Команды повторения «пока» и «для».	1	2
	6.	Операторы и программы с циклом	1	2
	7.	Массивы Табличные величины. Понятие одномерного и двумерного массива	2	2
	8.	Создание программ с графикой Программы с использованием операторов машинной графики	2	3
	9.	Операции обработки литерных величин	1	3
	Практические занятия (в том числе):		5	
	Создание программ линейного типа		1	
	Создание программ с использованием команд «ветвление» и «выбор»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
	Создание программ с циклом	1	
	Создание программ с массивами	1	
	Создание программ с графикой	1	
	Контрольные работы:	1	
	Зачет по теме «Основы алгоритмизации и программирования»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение. Решение задач	9	
	СообщениеСредства описания алгоритмов	2	
	Решение задачЛинейныеалгоритмыи программы	1	
	Решение задачАлгоритмы и программы с выбором действий (IF, THEN, ELSE).	2	
	Решение задачОператоры и программы с циклом.	2	
	Решение задачСоставление и отладка программ с оператором обработки массивов	1	
	Решение задачПрограммы с использованием операторов машинной графики	1	
Зачет			

2 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Раздел 4.	МОДЕЛИРОВАНИЕ И ФОРМАЛИЗАЦИЯ	22/16	
Тема 4.1. Моделирование и формализация	Содержание учебного материала	16	2
	1 Моделирование и формализация Модели объектов и процессов. Классификация	1	2
	2 Формы представления информационных моделей. Словесные и математические	1	2
	3 Графические модели	1	2
	4 Табличные информационные модели		2
	5 Информационные модели на графах		2
	6 Основные этапы моделирования	1	2
	Практические занятия:	10	

	Формализация текстовой информации		2	
	Представление данных в табличной форме		2	
	Представление информации в форме графа		2	
	Представление зависимостей в виде формул		1	
	Представление последовательности действий в форме блок-схемы		1	
	ПР № 1 Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей)		2	
	Контрольные работы:		2	
	Зачет по теме «Моделирование и формализация»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №1 Решение задач – построение моделей		6	
	Табличные информационные модели		2	
	Графические модели		2	
	Информационные модели на графах		2	
Раздел 5.	ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		86/56	2-3
Тема 5.1. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	Содержание учебного материала		26	2-3
	1.	Средства и технологии работы с текстами и таблицами Текст как информационный объект	1	3
	2.	Автоматизированные средства и технологии организации текста		3
	3.	Основные приемы преобразования текстов		3
	4.	Гипертекстовое представление информации		3
	5.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты	1	2
	6.	Средства и технологии работы с таблицами.		2
	7.	Назначение и принципы работы электронных таблиц.		3
	8.	Основные способы представления математических зависимостей между данными		2

	9.	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)		2-3
	10.	Средства и технологии работы с графикой Графические информационные объекты.	1	3
	11.	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики	1	2-3
	Практические занятия:		22	
	ПР №2 Работа с текстовыми документами средствами ТРС Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида		6	
	ПР №3 Работа с табличными документами средствами ЭТ Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц		6	
	ПР №4Наглядное представление данных Использование средств деловой графики для наглядного представления данныхСоздание мультимедийной презентации		6	
	ПР №5 Работа с графическими изображениями средствами ГРС Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №2, №3 Использование прикладных программ		10	
	Текстовый редактор. Форматирование документов. Работа с графическими объектами в текстовом редакторе. Рисование в текстовом редакторе		3	
	Создание презентации с помощью PowerPoint. Представление презентации		2	
	Программа создания публикации. Демонстрация созданной публикации.		2	
	Создание растрового графического изображения		2	
	Создание векторного графического изображения		1	
Тема 5.2. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	Содержание учебного материала:		20	
	1.	Сетевые технологии Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации	1	2
	2.	Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок		2
	3.	Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей		1

	4.	Глобальная сеть Интернет. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP	1	2
	5.	Средства и технологии обмена информацией Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей	1	1
	6.	Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции		2-3
	7.	Всемирная паутина, файловые архивы		3
	8.	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска		3
	9.	Инструментальные средства создания Web-сайтов	1	2
	Практические занятия: Сеть Интернет		14	
	Работа с электронной почтой		2	
	Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами		2	
	Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче		2	
	Разработка Web-сайта на заданную тему		2	
	ПР № 6 Инструментальные средства создания Web-сайта Форматирование текста и размещение графики Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта		6	
	Самостоятельная работа обучающихся: СР №4 Глобальная компьютерная сеть Интернет		10	
	Глобальная компьютерная сеть Интернет		2	
	Инструментальные средства создания Web-страниц. Создание Web-страницы с помощью программы.		4	
	Работа в электронной почте		2	
	Подбор информации по заданной теме		2	
Тема 5.3. Информационные системы	Содержание учебного материала		10	2-3
	1.	Информационные системы Понятие и типы информационных систем	1	2

	2.	Базы данных (табличные, иерархические, сетевые)		2
	3.	Системы управления базами данных (СУБД)	1	2
	4.	Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные БД		2
	Практические занятия: ПР №7 Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		6	
	Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных		2	
	Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных		2	
	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач		2	
	Зачет		0	
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	СР № 5 Создание БД		10	
Диф.зачет			2	
Всего аудиторной нагрузки, ч:			134	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			67	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			201	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие компьютерного класса для теоретического обучения дисциплине «ИНФОРМАТИКА».

Базовый комплект предназначен для использования в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, профтехучилищах, внешкольных учреждениях, досуговых центрах. В базовый комплект (КУВТ) входят: 4-15 рабочих мест (ПЭВМ с цветными видеомониторами); локальная сеть; общедоступное запоминающее устройство на магнитных дисках (ВЗУ НМД) с суммарной установленной емкостью не менее 500Кбайт на каждого пользователя (учащегося, неоднократно работающего с комплектом); печатающее устройство; модем; базовый комплект программного обеспечения; базовый комплект документации. В состав этого комплекта могут войти также: дополнительное оборудование для конкретных применений; прикладное программное обеспечение для конкретных применений; соответствующее методическое обеспечение. Комплекс аппаратуры ВТ должен состоять из следующих подсистем: рабочие места; разделяемые внешние устройства; система локальной сети (до 30 рабочих мест); система электропитания; другие виды оборудования. Все рабочие места (как учителя, так и учеников) должны быть совместимы на модульном уровне. Варианты комплектации рабочих мест согласуются при поставке. Каждое рабочее место (далее в тексте - РМ) должно состоять из следующих основных элементов: графического устройства отображения информации(видеомонитора) - системного блока; блока питания; о универсальной алфавитно-цифровой и полифункциональной клавиатуры с программируемыми функциями; средств пространственного ввода и манипулирования текстовой и графической информацией (типа "мышь", "трекбол" и т.п.); внешнего запоминающего устройства (ВЗУ) - в зависимости от комплектации. Конструктивно элементы могут объединяться в блоки, при обязательном выполнении санитарно-гигиенических и эргономических требований к конструкции видеомонитора и клавиатуры.

Оборудование учебного кабинета:

- РМ – 10 АРМ; по количеству учащихся в подгруппе в расчете по 2 человека на 1 ПК;
- РМ преподавателя, оснащенное компьютером, проектором, принтером, сканером; МФУ, микрофон, наушники
- локальная сеть
- интернет
- комплект дисков CD для уроков

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018

Ресурсы по информационным технологиям

- Каталог учебных web-ресурсов по информатике
- Львовский М.Б. Сайт учебных программ (информатика и физика)
- Львовский М.Б. Новая версия сайта учебных программ
- Львовский М.Б. Интернет-учебник информатики
- Львовский М.Б. Новая версия интернет-учебника информатики
- Львовский М.Б. Информатика в школе
- Львовский М.Б. Обучающие мультимедиа программы
- Львовский М.Б. Алгоритмы и исполнители
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Информационные технологии"
- Львовский М.Б. Мастер-класс "Формы телекоммуникаций в Интернете"
- Львовский М.Б. Учебник языка HTML для создания web-страниц
- Львовский М.Б. Графики функций в Excel и Turbo Pascal
- Львовский М.Б. Устройство IBM PC
- Львовский М.Б. Поиск информации в интернете
- Львовский М.Б. Апплеты, скрипты, флэши
- Из истории вычислительной техники
- Страничка гуманитарной группы на конкурсе ДУГ-2001
- Лаб. информационных технологий МИОО
- Проф. Каймин В.А. Электронный Учебник Информатики
- Николаева В.А. Программы по информатике
- Исаева О.В. Дистанционный практикум по Adobe Photoshop
- Помощь web-мастеру. Библиотека анимированных картинок
- Сайт по информатике В. Самосушева (Пермь)
- Проект ИНФОРМАТИКА-21 (программирование в школе)
- Сайт учителя информатики Туркина О.В. (УВК 1678, Москва)
- Страничка Ресурсного центра ОМЦ СЗУО
- В.А. Петухин. Дискретная математика. Булевы функции
- Н. Воробьев. Сумматоры: определения, классификация, уравнения, структуры и применение
- Уроки по Visual Basic
- Соберите свой ПК (флэш-ролик)
- Некоторые интересные сайты по информатике
- Портал информационной поддержки ЕГЭ
- Сайт "Информатика в школе" учителя информатики Смирновой И.Е.
- Олимпиадная информатика
- Тесты по основам И и ИКТ
- Кодирование информации
- Информационные технологии
- Учебно-познавательный сайт по информационным технологиям
- Кодирование информации в курсе информатики средней школы

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1 Информация и информационные процессы	Умеет: выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации Знает: виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, подготовка докладов и сообщений
Раздел 2 Аппаратное и программное обеспечение компьютера	Умеет: оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; создавать информационные объекты, в том числе: структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; создавать и использовать различные формы представления информации: формулы,	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, защиты реферата

	графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому; создавать рисунки, чертежи; создавать презентации на основе шаблонов; Знает: программный принцип работы компьютера; назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий		
Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования	Умеет: выполнять и строить простые алгоритмы; создавать несложные программы на языке программирования Знает: основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачет
Раздел 4. Моделирование и формализация	Умеет: распознавать информационные процессы в различных системах. использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования. осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. Знает: назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы. использование алгоритма как модели автоматизации деятельности	Выполнение задания по алгоритму; анализ предложенных ситуаций; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, построение моделей
Раздел 5. Информационные и коммуникационные технологии	Умеет: иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий. создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые. просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных. осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ Знает:	Выполнение задания по алгоритму; принятие нужного решения в предложенной ситуации; применение полученных знаний для решения	Текущий контроль – выполнение практических заданий, заданий в форме тестирования, зачета, защиты реферата, защита проекта

	назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий; назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей)	конкретных ситуаций	

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при решении задач профессиональной направленности	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных	Зачет Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при	2

нести за них ответственность.	задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	ситуациях и нести за них ответственность.	выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом	
Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Компьютерное тестирование Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при	2-3

	участников, способов взаимодействия,	о общения.	написании реферата	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2

Формулировка компетенции		Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Контрольная работа Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ	2
ОК 9. Ориентировать	Познавательные	- проявляет устойчивый	Защита реферата Экспертное	2

ся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	УУД <i>Общеучебные универсальные действия</i> <i>Логические универсальные действия</i>	интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ в разных версиях ПО, при подготовке сообщений по внедрению новых технологий в ИКТ	

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.10 «ФИЗИКА»

Для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498) и Примерной программы учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)) в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 384 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО»). Автор: В.Ф.Дмитриева, зав. кафедрой физики Московского государственного университета технологий и управления К.Г. Разумовского, кандидат технических наук, профессор.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 5, от «23» июня 2020г.

Председатель: С.Б. Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3, от «29» июня 2020 г.

Председатель: Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик», в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций и универсальных учебных действий:

ОК ФГОС СПО по специальности	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно. -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ ; Регулятивные УУД -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов. -Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректировок, способ действия. -Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств.
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде.	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий; -определение цели , функций участников , способов взаимодействия .
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД -способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Учебная дисциплина «Физика» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения,
- планировать и выполнять эксперименты,
- выдвигать гипотезы и строить модели,
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практического использования физических знаний;
- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- фундаментальные физические законы и принципы, лежащие в основе современной физической картины мира;
- наиболее важные открытия в области физики, оказавшие определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- методы научного познания природы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Физика» отводится:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 180 часов,
самостоятельной работы – 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	270
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	180
Теоретическое обучение	120
Лабораторные и практические занятия из них:	58
- лабораторные работы	15
- практические занятия по решению задач	45
Курсовая работа (индивидуальный проект)	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	90
- написание эссе - решение задач - подготовка презентаций - подготовка реферата - подготовка сообщений - составление сравнительной таблицы - составление кроссворда - написание опорных конспектов - написание доклада	
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>дифференцированного зачета</i> на первом курсе, <i>экзамена</i> на 2 курсе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		6/2	1
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира.			1
	1-1 1-2	Введение. Физика — фундаментальная наука о природе Понятие о физической картине мира	2	
	Самостоятельная работа обучающегося № 1 Написать эссе на одну из тем: 1. Методы научного познания 2. Великие ученые и открытия 3. Физическая научная картина мира 4. Научно-технический прогресс 5. Функции эксперимента и теории в процессе познания природы		4	
Раздел 1.	МЕХАНИКА		41/28	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		12/8	2
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		6	
	1-3 1-4	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость	2	
	1-5 1-6	Равномерное прямолинейное движение. Равнопеременное прямолинейное движение Равномерное движение по окружности	2	

	1-7 1-8 1-9 1-10	Практическое занятие №1 Решение задач по теме: «Кинематика»	4	3
	Самостоятельная работа обучающегося № 2 Решение графических задач по теме «Кинематика»		4	
Тема 1.2. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала		15/10	2
	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		6	
	1-11 1-12	Масса. Сила. Импульс Законы Ньютона	2	
	1-13 1-14	Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	2	
	1-15 1-16	Сила тяжести. Вес. Силы в механике	2	
	1-17 1-18 1-19	Практическое занятие №2 Решение задач по теме: «Законы механики Ньютона»	3	3
	1-20	Лабораторная работа №1 «Исследование движения тела под действием постоянной силы»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося №3 Подготовить презентацию на одну из тем: 1. Применение сил в профессии 2. Если бы не существовало силы трения 3. Учение о движении Аристотеля 4. История открытия И.Ньютоном закона тяготения 5. Открытие законов движения планет		5	
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала		14/10	2
	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон		4	

	сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.			
	1-21 1-22	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность	2	
	1-23 1-24	Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия.	2	
	1-25 1-26	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса» Лабораторная работа №3 «Изучение особенностей силы трения (скольжения)»	2	3
	1-27 1-28	Практическое занятие №3 Решение задач по теме: «Законы сохранения в механике»	2	
	1-29 1-30	Контрольная работа №1 по разделу «Механика»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося № 4 Решение задач по теме «Законы сохранения в механике»		4	
Раздел 2.	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ		42/30	2
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		20/12	
Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		6	
	1-31 1-32	Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул. Диффузия	2	
	1-33 1-34	Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов	2	
	1-35 1-36	Температура и ее измерение. Газовые законы Уравнение состояния идеального газа.	2	

	1-37	Лабораторная работа №4 «Измерение влажности воздуха»	2	3
	1-38	Лабораторная работа №5 «Измерение поверхностного натяжения жидкости»		
	1-39 1-40 1-41 1-42	Практическое занятие №4 Решение задач по теме: «Молекулярная физика»	4	
	Самостоятельная работа обучающегося №5 Подготовить реферат на одну из тем: 1. Жидкие кристаллы 2. Распространение звука в газах 3. Сверхтекучесть 4. Дефекты в кристаллах 5. Ньютоновская жидкость 7. Агрегатные состояния веществ 8. Приборы для измерения влажности воздуха (психрометр, гигрометр, волосяной гигрометр)		8	
Тема 2.2. Основы термодинамики	Содержание учебного материала		6/6	2
	Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		6	
	1-43	Внутренняя энергия системы.	2	
	1-44	Работа и теплота как формы передачи энергии..		
	1-45	Первое начало термодинамики	2	
	1-46	Второе начало термодинамики		
1-47	Холодильные машины.	2		
1-48	Тепловые двигатели			

Тема 2.3. Свойства паров, жидкостей и твердых тел	Содержание учебного материала		16/12	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.		6	2
	1-49 1-50	Испарение и конденсация. Насыщенный пар Точка росы. Кипение.	2	
	1-51 1-52	Характеристика жидкого состояния вещества Капиллярные явления	2	
	1-53 1-54	Характеристика твердого состояния вещества. Закон Гука. Плавление и кристаллизация.	2	
	1-55 1-56 1-57 1-58	Практическое занятие №5 Решение задач по теме: «Термодинамика».	4	3
	1-59 1-60	Контрольная работа №2 по разделу «Основы молекулярной физика и термодинамики»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося № 6 Подготовить сообщение на одну из тем: 1. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды 2. КПД тепловых двигателей		4	

Раздел 3	ЭЛЕКТРОДИНАМИКА		70/46	
Тема 3.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала:		18/10	2
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		6	
	1-61	Электрические заряды. Закон сохранения заряда.	2	
	1-62	Закон Кулона.		
	1-63	Электрическое поле.	2	
	1-64	Напряженность электрического поля. Потенциал.		
	1-65	Конденсаторы.	2	3
	1-66	Энергия электрического поля.		
	1-67	<i>Практическое занятие №6</i> Решение задач по теме: «Электрическое поле».	4	
1-68				
1-69				
1-70				
Самостоятельная работа обучающегося № 7 Подготовить доклад с презентацией на тему «Применение проводников и диэлектриков в технике»		8		
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:		24/16	2
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		8	
	1-71	Электрический ток.	2	
	1-72	Сила тока и плотность тока		

	1-73	Закон Ома для участка.	2	
	1-74	Закон Ома для полной цепи.		
	1-75	Последовательное соединение проводников	2	
	1-76	Параллельное соединение проводников		
	1-77	Закон Джоуля—Ленца.	2	3
	1-78	Работа и мощность электрического тока.		
	1-79	Лабораторная работа №6 «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	1	
	1-80	Лабораторная работа №7 «Изучение закона Ома для полной цепи»	1	
	1-81	Лабораторная работа №8 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения»	1	
	1-82 1-83 1-84 1-85 1-86	Практическое занятие №7 Решение задач по теме: «Законы постоянного тока».	5	
Самостоятельная работа обучающегося № 8 Решение задач по разделу «Электродинамика»			8	
Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках	Содержание учебного материала:		2/2	2
	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.			
	1-87 1-88	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы	2	
	1-89 1-90	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		10/6	2
	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц		6	

	1-91 1-92	Вектор индукции магнитного поля. Закон Ампера.	2	
	1-93 1-94	Взаимодействие токов. Магнитный поток.	2	
	1-95 1-96	Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц	2	
	Самостоятельная работа обучающегося № 9 Подготовить презентацию на тему «Магнитное поле в моей профессии»		4	
Тема 3.5. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:		16/12	2
	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		4	
	1-97 1-98	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	2	
	1-99 1-100	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	2	
	1-101	Лабораторная работа №9 «Изучение явления электромагнитной индукции»	1	3
	1-102 1-103 1-104 1-105 1-106	Практическое занятие №8 Решение задач по теме: «Магнитное поле и электромагнитная индукция»	5	
	1-107 1-108	Контрольная работа №3 по разделу «Электродинамика»	2	
	Самостоятельная работа обучающегося № 10 Составить сравнительную таблицу характеристик электрического и магнитного поля		4	
Раздел 4	КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ		47/30	
Тема 4.1. Механические	Содержание учебного материала		14/8	2
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические		4	

колебания	колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.			
	1-109 1-110	Колебательное движение. Гармонические колебания	2	
	1-111 1-112	Свободные механические колебания Вынужденные механические колебания	2	
	1-113 1-114 1-115	Практическое занятие №9 Решение задач по теме: «Колебания и волны»	3	
	1-116	Лабораторная работа №10 «Изучение зависимости периода колебаний нитяного маятника от длины нити (или массы груза)»	1	
	Самостоятельная работа обучающегося № 11 Решение задач по теме: Механические колебания		6	
Тема 4.2. Упругие волны	Содержание учебного материала		6/6	2
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		6	
	1-117 1-118	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны.	2	
	1-119 1-120	Интерференция волн. Дифракции волн.	2	
	1-121 1-122	Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	2	
Тема 4.3. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала:		12/6	2
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформатор. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		6	

	1-123	Свободные электромагнитные колебания.	2	
	1-124	Вынужденные электрические колебания.		
	1-125	Переменный ток.	2	
	1-126	Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.		
	1-127	Трансформатор.	2	
	1-128	Получение, передача и распределение электроэнергии.		
	Самостоятельная работа обучающегося № 12 Решение задач по теме: Электромагнитные колебания		6	
Тема 4.4. Электромагнитные волны	Содержание учебного материала:		15/10	2
	Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		4	
	1-129	Электромагнитные волны.	2	
	1-130	Открытый колебательный контур		
	1-131	Изобретение радио А.С. Поповым	2	3
	1-132	Понятие о радиосвязи.		
	1-133	Практическое занятие №10	2	
	1-134	Решение задач по теме: «Электромагнитные колебания и волны»		
	1-135	Лабораторная работа №11	2	
	1-136	«Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока»		
	1-137	Контрольная работа №4	2	
	1-138	по разделу «Колебания и волны»		
	Самостоятельная работа обучающегося № 13 Подготовить сообщение на одну из тем: 1. Изобретение радио А.С. Поповым 2. Применение трансформатора в технике 3. Ультразвук и его применение 4. Современные средства радиосвязи		5	
Раздел 5	ОПТИКА		26/20	2
Тема 5.1. Природа света	Содержание учебного материала:		8/8	
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		4	

	1-139	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления свет	2	3
	1-140	Полное отражение		
	1-141	Линзы.	2	
	1-142	Оптические приборы.		
	1-143	Лабораторная работа №12 «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	1	
	1-144	Практическое занятие №11	3	
	1-145	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления»		
	1-146			
Тема 5.2. Волновые свойства света	Содержание учебного материала:		18/12	2
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.		6	
	1-147	Интерференция света. Когерентность световых лучей.	2	
	1-148	Кольца Ньютона.		
	1-149	Дифракция света. Дифракционная решетка.	2	
	1-150	Поляризация света.		
	1-151	Виды спектров.	2	
	1-152	Виды излучений		
	1-153	Лабораторная работа №13	2	3
	1-154	«Изучение интерференции и дифракции света»		
	1-155	Практическое занятие №12	2	
	1-156	Решение задач по теме «Волновая оптика»		
	1-157	Контрольная работа №5	2	
	1-158	по разделу «Оптика»		
Самостоятельная работа обучающегося № 14 Составить кроссворд по разделу «Оптика»			6	

Раздел 6	ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ		24/18	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Содержание учебного материала:		6/6	2
	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		4	
	1-159 1-160	Квантовая Гипотеза Планка. Фотоны.	2	
	1-161 1-162	Внешний и внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов	2	
	1-163 1-164	<i>Практическое занятие №13</i> Решение задач по теме: «Квантовая оптика».	2	3
Тема 6.2. Физика атома	Содержание учебного материала:		4/4	2
	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.		4	
	1-165 1-166	Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда	2	
	1-167 1-168	Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы	2	
Тема 6.3. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала:		14/8	2
	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		4	
	1-169 1-170	Естественная радиоактивность. Строение атомного ядра. Энергия связи	2	
	1-171 1-172	Ядерные реакции. Ядерный реактор	2	
	1-173 1-174	<i>Практическое занятие №14</i> Решение задач по теме: «Физика атомного ядра».	2	
				3

	1-175 1-176	Контрольная работа №6 по разделу «Элементы квантовой физики»	2	
		Самостоятельная работа обучающегося № 15 Составить опорные конспекты по темам: 1. Опыты Резерфорда 2. Эффект Вавилова-Черепанова 3. Ядерный реактор 4. Биологическое действие радиоактивных излучений	6	
Раздел 7		ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	12/4	
Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной		Содержание учебного материала:	2/2	2
		Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	1-177 1-178	Наша звездная система – Галактика. Вселенная	2	
Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы		Содержание учебного материала:	10/2	2
		Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	1-179 1-180	Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	2	
		Самостоятельная работа обучающегося № 16 Подготовить доклад на одну из тем: 1. Солнце и его влияние на жизнь и людей 2. Происхождение Вселенной 3. Химический состав звезд 4. Астероиды 5. Есть ли жизнь на Марсе	8	
Всего аудиторной нагрузки, ч:			180	
самостоятельной работы обучающегося, ч:			90	
Максимальная учебная нагрузка (всего)			270	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретического обучения и наличия лаборатории по физике.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся - 13 парт (26 мест);
- шкаф с учебной литературой

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор мультимедийный,
- экран настенный

Стенды и таблицы:

- периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- стенд «Физические постоянные»
- стенд «Десятичные приставки»
- стенд «Наша группа»
- таблица «Меры величин»
- стенд «Великие физики»

Лабораторные комплекты:

- лабораторные комплекты по механике
- лабораторные комплекты по электродинамике
- лабораторный комплект по оптике

Учебное оборудование:

- машина электрофорная
- султан электростатический (пара)
- прибор для демонстрации теплопроводности тел
- набор палочек по электростатике
- прибор для демонстрации закона сохранения импульса
- катушка индуктивности демонстрационная
- гигрометр психрометрический Вит-2
- шар с кольцом
- сосуды сообщающиеся
- вольтметры
- амперметры
- электрометр
- конденсатор переменной емкости
- магниты полосовой
- магниты дугообразный
- преобразователь высоковольтный
- демонстрационная модель транзистора
- генератор звуковой ВУП-2
- генератор низкой частоты

- камера для наблюдения следов альфа частиц
- камертон
- термометры
- термометр на терморезисторе набор по электролизу
- трансформатор
- набор для калометрических работ
- реостаты
- динамометры
- весы рычажные
- ключи
- дифракционные решетки
- плитка электрическая лабораторная
- комплект грузов
- набор линз
- трубки спектральные
- дифракционные решетки
- набор полупроводниковый

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Айзензон А.Е. Физика: учебник и практикум для СПО/А.Е. Айзензон. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 335 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00795-4.
2. Кравченко Н.Ю. Физика: учебник и практикум для СПО/Н.Ю. Кравченко. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 300 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01418-1.
3. Родионов В.Н. Физика: учебное пособие для СПО/В.Н. Родионов.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-8104-9.

Дополнительная литература:

1. Горлач В. В. Физика. Самостоятельная работа студента: учебное пособие для СПО/
В.В. Горлач, Н.А. Иванов, М.В. Пластинина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 168 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9834-4.
2. Зотеев А.В. Общая физика: лабораторные задачи: учебное пособие для СПО/А.В. Зотеев, В.Б. Зайцев, С.Д. Алекперов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04286-3.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля
Знать: – смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса; вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; – следующие понятия: тепловое движение частиц, масса и размеры молекул, идеальный газ; – понятия изотермический, изохорный, изобарный, адиабатный процессы; – понятия броуновское движение, температура, насыщенный и ненасыщенный пары; влажность воздуха; – анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела, упругие и пластические деформации; – законы и формулы: основное уравнение – м.к.т., уравнение Менделеева Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики; практическое использование кристаллов и других материалов в технике; – о применении двигателей внутреннего сгорания на транспорте, в энергетике и сельском хозяйстве; методах профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды; – понятия: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость, разность потенциалов, напряжение, а также понятия ёмкость, диэлектрическая проницаемость, сторонние силы и ЭДС, магнитная индукция, магнитный поток, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-п переход в полупроводниках, электромагнитная	Демонстрация знаний и умений	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практических занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования. Цель текущего контроля: выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы по данной теме. В конце каждого учебного семестра осуществляется промежуточная аттестация по предмету в форме зачёта, который может проводиться в устной (собеседование) и Письменной форме. Цель рубежной аттестации выявить соответствие уровня подготовки учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения

индукция, самоиндукция, индуктивность; – законы: Кулона, сохранения электрического заряда, Ома для полной цепи, законы и формулы для вычисления силы Ампера и силы Лоренца, электромагнитной индукции; – о практическом применении электроизмерительных приборов магнитоэлектрической системы, полупроводникового диода, терморезистора и транзистора; – модель опыта Резерфорда, ядерные реакции, понятие энергии связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, элементарная частица, атомное ядро, закон радиоактивного распада, практическое применение спектрального анализа, устройство и принцип действия ядерного реактора; – понятия: звезда, планета, Вселенная, Солнце, реакция термоядерного синтеза. Уметь: – описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; отличать гипотезы от научных теорий; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий; приводить примеры практического использования законов механики; решать задачи на законы механики; – решать задачи, с использованием основного уравнения м.к.т. газов, уравнения Менделеева - Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры; – читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; – пользоваться психрометром, определять экспериментально параметры состояния газа; – решать задачи на определение КПД тепловых двигателей, вычислять работу с помощью графика зависимости давления от объёма; – объяснять результаты наблюдений: электризации тел, интерференции, дисперсии, дифракции и интерференции		

света, линейчатый характер спектра. – объяснять работу электроизмерительных приборов, зависимость скорости упорядоченного движения электронов в проводнике от силы тока, зависимость сопротивления металлов, электролитов, полупроводников от температуры; – определять вид движения электрического заряда в однородном электрическом поле, в магнитном поле, химический состав вещества по его спектру; – вычислять: силу, действующую на электрический заряд в электрическом поле; работу по перемещению электрического заряда между двумя точками в электрическом поле; силу взаимодействия двух точечных зарядов при заданном расстоянии между ними, вычислять силу тока, напряжение и сопротивление в электрических цепях. вычислять силу действия магнитного поля на электрический заряд; – измерять: ЭДС и полное сопротивление цепи; – приводить примеры интерференции, дифракции и дисперсии света; – объяснять результаты наблюдений и экспериментов: опыты Резерфорда по рассеянию α- частиц, высвобождение энергии при делении тяжёлых ядер; – определять продукты ядерных реакций на основе закона сохранения электрического заряда и массового числа, химический состав газа по его спектру. Определять знак заряда или направление движения элементарных частиц по их трекам на фотографии; – объяснять результаты наблюдений: Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик; – объяснять образование планетных систем. Солнечная система. – объяснять теорию Большого взрыва, возможные сценарии эволюции Вселенной.		

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский

агропромышленный техникум»

С.И. Некрасова

Пр. № 22-уч от 30.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 11 ХИМИЯ

Для подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии:

23.01.03. «Автомеханик»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая учебная программа учебной дисциплины «Химия» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по рабочей профессии 23.01.03. «Автомеханик» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 и зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по дисциплине «Химия», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации – М., 2013 г.

Организация-разработчик:

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Грехова Оксана Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество

Зам.директора по НМР

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» __06____ 2020 г.

Председатель С. Б. Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_» __06____ 2020 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 23.01.03. «Автомеханик», в части изучения общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования .

ОК ФГОС СПО по специальности	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно. -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ ; Регулятивные УУД -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов. -Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректировок, способ действия. -Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств.
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде.	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий; -определение цели , функций участников ,

	способов взаимодействия .
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УДД -способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Химия» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом технического профиля профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей** в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание убежденности** позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.
- Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** принадлежность веществ к разным классам органических соединений;
- **характеризовать:** строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (простые и кратные связи), условия протекания химических реакций;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
 - для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать из ФГОС СОО:**

- **важнейшие химические понятия:** углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные теории химии;** теория строения органических соединений А. М. Бутлерова;
- **важнейшие вещества и материалы:** предельные и непредельные углеводороды, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение учебной дисциплины «Химия» отводится максимальная учебная нагрузка студента (всего) – **216** часов, в том числе аудиторной учебной нагрузки студента (всего) – **144** часа, самостоятельной работы – **72** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	216
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
лабораторные занятия	8
практические занятия	16
контрольные работы	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
<i>Рефераты, сообщения, решение упражнений и задач</i>	72
<i>Дифференцированный зачет по изученному курсу</i>	2

2.2. Сводный тематический план – 1 курс

№ раздел в и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Макси мальна я учебна я нагруз ка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка				Самостоя тельная внеаудит орная работа обучающ ихся	
			Всего	Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия	Контр ольна я работ ы, ПА		КР
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	2	2	2	-	-	-	-
1.	«Углеводороды»	66	46	32	8	-	6	20
1.1.	Предельные углеводороды, Алканы	14	10	8	2	-	-	4
1.2.	Непредельные углеводороды	22	16	12	2	-	2	6
1.3.	Ароматические углеводороды	14	10	6	2	-	2	4
1.4.	Природные источники углеводородов	16	10	6	2	-	2	6
2.	«Кислородсодержащие органические соединения»	64	40	30	10	-	2	24
2.1.	Спирты, фенолы	18	12	12	-	-	-	6
2.2.	Альдегиды, карбоновые кислоты	20	10	6	4	-	-	10
2.3.	Сложные эфиры и жиры	12	6	4	2	-	-	6
2.4.	Углеводы	14	12	6	4	-	2	2
3.	«Азотсодержащие органические соединения»	28	18	10	6	-	2	10
3.1.	Азотсодержащие органические соединения	28	18	10	6	-	2	10
	Зачет за 1 курс	1	1	1				
	Итого по дисциплине (1 курс)	162	108	76	24	-	10	54

Сводный тематический план – 2 курс

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						
		Максима льная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					Самостояте льная внеаудиторн ая работа обучающихс я
			Всего	Теоретически е занятия	Практическ ие занятия	Контрол ьная работы, ПА	КР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Общая химия	53	35	31	2	-	2	18
1.1.	Строение атома	6	4	4	-	-	-	2
1.2.	Периодический закон и ПСХЭ Д. И. Менделеева	6	4	3	-	-	1	2
1.3.	Строение вещества	8	6	6	-	-	-	2
1.4.	Полимеры	6	4	4	-	-	-	2
1.5.	Дисперсные системы	6	4	3	1	-	-	2
1.6.	Химические реакции	6	4	3	-	-	1	2
1.7.	Растворы	6	4	3	1	-	-	2
1.8.	Неметаллы	4	2	2	-	-	-	2
1.9.	Металлы	5	3	3	-	-	-	2
	Дифференцированный зачет	1	1	1	-	-	-	-
	Итого по дисциплине (2 курс)	54	36	32	2	-	2	18

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
Введение	Предмет органической химии – краткий очерк истории развития, особенности строения органических соединений. Теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, значение теории для развития органической химии и химического прогнозирования. Строение атома углерода, виды химической связи в органических соединениях и способы ее разрыва. Классификация соединений и реакций в органической химии. Основы номенклатуры органических веществ.	2	1
Раздел 1.	Углеводороды	46	
Тема 1.1. Предельные углеводороды Алканы	Содержание учебного материала	10	
1.	Алканы – состав, особенности строения предельных углеводородов, электронное и пространственное строение молекулы метана, гомологический ряд и изомерия алканов, номенклатура. Химические свойства и способы получения и применение.	2	2
2.		2	2
3.	Циклоалканы – гомологический ряд и номенклатура, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Конформация циклогексана: «кресло», «ванна». Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая.	2	2
4.	Получение и физические свойства, химические свойства.	2	2
	Практические занятия: Получение метана и изучение его свойств: горение, отношение к бромной воде и раствору перманганата калия.	1	1
	Лабораторные работы: 1.изготовление моделей молекул алканов и галогеналканов. 2.изготовление парафинированной бумаги, испытание ее свойств: отношение к воде и жирам. 3.ознакомление со свойствами твердых парафинов: плавление, растворимость к воде и органических растворителях.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	2
	Подготовить сообщение на тему: «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия».	4	
Тема 1.2. Непредельные углеводороды Алкены, алкадиены	Содержание учебного материала	16	2
1.	Алкены – электронное и пространственное строение молекулы этилена, гомологический ряд и общая формула. Изомерия этиленовых: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая.	2	
2.	Особенности номенклатуры, физические свойства и химические свойства, получение и применение.	2	2

алкины.	3.	Алкадиены – понятие о диеновых у\в и их классификация по взаимному расположению кратных связей в молекуле, особенности строения.	2	2
	4.	Физические и химические свойства. Способы получения: работы С.В.Лебедева, дегидрирование алканов.	2	2
	5.	Алкины – электронное и пространственное строение ацетилена. Гомологический ряд алкинов и их общая формула. Номенклатура и изомерия.	2	2
	6.	Химические и физические свойства, получение и применение.	2	
	7.	Контрольная работа № 1 по темам 1.1, 1.2.	2	3
	Практические занятия: Демонстрация модели молекул структурных и пространственных изомеров алкенов и алкадиенов. Получение этилена дегидратацией этилового спирта, взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия.		1	2
	Лабораторные работы: 1.обнаружение непредельных соединений в керосине, скипидаре. 2.ознакомление с образцами полиэтилена и полипропилена. 3.распознавание образцов алканов и алкенов. 4.изготовление моделей молекул алкинов, их изомеров.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	
	По учебнику на стр.294-295 выполнить упр. № 4,5,6,7,8,9,10. (письменно) на темы: «Номенклатура непредельных у\в», «Химические свойства непредельных у\в».			
Тема 1.3. Ароматические у\в	Содержание учебного материала		10	
	1.	Гомологический ряд аренов – бензол как представитель аренов. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола, физические свойства.	2	2
	2.	Химические свойства аренов – реакционная способность на основании особенностей их строения. Особенности химических свойств гомологов бензола (толуол).	2	2
	3.	Применение и получение аренов.	2	2
	Контрольная работа № 2		2	3
	Практические занятия:		2	2
	Изготовление шаростержневых и объемных моделей молекул бензола и его гомологов. Разделение смеси бензола с водой с помощью делительной воронки. Растворяющая способность бензола.Ознакомление с физическими свойствами ароматических у\в с использованием растворителя «Сольвент».		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.302 выполнить упр № 4,5,6 (письменно)на тему «Номенклатура ароматических		4	

	у\в», решение количественных задач № 8,9,10.		
Тема 1.4. Природные источники у\в.	Содержание учебного материала	10	
	1. Нефть – состав и свойства. Промышленная переработка нефти, вторичная переработка нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива, октановое число.	2	2
	2. Природные и попутно-нефтяные газы – сравнение состава, их практическое использование.	2	2
	3. Каменный уголь – происхождение, основные направления его использования, процессы газификации и каталитического гидрирования угля. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	2	2
	4 Контрольная работа № 3	2	3
	Практические занятия:	2	2
	Работа по коллекции «Природные источники у\в» Образование нефтяной пленки на поверхности воды.	2	2
	Лабораторные работы (демонстрация опыта): Растворимость различных нефтепродуктов (бензин, керосин, дизельное топливо, вазелин, парафин).	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	По учебнику на стр.307 решение количественных задач № 6, 7 (письменно). Подготовить сообщения на темы: «История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождения в России», «Углеводородное топливо, его виды и назначение», «Нефть – ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества».	6	
Раздел 2.	Кислородсодержащие органические соединения	40	
Тема 2.1. Спирты, фенолы	Содержание учебного материала	12	
	1. Строение и классификация спиртов. Гомологический ряд предельных одноатомных спиртов. Изомерия и номенклатура спиртов, их общая формула.	4	2
	2. Свойства и получение спиртов, а также их применение.	2	2
	3. Многоатомные спирты.	2	2
	4. Фенолы – строение веществ. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура. Химические свойства фенола как функция его химического строения.	2	2
	5. Применение фенола и его гомологов. Получение фенола в промышленности: кумольный способ, метод щелочного сплава.	2	2
	Практические занятия: демонстрация опытов из л\р и п\р во время теоретического обучения.		
	1. Изучение растворимости спиртов в воде. 2. Получение глицерата меди.	-	-

	Лабораторные работы: ректификация смеси этанола с водой		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
	Подготовить сообщения на темы: «Метанол – хемофилия и хемофобия», «Этанол – величайшее благо или зло», «Алкоголизм его профилактика», «Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность».		6	3
Тема 2.2. Альдегиды и карбоновые кислоты	Содержание учебного материала		10	
	1.	Альдегиды – строение и свойства, применение на примере формальдегида.	2	2
	2.	Карбоновые кислоты – строение, состав, гомологический ряд. Химические свойства карбоновых кислот (реакции, иллюстрирующие кислотные свойства, и их сравнение со свойствами неорганических кислот).	2	2
	3.	Способы получения карбоновых кислот, отдельные представители и их значение.	2	2
	Практические занятия: демонстрация опытов		-	
	Растворимость различных карбоновых кислот в воде. Взаимодействие уксусной кислоты с металлами.		2	2
	Лабораторные работы: Взаимодействие уксусной кислоты с магнием, оксида цинка и др. веществами.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	По учебнику на стр.324 выполнить упр. №2,3 на тему «Номенклатура альдегидов», упр. № 5,6, (письменно) на тему «Химические свойства альдегидов», а также на стр.332 упр. № 2,3,4,5 на тему: «Номенклатура карбоновых кислот» и упр.№ 6,7,8 на тему «Химические свойства и получение карбоновых кислот», подготовить сообщение на тему: «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности», «Муравьиная кислота в природе, науке и производстве».		10	
Тема 2.3. Сложные эфиры и жиры.	Содержание учебного материала		6	
	1.	Сложные эфиры – строение и номенклатура, способы получения, химические свойства и получение.	2	2
	2.	Жиры – как сложные эфиры глицерина, состав, строение и свойства. Биологическая роль, их использование в быту и промышленности. Соли карбоновых кислот. Мыла. Демонстрация опыта (см. в практическом занятии).	2	2
	Практические занятия: Сравнение степени ненасыщенности твердого и жидкого жиров. Омыление жиров		-	
	Лабораторные работы:		2	2

	1.отношение сложных эфиров к воде и органическим веществам. 2.выведение жирного пятна с помощью сложного эфира. 3.растворимость жиров в воде и органических растворителях. 4.сравнение моющих свойств хозяйственного мыла и СМС в жесткой воде.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		6	3
	Подготовить сообщения на темы: «Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве», «Жиры как продукт питания и химическое сырье», «Замена жиров в технике непивцевым сырьем», «Мыла – прошлое, настоящее и будущее», «Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений», «Синтетические моющие средства – достоинства и недостатки».		6	3
Тема 2.4. Углеводы	Содержание учебного материала		12	
	1.	Понятие об углеводах, их классификация, представители каждой группы, биологическая роль, их значение в жизни человека.	2	1
	2.	Моносахариды – состав и свойства.	2	2
	3.	Дисахариды и полисахариды – состав, строение и свойства.	2	2
	4.	Контрольная работа № 4	2	2
	Практические занятия: с элементами экспериментов из л/р 1.реакция «серебряного зеркала» глюкозы 2.взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах 3.действие иода на крахмал.		2	2
	Лабораторные работы: 1. Ознакомление с физическими свойствами глюкозы (аптечная упаковка, таблетки). 2. Кислотный гидролиз сахарозы. 3. Знакомство с образцами полисахаридов. Обнаружение крахмала в меде, хлебе, йогурте, маргарине, макаронных изделиях, крупах с помощью качественных реакций.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	2
	По учебнику на стр.346 решение количественных задач № 8, 9 (письменно).		2	2
Раздел 3	Азотсодержащие органические соединения		18	
Азотсодержащие органические соединения Тема 3.1.	Содержание учебного материала		18	
	1.	Амины – состав, строение, свойства и получение.	2	2
	2.	Аминокислоты – состав, строение, свойства и получение.	2	2
	3.	Белки – состав, строение и свойства.	2	2
	4.	Гетероциклы.	2	2
	5.	Нуклеиновые кислоты.	2	

	6	Контрольная работа № 5	2	2
	Практические занятия:		4	2
	Изготовление шаростержневых и объемных моделей изомерных аминов и азотистых гетероциклов. Денатурация белка, цветные реакции.		2 2	2 2
	Лабораторные работы: Растворение белков в воде и их коагуляция, обнаружение белка в курином яйце и молоке.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		10	
	Подготовить сообщение на темы: «Аммиак и амины – бескислородные основания», «Синтетические волокна на аминокислотной основе», «Структуры белка и его деструктурирование», «Белковая основа иммунитета», подготовить электронные презентации.		10	2
Раздел 1.	Общая химия		36	
Тема 1.1. Строение атома	Содержание учебного материала		4	
	1.	Атом – сложная частица. Планетарная модель атома Резерфорда, строение атома по Бору, современные представления о строении атома. Состав атомного ядра .	2	2
	2.	Электронная оболочка атома. (квантово-механические представления о природе электрона, понятия об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа, распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Хунда)	2	2
	Практические занятия:		-	2
	Лабораторные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	По учебнику на стр. 3 параграф № 1 «Строение атома», параграф № 2 на стр 6 «Состояние электронов в атоме», на стр 10 параграф № 3 «Электронные конфигурации атомов химических элементов» - анализ информации , ответить на вопросы , стр.25.		2	
Тема 1.2. Периодический закон и П.С.Х.Э.Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала		4	
	1.	История открытия периодического закона, первая формулировка закона. Горизонтальная, вертикальная и диагональная периодические зависимости Периодическая система и ее структура. Периодическое изменение свойств элементов (атомный радиус, энергия ионизации, электроотрицательность). Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах.	2	1
	2.	Значение периодического закона и периодической системы для развития науки и понимания картины мира.	1	2
	Контрольная работа № 1 по темам: 1.1.и 1.2.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.26 параграф № 5 на тему «Периодический закон и ПСХЭ Д.И.Менделеева», стр. 42 вопросы № 1-7 (письменно)		2	2
Тема 1.3. Строение вещества	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие о химической связи как результат взаимодействия атомов, обусловленного перекрыванием их электронных орбиталей и сопровождающегося уменьшением энергии образующихся агрегатов атомов или ионов.Виды химической связи.	1	2
	2.	Ковалентная химическая связь, классификация ковалентной связи по признаку – электроотрицательность. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: «сигма» и «пи» - связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарная, двойная, тройная и полуторная. Типы кристаллических решеток веществ с этим видом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с такими кристаллическими решетками.	2	2
	3.	Ионная химическая связь как особый случай ковалентной полярной связи, механизм образования ионной связи, ионные кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	1	2
		4.Металлическая химическая связь как особый вид химической связи в металлах и сплавах, ее отличие от ковалентной и ионной связей и сходство с ними. Свойства металлической связи, металлические кристаллические решетки и свойства веществ с таким строением.	1	2
		5.Водородная химическая связь, механизм образования, классификация связей: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярная кристаллическая решетка, соответствующая этому виду связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородной связи в образовании структур биополимеров. Единая природа химической связи: наличие различных видов связи в одном веществе, переход одного вида связи в другой.	1	2
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.44 параграф № 6 на тему «Химическая связь», стр.56 зад № 4, 6 (письменно)		2	2
Тема 1.4. Полимеры	Содержание учебного материала		4	
	1.	Неорганические полимеры – как простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен – взаимосвязь гибридизации орбиталей атомов углерода с пространственным строением аллотропных модификаций); селен и теллур цепочечного строения. Полимеры – сложные вещества с атомной кристаллической: кварц, кремнезем, корунд и алюмосиликаты.	1	2
	2.	Органические полимеры – способы получения: реакции полимеризации и поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Классификация полимеров	1	

		по различным признакам. Пластмассы полимеризационного и поликонденсационного получения. Каучуки – натуральный и синтетические. Стереорегулярность. Резина. Волокна, их классификация по происхождению и получению. Отдельные представители, их свойства и применение.		2
		Практические работы: Распознавание пластмасс и химических волокон.	1	2
		Лабораторные работы: (демонстрация во время т\о) 1.ознакомление с образцами пластмасс, волокон, каучуков, минералов и горных пород. 2.проверка пластмасс на электрическую проводимость, горючесть, отношение к растворам кислот, щелочей и окислителей 3.сравнение свойств термореактивных и термопластичных пластмасс. 4.получение нитей из капроновой или лавсановой смолы.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.87-97 параграф № 10 на тему «Полимеры» - анализ информации, ответить на вопросы на стр.98 № 1-6 (устно).	2	2
Тема 1.5. Дисперсные системы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о дисперсных системах, их классификация в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	2	2
	2.	Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека. Эмульсии и суспензии в различных отраслях промышленности	1	2
	Практические работы (демонстрация во время т\о) Получение золя крахмала. Получение золя серы из тиосульфата натрия.		1	2
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) Получение суспензии серы и канифоли. Получение эмульсий растительного масла и бензола.			
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр.65-70 параграф № 8 на тему «Дисперсные системы и растворы» (анализ информации), стр.71 ответить на вопросы № 1-4		2	2

Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала		4	
	1.	Классификация химических реакций по разным признакам: реакции, идущие без изменения а качественного состава веществ. Реакции, идущие с изменением качественного состава веществ (по числу и характеру реагирующих и образующихся веществ – разложение, соединение, обмена, замещение), по изменению степени окисления химических элементов, по тепловому эффекту, по фазе, по направлению, по использованию катализатора, по механизму, по виду энергии, инициирующей реакцию.	2	1
	2.	Скорость химических реакций (гомо- и гетерогенной реакции). Энергия активации.	1	2
	3.	Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Обратимость химических реакций, химическое равновесие. Принцип ЛеШателье.	1	2
	Контрольная работа № 2.		1	3
	Практические работы (демонстрация во время т\о): 1. Определение энтальпии реакции присоединения кристаллизационной воды к безводной соли (энтальпия гидратации). 2. Определение энтальпии реакции нейтрализации.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) 1.получение кислорода разложением пероксида водорода или перманганата калия. 2.реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды, для органических и неорганических кислот.		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр 100 параграф № 11 на тему «Классификация химических реакций», параграф № 12 стр.116 на тему «Почему протекают химические реакции», параграф № 13 стр.126 на тему «Скорость химических реакций», параграф № 14 стр.141 на тему «Обратимость химических реакций, химическое равновесие», стр .147 решение задач № 1-8 (письменно).		2	2
Тема 1.7. Растворы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о растворах: физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная, моляльная, нормальная.	1	2
	2.	Теория электролитической диссоциации – механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Основные положения данной теории, степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и слабые электролиты, константа диссоциации.	1	2
	3.	Гидролиз как обменный процесс. Необратимый гидролиз органических и неорганических соединений и его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей, ступенчатый гидролиз, практическое применение	1	2

	Практические работы (демонстрация во время т\о): Приготовление растворов различных видов концентрации		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация опытов с элементами п\р) Характер диссоциации различных гидроксидов.		1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику на стр 148-156 параграф № 15 на тему «Электролитическая диссоциация», стр 156 решение заданий № 3,4,5,8,10 (письменно), параграф № 16 стр.157-174 на тему «Гидролиз», стр.174 решение заданий № 3,4,8 ,10 (письменно).		2	2
Тема 1.8. Неметаллы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Неметаллы – положение неметаллов в периодической системе, строение их атомов. Электроотрицательность.	1	2
	2.	Благородные газы – электронное строение и особенности их химических и физических свойств. Соединения благородных газов. Неметаллы – простые вещества. Атомное и молекулярное строение неметаллов. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях со фтором, кислородом, сложными веществами – окислителями (азотной и серной кислотой).	1	2
	Практические работы: (демонстрация опытов с элементами л\р) Свойства угля: адсорбционные, восстановительные.		-	-
	Лабораторные работы: (демонстрация во время т\о) 1.ознакомление с образцами представителей классов неорганических и органических веществ. 2.получение и свойства кислорода, водорода, серы.		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся: По учебнику параграф № 19 на тему «Неметаллы», стр.226-240 ответить на вопросы № 1-4 (устно), решение заданий № 5,8,9 (письменно).		2	2
Тема 1.9. Металлы	Содержание учебного материала		3	
	1.	Металлы – положение в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и строение их атомов.	1	2
	2.	Металлы – простые вещества: строение кристаллической решетки и металлическая химическая связь. Аллотропия. Общие физические и химические свойства и их восстановительные свойства: взаимодействие с неметаллами, водой, кислотами, растворами солей, органическими веществами, щелочами. Оксиды и гидроксиды металлов. Зависимость свойств этих соединений от степеней окисления металлов. Значение металлов в природе и жизни человека.	1	2

	3.	Коррозия металлов и ее виды, способы защиты от коррозии. Общие способы получения металлов: металлы в природе. Metallurgy и ее сплавы: гидро -, пиро-, электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	1	2
		Практические работы: (демонстрация опытов во время теоретического обучения) Взаимодействие цинка или алюминия с растворами кислот и щелочей Окрашивание пламени катионами щелочных и щелочно-земельных металлов.	-	-
		Лабораторные работы: (демонстрация опытов во время теоретического обучения) Ознакомление с коллекцией руд. Взаимодействие металлов с растворами кислот и щелочей.	-	-
		Самостоятельная работа обучающихся: Параграф № 18 стр.190 -222 ответить на вопросы № 1-12 (устно), № 14-22 (устно), № 13 (письменно), решение задач № 28-37 (письменно).	2	2
Дифференцированный зачет по изученному курсу:			1	
Всего аудиторной нагрузки, ч:			144	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:			72	
Максимальная учебная нагрузка, ч			216	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Химия» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся-30
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- образцы – коллекции («Природные источники у\в», «Металлы», «Неметаллы»)
- плакаты по изучаемым темам («Пространственное и электронное строение представителей предельных и непредельных у\в», «Классификация кислородсодержащих соединений», «Строение атомов металлов и неметаллов», «Типы химических реакций»)
- лабораторная посуда и химические реактивы (перечень указан в паспорте кабинета).

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;
экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. 10 кл. – М.: Дрофа, 2013.
2. Химия для профессий и специальностей технического профиля, ИОЦ Академия, 2014 (ЭОР)
3. Общая и неорганическая химия. В 2 т. Том 1: учебник для СПО \ А. В. Суворов, А. Б. Никольский. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017
4. Грандберг, И. И. Органическая химия: учебник для СПО / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 8-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017
5. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Учебные пособия:

1. Габриелян, О.С. Химия [Текст]: учебник для студ. проф. учеб. заведений/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.
2. Габриелян, О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учебных заведений/ О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2006.
3. Габриелян, О.С. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеева Н.М. – М., 2007.
4. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин. – М., 2005.
5. Габриелян, О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – М., 2005.
6. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Профильный уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, Г.Г.Лысова. – М., 2006.
7. Габриелян, О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень [Текст]: учебник для общеобразоват. учреждений. – М., 2006.

8. Габриелян, О.С. Химия: органическая химия: [Текст]: учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.А. Карцова – М., 2005.
9. Габриелян, О.С. Общая химия [Текст]: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений с углубл. изучением химии / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.Н. Соловьев, Ф.Н. Маскаев. – М., 2005.
10. Габриелян, О.С., Воловик, В.В. Единый государственный экзамен: Химия [Текст]: сборник заданий и упражнений / О.С. Габриелян, В.В. Воловик. – М., 2004.
11. Габриелян, О.С., Остроумов И.Г. Химия [Текст]: пособие для поступающих в вузы/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2005.
12. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Остроумова, Е.Е. Органическая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – М., 2003.
13. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Введенская, А.Г. Общая химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст] / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А.Г. Введенская. – М., 2003.
14. Габриелян, О.С., Лысова, Г.Г. Химия в тестах, задачах и упражнениях [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова. – М., 2004.
15. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г. Химия [Текст]: учебник / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2004.
16. Габриелян, О.С., Остроумов, И.Г., Дорофеева, Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии [Текст]: учеб. пособие / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Н.М. дорофеева. – М., 2003.
17. Ерохин, Ю.М., Фролов, В.И. Сборник задач и упражнений по химии (с дидактическим материалом) [Текст]: учеб. пособие для студентов средн. проф. завед./ Ю.М.С. Ерохин, В.И. Фролов. – М., 2004.
18. Ерохин, Ю.М. Химия [Текст]: учебное пособие/ Ю.М. Ерохин. – М., 2003.
19. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В., Попков В.А. Краткий курс химии [Текст]/ Н.Е. Кузьменко, В.В. Еремин, В.А. Попков. – М., 2000.
20. Пичугина, Г.В. Химия и повседневная жизнь человека [Текст]/ Г.В. Пичугина. – М., 2004.
21. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]/ И.М. Титова. – М., 2007.
22. Титова, И.М. Химия и искусство [Текст]: организатор-практикум для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений / И.М. Титова. – М., 2007

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.	Умеет: – объяснять пространственное и электронное строение простейших представителей каждого класса, – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть), записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение. – сравнивать разные виды природных источников $u\backslash v$ по составу, происхождению и свойствам. – работать с таблицами «Гомологический ряд», с рисунками, схемами, формулировать выводы по изученному материалу. – проводить химические опыты и эксперименты. Знает: – общие формулы алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов и ароматических $u\backslash v$, их состав и строение молекул на примере простейших представителей классов, а также свойства, получение и применение. – разные виды природных источников $u\backslash v$.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<i>В процессе обучения (текущий контроль) - выполнение практического задания, контрольной работы, индивидуальные тестовые работы, зачет.</i>
Раздел 2.	Умеет: – пользоваться приемами сравнения, анализа изученной информации, формулировать выводы;	Нахождение необходимой информации в учебной и	<i>В процессе обучения (текущий контроль) -</i>

	– объяснять пространственное и электронное строение простейших представителей каждого класса кислородсодержащих органических веществ; – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть); – записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение; – проводить химические опыты и эксперименты. Знает: – общие формулы спиртов (их классификацию), альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров, углеводов; – состав и строение молекул на примере простейших представителей классов, а также свойства, получение и применение.	справочной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение элементарных опытов из л\р и п\р.	<i>выполнение практического задания, контрольная работа, индивидуальные тестовые работы.</i>
Раздел 3.	Умеет: – объяснять строение аминов в сравнении с аммиаком, а также состав аминокислот, белков, гетероциклов и нуклеиновых кислот, – сравнивать разные структуры организации белковых молекул, – пользоваться разными видами номенклатур (составлять структурные формулы веществ, а также их изомеров и называть), – записывать уравнения реакций, характеризующие их химические свойства и получение, – понимать их биологическое значение и применение, – проводить химические опыты и эксперименты. Знает: – общие формулы аминов, аминокислот, белков, их состав и строение, а также свойства, получение и применение; – разные виды гетероциклов и нуклеиновых кислот.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профес-го и личностного развития. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение заданий на сравнение, обобщение изученного материала.	<i>В процессе обучения (текущий контроль) – выполнение практического задания, контрольная работа, индивидуальные тестовые работы, итоговый зачет.</i>

	Умеет: – пользоваться приемами сравнения, анализа изученной информации, формулировать выводы; – объяснять состав и строение веществ, различные процессы, химическими экспериментами доказывать свойства соединений. Знает: – строение атома, квантово-механическую природу электрона, электронные орбитали и облака, квантовые числа, принцип заполнения электронных уровней; – суть периодического закона и структуру периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; – типы химической связи и механизмы их образования; – классификацию полимеров их состав и строение, а также свойства, получение и применение; – виды дисперсных систем, их классификацию, значение и применение в разных отраслях промышленности; – классификацию химических реакций по разным признакам, скорость реакции, обратимость химических реакций, химическое равновесие, принцип Ле-Шателье; – физико-химическую природу растворов, способы выражения концентрации растворов, сущность теории электролитической диссоциации, типы электролитов, суть гидролиза как обменного процесса; - положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, общие физические и химические свойства простых веществ и их соединений; получение и применение.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, умение анализировать информацию по таблицам, принятие решений в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность .	В процессе обучения (текущий контроль) - выполнение практического задания, контрольной работы, индивидуальные тестовые работы, зачет.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -планирование как определение последовательности и промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	Познавательные УУД - анализ Регулятивные УУД -контроль-сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

ответственность за результаты своей работы.	; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия ; -оценка-осознание уровня и качества усвоения .	навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами,	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных	- самостоятельно планирует работу в команде, демонстрирует навыки общения с	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе	2-3

руководством, клиентами.	действий ; -определение цели , функций участников , способов взаимодействия .	коллегами, руководством и клиентами.	учебно- теоретической деятельности.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональ ных знаний (для юношей).	Личностные УУД -способность к осознанию русской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно- теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

Для подготовки квалифицированных рабочих,
служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного Приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 701, , а также Приказа Минобрнауки России от 02.08.2013 N 842 (ред. от 17.03.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии и Примерной программы учебной дисциплины «Обществознание» для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования / О.В. Кришенкова. – М: ФГУ «ФИРО» Минобрнауки России, 2008, а также на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Право», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик рабочей программы:

Суворкова Наталья Викторовна, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Зам.директора по НМР

ГАПОУ СО «КУАТ»

Фамилия,Имя,Отчество,

должность,

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 5 , от « 23 » 06 _____ 2020 г.

Председатель С.Б.Довгаль

Согласовано на заседании НМС, протокол № 3 , от « 29 » 06 _____ 2020 г.

Председатель Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессии 23.01.03 «Автомеханик»

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», и в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» входит в общеобразовательный цикл дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования по рабочим профессиям. С учетом отсутствия в Учебном плане образовательного учреждения ОУД «Право», в ОУД «Обществознание (включая экономику и право)» на раздел 6. «Право» выделено 90 часов.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- 1) сформировать знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владеть умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформировать представления о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владеть умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформировать навыки оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- Тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового и экономического регулирования;
- Особенности социально-гуманитарного познания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	267
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	181
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	5
самостоятельная работа	86
Итоговый контроль в форме защиты проекта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов макс./ауд.	Уровень освоения
Раздел 1.	Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		22/12	
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала		6	
	1.	Природа человека, человек как духовное существо. Человек, индивид, личность. Деятельность – способ существования, познание и знание, человек в системе социальных отношений, гражданственность, патриотизм.		1
	Практические занятия: заполнение карточек «Теории происхождения человека», письменное задание по методам научного познания		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Человеческие измерения» Пояснение цитаты «Платон мне друг, но истина дороже» Поиск методов научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция Сообщение на тему «Проблемы межличностного общения в молодежной среде»		5	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Общество как совместная жизнедеятельность людей, общество и природа, общество и культура, науки об обществе		
	Практические занятия Анализ таблицы «Характеристика обществ»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад «Значение техногенных революций», «Глобальные проблемы человечества» Подготовка презентации «Общество как сложная динамическая система» Заполнить таблицу сравнительная характеристика традиционного, индустриально и постиндустриального обществ»		5	

Раздел 2.	Основы знаний о духовной культуре человека и общества		16/8	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		2	
	1.	Многогранность и динамизм культуры, традиции, новаторство, интернациональная культура, народная, массовая, элитарная.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы для самопроверки Письменное задание «Массовая культура»		2	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность и черты современной науки, образование социальных институтов, функции и основные черты науки, этика науки, взаимозависимость науки и образования, цели российской образовательной политики.		2
	Практические занятия: Составить схему «Структура образования»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопрос «Необходимо ли профилирование в школах?» Вопросы для самопроверки		3	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала		4	
	1.	Генезис морали, нравственный поступок, религиозное сознание, виды искусства, принципы их классификации, массовая культура. Религия как феномен духовной культуры.		2
	Практические занятия Заполнить таблицу «Мировые религии»		1	
	Контрольные работы		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Комментарии к рубрике «Мысли мудрых» Таблица «Сравнительный анализ искусства и иных форм культуры» Использование текстов религиозных книг.		3	
Раздел 3.	Экономика		29/20	
Тема 3.1 Экономика и	Содержание учебного материала		6	
	1.	Экономика как наука и хозяйство.		1

экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи		Типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная. Основные доходы и расходы семьи.		
	Практические занятия: Составить схему «Экономические системы»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Уровни экономики» Вопросы и задания для самопроверки		2	
Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Содержание учебного материала		6	2
	1.	Спрос, факторы спроса. Предложение. Конкуренция. Издержки, выручка, прибыль. Акции, облигации. Фондовый рынок.		
	Практические занятия: Составить график «Спрос и предложение» Заполнить таблицу «Основные типы фирм»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ графиков «Спрос, предложение и рыночное равновесие» Подготовить презентацию «Фирма в экономике» Анализ таблицы «Основные типы фирм»		3	
	Содержание учебного материала		4	
1.	ВВП и его структура. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Безработица: причины, экономические последствия. Деньги. Банковская система. Инфляция, виды, причины инфляции.			
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Практические занятия: Объяснить каковы причины и последствия инфляции.		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы и задания для самопроверки Анализ причин инфляции		2	
	Содержание учебного материала		4	
	1.	Становление современной рыночной экономики России. Экономические институты. Россия в мировой экономике. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.		

Элементы международной экономики.	Самостоятельная работа обучающихся: А.Смит «Исследование о причинах богатства народов» (анализ причин, конспектирование) Вопросы и задания для самопроверки		2	
Раздел 4.	Социальные отношения		27/18	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Содержание учебного материала		6	1
	1.	Социальные отношения. Стратификация. Социальная мобильность. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж профессиональной деятельности.		
	Практические занятия Составить схему «Социальная стратификация»		1	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Вопросы и задания для самопроверки Сообщение «Социальная роль женщины в обществе»		2	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Содержание учебного материала		6	2
	1	Социальный контроль. Самоконтроль. Девиантное поведение. Профилактика девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Здоровый образ жизни. Социальный конфликт, пути разрешения социальных конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопрос «Нужен ли социальный контроль и является ли он «совестью общества»? Вопросы и задания для самопроверки		2	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала		6	
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Особенности молодежной политики в РФ. Конституционные принципы национальной политики в РФ. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ.		2
	Практические занятия: Причины и пути решения межнациональных конфликтов в РФ		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка у контрольной работе по разделу 4 «Социальные отношения»		3	

Раздел 5.	Политика как общественное явление		26/21	
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала		2	1
	1.	Понятие власти, типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политические институты. Внутренние и внешние функции государства. Типология политических режимов. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство.		
	Практические занятия: Заполнить таблицу «Характерные черты политических институтов» Составить схему «Формы государства»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Роль государства в политической системе». Составить схему «Функции государства» Подготовить презентацию по теме «Формы государства» Вопросы и задания для самопроверки		2	
Тема 5.2 Участники политического процесса	Содержание учебного материала		11	2
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Лидеры и ведомые. Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в РФ. Политические партии и движения, их классификация. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Влияние СМИ во время предвыборных кампаний.		
	Практические занятия Заполнение таблицы «Политическое участие»		1	
	Контрольные работы:		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение по теме: «Формирование политической элиты в России» Дать сравнительную характеристику современным лидерам политических партий РФ Вопросы и задания для самопроверки		3	
Раздел 6.	Право		90/45	
Тема 6.1 Юриспруденция как важная общественная наука	Содержание учебного материала		6	
		Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в	6	2

		различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права.		
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Исторические особенности происхождения права»		3	
Тема 6.2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Содержание материала		6	
	1.	Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Институты права. Отрасли права. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Источники права. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Инкорпорация. Консолидация.	6	2
	Самостоятельная работа: Подготовить доклады на примерные темы «Способы разрешения юридических коллизий. Законодательная деятельность в России».		4	
Тема 6.3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Содержание учебного материала		6	
	1.	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности	4	2
	Практические работы: составление и заполнение таблицы «Виды ЮО»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения «Актуальные проблемы реализации юридической ответственности».		3	
Тема 6.4 Государство и право. Основы конституционного права Российской	Содержание учебного материала		10	
	1.	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма	8	2

Федерации		государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.		
	Практические работы: Организация работы с Конституцией РФ, заполнение таблицы «Теории происхождения государства»		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа: Подготовить сообщения и доклады «Правовой статус человека при демократическом, тоталитарном и авторитарном обществах», «Уполномоченный по правам человека в России и за рубежом» и т.д.		4	
Тема 6.5 Правосудие и правоохранительные органы	Содержание учебного материала		6	
		Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ.	2	2
	Практические работы: Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции		4	
	Самостоятельная работа: составить схему «правоохранительные органы РФ»		3	
	Содержание учебного материала		10	
Тема 6.6 Гражданское право. Организация предпринимательства в России	1.	Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физические и юридические лица как субъекты права. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы	8	2

		предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей		
	Практические работы: Порядок защиты права собственности. Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?		2	
	Самостоятельная работа: Составить таблицу «Организационно-правовые формы ЮЛ»		4	
Тема 6.7 Защита прав потребителей	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей.	2	
	Практические работы: работа с текстом Закона «О защите прав потребителя в РФ»		2	
	Самостоятельная работа: анализ Закона «О защите прав потребителя в РФ»		3	
Тема 6.8 Правовое регулирование образовательной деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся. Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования	2	
	Самостоятельная работа: анализ Закона «Об образовании в РФ»		3	
Тема 6.9 Семейное право и наследственное право	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.	6	
	Практические работы: решение ситуационных задач по семейному праву		2	
	Самостоятельная работа: Особенности семейного права в разных странах мира (сообщения)		4	
Тема 6.10 Трудовое право	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и	6	

		дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха		
	Практические работы: решение ситуационных задач по трудовому праву		2	
	Самостоятельная работа: Правовое регулирование трудовой деятельности лиц, не достигших возраста 18 лет.		4	
Тема 6.11 Административное право и административный процесс	Содержание учебного материала		8	2
	1.	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	4	
	Практические работы: решение ситуационных задач по административному праву		4	
	Самостоятельная работа: конспект «Реализация административной ответственности».		3	
	Содержание учебного материала		10	2
Тема 6.12 Уголовное право и уголовный процесс	1.	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	6	
	Практические работы: решение ситуационных задач по уголовному праву		4	
	Самостоятельная работа: сообщения «Смертная казнь в различных государствах мира»		4	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 6.13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	1.	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	4	2
	Практические работы: решение ситуационных задач по международному праву		2	
	Самостоятельная работа: Сообщения, доклады, рефераты «Международная защита прав человека»		3	

	Защита проекта	12	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:		181	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		86	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:		267	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» требует кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- раздаточный материал;
- дополнительная учебная литература (учебники для работы на занятии)

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

3. Волков, А. М. Основы права для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Важенин, А.Г. Обществознание[Текст]:учебное пособие для учащихся учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. – М.: Академия, 2009.

2. Важенин, А.Г. Практикум по обществознанию [Текст] / А.Г. Важенин. - М.: Академия, 2009.

3. ЕГЭ 2010. Обществознание. Сборник экзаменационных заданий [Текст]. - М.: Эксмо, 2009.

4. Касьянов, В.В. Обществознание [Текст]: учеб.пособие для вузов. / В.В.Касьянов. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2010 [Текст]: обществознание. – М: АСТ, Астрель, 2010.

6. Словарь по обществознанию / под ред. Ю. Ю. Петрунина [Текст]. – М: КДУ, 2009.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе	Освоенные умения: Умеет характеризовать человека как индивида и личность. Усвоенные знания: Знает принципы социализации личности. Определяет цель и смысл человеческой жизни.	Текущий контроль в форме: - опроса; - тестирования; - подготовки сообщения; - работы с правовыми, научно-популярными, публицистическими источниками информации; - практической работы, - индивидуальных карточек. Итоговый контроль в форме - зачета
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества	Освоенные умения: Умеет раскрыть значение духовной культуры личности и общества. Формирует собственные ценностные установки идеала и нравственных ориентиров. Определяет для себя ценность профессионального образования. Усвоенные знания: Знает тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	
Раздел 3. Экономика	Освоенные умения: Раскрывает на примерах изученные теоретические положения. Осуществляет поиск социальной информации (глобальные экономические проблемы). Оценивает действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Усвоенные знания: Знает типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная	
Раздел 4. Социальные отношения	Освоенные умения: Анализирует актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; Объясняет причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов	

	общества); Раскрывает на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; Усвоенные знания: Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 5. Политика как общественное явление	Освоенные умения: Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; Разбирается в политической системе, ее внутренней структуре. Объясняет особенности демократии в современных обществах. Владеет принципами законодательного регулирования деятельности партий в РФ. Усвоенные знания: Знает о необходимости регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	
Раздел 6. Право	Освоенные умения: Умеет пользоваться знаниями об отраслях российского права (физических и юридических лиц). Определяет для себя понятия: честь, достоинство, имя Усвоенные знания: Знает основы правовой системы РФ.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум»

С.И. Некрасов

Пр. № 22-уч от 30.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 13 БИОЛОГИЯ**

Для квалифицированных рабочих и
служащих по профессии
23.01.03. «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский

2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по рабочим профессиям 23.01.03. «Автомеханик» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 и зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498), 35.01.14. «Мастер по ТО и ремонту машинно-тракторного парка» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 709, зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29550) и Примерной программы среднего (полного) общего образования по дисциплине «Биология», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации – М., 2013 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Грехова Оксана Александровна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество

Зам.директора по НМР

должность

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_» ____06____ 2020 г.

Председатель Довгаль С. Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №_4_, от «_29_» ____06____ 2020 г.

Председатель Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УУД	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям 23.01.03 «Автомеханик» и 35.01.14. «Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка» в части изучения общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС общего и начального профессионального образования.

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГОС СПО по рабочим профессиям и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС начального профессионального образования.

ОК ФГОС СПО по специальности	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательных действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ; Регулятивные УУД -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов. -Коррекция- внесение необходимых дополнений и коррективов, способ действия. -Оценка – осознание уровня и качества усвоения.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе и компьютерных средств.
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде.	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УДД -способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Биология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профессионального образования по рабочим профессиям на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

освоение знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказания первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа изучается на базовом уровне, включая профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

Основу содержания программы составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Изучение биологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед биологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении биологии являются умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

- *объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

- *решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

- *выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах.

- *сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;

- *анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- *изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- *находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

А также уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- *оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- *оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- *основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

- *строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- *сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

*вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;

*биологическую терминологию и символику;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

По учебному плану на освоение учебной дисциплины отводится максимальная учебная нагрузка студента **108** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72** часа, самостоятельной работы – **36** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
...сообщения, рефераты.....	28
индивидуальные задания по спец. биологическим тетрадям	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Сводный тематический план

№ раз дел ов и тем	Наименование разделов и тем	Количество часов						Самостоя тельная внеаудит орная работа обучающ ихся
		Макси мальна я учебна я нагруз ка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка					
			Всего	Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия	Контр ольна я работ ы, ПА	КР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	2	2	2	-	-	-	-
1	«Основы цитологии»	14	12	12	-	-	-	2
1.4	Свойства клеточного организма	14	12	12	-	-	-	2
2.	«Размножение и индивидуальное развитие организмов»	28	20	14	4		2	8
2.1.	Размножение организмов	28	20	14	4		2	8
3.	«Генетика. Законы наследственности»	62	36	33	2	-	1	26
3.1.	Основные понятия и законы генетики	62	36	33	2	-	1	26
	Итоговая аттестация в форме ДЗ	2	2	2	-	-	-	-
	Итого по дисциплине	108	72	63	6	-	3	36

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс./ ауд.	Уровень освоения
Введение	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана.	2	1
Раздел 1 «Основы цитологии»	Тема 1.4. «Свойства клеточного организма»	12	
	Содержание учебного материала	12	2
	1. Понятие о гене, генетический код и его свойства.	2	2
	2. Общие понятия о делении клетки.	2	1
	3.Преимущества и недостатки прямого и непрямого делений клетки.	2	2
	4.Митоз и его характеристика	2	2
	5.Мейоз и его характеристика, особенности первого и второго делений.	2	3
	6.Сравнительная характеристика митотического и мейотического делений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с конспектами	2	2
Раздел 2 «Размножение и развитие организмов»	Содержание учебного материала темы 2.1.	20	
	1. Виды размножения организмов и их характеристика.	2	2
	2. Понятие о гаметогенезе, суть процессов овогенеза и сперматогенеза.	2	1
	3. Общая характеристика сперматогенеза и овогенеза на примере растений и животных.	2	2
	4. Онтогенез и филогенез.	2	2
	5. Особенности эмбрионального и постэмбрионального развития животных.	2	2
	6. Особенности развития высших растений: гаметофит и спорофит.	2	2
	7. Цикл развития покрытосеменных.	2	2
	8. Контрольная работа № 1	2	3
	Практические занятия:	4	3

	Описание циклов развития Мохообразных, Папоротниковидных.		2	2
	Описание циклов развития Покрытосеменных растений.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		8	3
	Работа со схемами «Циклы развития высших растений».		2	2
	Индивидуальная работа по сборнику Л. П. Анастасова «Самостоятельные работы учащихся по общей биологии» стр. 68- 89 карточки-задания № 116-144 письменно в рабочих тетрадях.		6	3
Раздел 3.	Генетика. Законы наследственности.		38	
Тема 3.1. Генетика. Законы наследственности.	Содержание учебного материала		38	
	1.	Понятие о науке, этапы ее развития, цели и задачи.	2	1
	2.	Методы изучения наследственности.	2	1
	3.	Виды скрещивания организмов, законы Менделя.	2	2
	4.	Решение генетических задач.	2	3
	5.	Закон Моргана.	2	2
	6.	Закон гомологических рядов наследственной изменчивости, анализирующее скрещивание.	2	2
	7.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	2
	8.	Хромосомное определение пола.	2	2
	9.	Генотип как целостная система, взаимодействие генов.	2	2
	10.	Взаимодействие аллельных генов, кодомирование.	2	2
	11.	Взаимодействие неаллельных генов, комплементарность, эпистаз.	2	2
	12.	Генетика человека. Наследственные заболевания человека.	2	3
	13.	Значение науки, современные проблемы и перспективы (семинар)	2	3
	14.	Закономерности изменчивости, взаимодействие генотипа и среды на формирование признака.	1	2
	15.	Модификационная изменчивость.	1	2
	16.	Основы селекции (основные понятия), биотехнология и ее направления.	2	3
	17.	Методы, применяемые в селекции – искусственный отбор, гибридизация и мутагенез. Общий обзор селекции растений. Задачи и методы лесного селекционного семеноводства.	2	2
	18.	Методы селекции, виды отбора.	1	2
	19.	Контрольная работа № 2	1	3
	Итоговый зачет по всему изученному курсу.		2	3

	Практические занятия:	2	3
	Решение задач на тему «Моногибридное и дигибридное скрещивание» (работа по учебно тематическим картам)		3
	Самостоятельная работа обучающихся:	26	
	Подготовить сообщение на тему: «Исследования Грегора Менделя», «Биография Г.Менделя», «Определение пола у человека», «Частота мутаций – причины и значение», «Селекция микроорганизмов»;	6	
	Решение генетических задач по сборнику самостоятельных работ;	12	
	Сбор материала по теме «Современная биотехнология» из средств массовой информации» (отчет).	8	
	Всего аудиторной нагрузки, ч:	72	
	Всего самостоятельная работа обучающихся, ч:	36	
	Максимальная учебная нагрузка, ч:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Биология», который оснащен следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся -30
- рабочее место преподавателя
- образцы – коллекции
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам: «Клетка и ее строение», «Митоз», «Мейоз», «Синтез белка», «Гаметогенез», «Модель строение молекулы ДНК и РНК», «Генетический код», «Виды скрещивания организмов на примере растений и животных»

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1 Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

2 Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

3 Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительная литература:

1. Богданова, Т.Л. Биология: задания и упражнения [Текст]: пособие для поступающих в вузы / Т.Л. Богданова. – М.: Высшая школа, 1991 г.

2. Дубинин, Н.П. Генетика и человек [Текст]: книга для внеклассного чтения / Н.П. Дубинин. - М.: Просвещение, 1978 г.

3. Киселева, З.С. «Генетика» [Текст]: учебное пособие по факультативному курсу для учащихся 10 кл. / З.С.Киселева. - М.: Просвещение, 1993г.

4. Я иду на урок биологии [Текст]: книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1,2	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, решать биологические задачи. Кроме того, работать с микроскопом и готовить микропрепараты. Знает: типы деления клеток, лежащие в основе размножения организмов, принцип гаметогенеза (сперматогенез и овогенез на примере растений и животных), суть онтогенеза и филогенеза.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа, зачет).
Раздел 3	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать задачи на моно- и дигибридное скрещивание организмов. Знает: методы изучения наследственности, виды скрещивания организмов, закономерности изменчивости, типы мутаций организмов, основы селекции на примере растений и животных, принцип биотехнологии, а также понимать современные проблемы и перспективы генетики и селекционной работы.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), контрольная работа. Итоговый зачет.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .	- демонстрирует интерес к будущей профессии.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .	Организовывает собственную учебную деятельность: -регулярно выполняет домашнюю работу; -умеет пользоваться справочной литературой, таблицами, схемами; -имеет в наличии учебные принадлежности, умеет ими пользоваться.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Познавательные УУД - анализ Регулятивные УУД -контроль- сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона ; -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия;	-проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; участвует в диалоге, выражает свое отношение; -демонстрирует навыки анализа рабочей ситуации; -демонстрирует навыки развития	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

	-оценка-осознание уровня и качества усвоения.	ответственности за результаты собственной деятельности.		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Познавательные УУД -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .	- находит и грамотно использует (сравнивает, соотносит, выделяет, доказывает, моделирует, оценивает, прогнозирует, анализирует) полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной (учебной) деятельности. -находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения учебных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий; -определение цели, функций участников, способов взаимодействия.	- самостоятельно планирует работу в команде демонстрирует навыки общения с коллегами, руководством и клиентами.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2-3

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД -способность к осознанию российской гражданской идентичности в социуме.	- демонстрирует навыки организации собственной деятельности с учетом соблюдения гражданской позиции, требований охраны труда и безопасности.	Экспертное наблюдение и оценка на уроках при выполнении работ в ходе учебно-теоретической деятельности.	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО

«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.

Пр № 22-уч от 30.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 14 «ГЕОГРАФИЯ»**

Для подготовки квалифицированных рабочих и
служащих по профессии
23.01.03 "Автомеханик"

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов по рабочим профессиям, служащих 23.01.03 "Автомеханик" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564). Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.201 № 44896, учитывая Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) и примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных организаций. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Тетерин Илья Сергеевич, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «_23_»_06_____ 2020 г.

Председатель Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_»_____06_____ 2020 г.

Председатель Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы квалифицированных рабочих, служащих по профессии 23.01.03 "Автомеханик" в части изучения цикла общеобразовательных дисциплин и освоения общих компетенций и УУД:

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	Личностные УУД - способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы и изучается с учетом профиля (технического) программ подготовки квалифицированных рабочих на базовом уровне.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебных предметов:

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения дисциплины учащийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

- **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по рабочим профессиям 23.01.03 "Автомеханик" 35.01.14 "Мастер по техническому обслуживанию и ремонту", в части изучения общеобразовательных дисциплин и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «География» отводится: максимальной учебной нагрузки студента 108 часов; в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки 72 часа, самостоятельной работы студента – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа со словарем	4
подготовка сообщений	16
подготовка презентаций	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Кол час	Уровень освоения
Введение	География как наука	4	
Тема: Источники географической информации	Содержание учебного материала	2	1
	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения		2
			1
	Практическое занятие: Обозначение на контурной карте основных географических объектов.	2	3
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества	2	
Раздел 1	Политическое устройство мира	4	
Тема 1.1 Страны на современной политической карте мира	Содержание учебного материала	2	1
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран		1 1 1 1 1

	и их типы.		
	Практическое занятие: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	3
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы: показывать на карте различные страны мира	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности формирования современной политической карты мира	2	
Раздел 2	География населения мира	4	
Тема 2.1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран	Содержание учебного материала		1
	Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов	2	1
	Практическое занятие: Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира	2	
	Лабораторные занятия:	-	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		

География населения мира	1	Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов	2	1	
	2			1	
	3			1	
	Практическое занятие: Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира			2	3
	Лабораторные занятия:			-	
	Контрольные работы:			-	
	Самостоятельная работа			2	
	Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы				
Раздел 3	География мировых природных ресурсов			4	
Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды	Содержание учебного материала				
	1	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования	2	1	
	2			1	
	Практическое занятие: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов			2	
	Лабораторные занятия:			-	
	Контрольные работы:			-	
Тема 3.2. Экологические ресурсы территории	Самостоятельная работа обучающихся: Организация особо охраняемых природных территорий; их география			4	
	1	Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды	2	1	
	2			1	
	Практическое занятие: Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения			2	
Лабораторные занятия:			-		
Контрольные работы:			-		

	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Раздел 4	Мировое хозяйство.	18	
Тема 4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	2	
	Практическое занятие: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства		
Тема 4.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	4	
	Практическое занятие: Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов		
Тема 4.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	8	
	Практическое занятие: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.		
Тема 4.4 География отраслей третичной сферы мирового	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.	4	

хозяйства	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.		
	Практические занятия формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		
Раздел 5	Регионы мира.	30	
Тема 5.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	8	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.3 География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные	4	

	группировки.		
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.4 География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	4	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.5 География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	6	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
Тема 5.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	2	
	Практические занятия Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		

Раздел 6	Россия в современном мире	4	
Тема 6.1 Россия на политической карте мира	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1	
	Практическое занятие: Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Географическая «модель» современного мирового хозяйства	2	
Тема 6.2 Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России	1	
	Практическое занятие: Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами	1	
	Лабораторные занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Традиционные и новые формы внешних экономических связей	2	
Раздел 7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	
Тема 7.1	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	Практические занятия Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	2	

Всего аудиторной нагрузки, ч:	72	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	36	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по истории (социально-экономический цикл).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером;
- шкафы для хранения дидактического материала;
- комплекты учебно-методических материалов по дисциплине;
- плакаты по изучаемым темам;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензированным программным обеспечением;
- проектор мультимедийный;
- экран настенный.
- телевизор с DVD приставкой;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Гордеева, З. И. История географических открытий : учебное пособие для среднего профессионального образования / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Григорьев, А. А. Удивительная география : учебное пособие / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль (раздел, тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел Введение	Знает: Об источниках географической информации Умеет: -воспринимать изучаемый материал -повторять знания школьного курса -отвечать на вопросы -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе -выделять главное в тексте - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение	Выполнение задания по алгоритму; Анализ предложенных ситуаций; Принятие нужного решения в предложенной ситуации; Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Активность в ходе урока. Проверка конспектов. Проверка домашней работы (устный контроль)
Раздел 1 Политическое устройство мира	Знает: О странах на современной политической карте мира О государственном устройстве стран мира Умеет: -подготовить сообщение -составить по тексту таблицу -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -выполнять задания к тексту -составлять сравнительную характеристику -анализировать предложенный текст	-Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка сообщений. Проверка таблиц. Проверка домашней работы.

Раздел 2 География населения мира	Знает: О численности и динамике населения мира, крупных регионов и стран О расселении населения Умеет: -находить ответ на проблемный вопрос -работать в коллективе - составлять конспект -аргументировать ответ в диалоге -объяснять термины -составить по тексту таблицу -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины исторических явлений -составлять сравнительную характеристику -готовить презентацию	Нахождение необходимой информации в учебной справочной литературе; Выполнение задания по заданному алгоритму. Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы: презентации, сообщения, таблицы	Текущий контроль. Выполнение практических заданий. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка составленных таблиц. Проверка представленных презентаций.
Раздел 3 География мировых природных ресурсов	Знает: О Природных ресурсах Земли, их виды Об экологических ресурсах территории Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 4 Мировое хозяйство	Знает: О глобальных проблемах человечества О Географии отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка

	О география отраслей вторичной сферы мирового хозяйства О географии отраслей третичной сферы мирового хозяйства Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	- Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 5 Регионы мира	Знает: О географии населения и хозяйства Зарубежной Европы О географии населения и хозяйства Зарубежной Азии О географии населения и хозяйства Африки О географии населения и хозяйства Северной Америки О географии населения и хозяйства Латинской Америки О географии населения и хозяйства Австралии и Океании Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 6 Россия в современном мире	Знает: О месте России на политической карте мира Об участии России в международной торговле и	Применение полученных знаний для решения конкретных	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений.

	других формах внешних экономических связей Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.
Раздел 7 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Знает: О Глобальных проблемах человечества Умеет: -подготовить мини- сообщение -найти и подобрать дополнительный материал -изучить текст и поставить к нему вопросы -сформулировать и аргументировать причины общественных явлений -выполнять задания к тексту -готовить презентацию -высказывать свою точку зрения -работать с картой	Применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. -Выполнение задания по заданному алгоритму -Участие в дискуссии. -Представление результатов своей работы.	Текущий контроль. Подготовка докладов и сообщений. Проверка словарной работы. Проверка конспектов. Активность в ходе урока. Проверка выполненных карт Проверка представленных презентаций.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

ОК ФГОС СПО по специальностям	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	Объясняет важность изучаемого материала и его взаимосвязь с будущей профессией, участвует в диалоге, выражает свое отношение к изучаемой теме	Устный ответ, беседа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	Устный ответ, Фронтальный опрос
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	Распознает и различает наиболее важные проблемы в изучаемой теме, использует знания и умения в решении ситуационных задач, осуществляет поиск путей решения поставленных проблем	Устный ответ, Решение ситуационных задач, тесты, наблюдение, доклады
ОК 4. Осуществлять поиск и использование	Познавательные УУД самостоятельное выделение и	Самостоятельно составляет план действий,	Устный ответ, тест, доклады, беседа,

информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	анализирует поставленные проблемы, самостоятельно извлекает необходимую информацию и применяет на практике	ситуационные задачи, наблюдение
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	Составляет план действий, корректирует свою деятельность на уроке, участвует в диалоге, выражает свое отношение к происходящему	Беседа, устный ответ, доклады, наблюдение
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Личностные УУД способность к осознанию российской гражданской идентичности в политкультурном социуме	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству и т.д	Устный ответ, беседа, тесты, доклады
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью	Объясняет важность чувства гражданственности и патриотизма, выражает свое отношение к человеческим ценностям: долгу, чести, достоинству	Устный ответ, беседа, тесты, доклады

повышение квалификации.	обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	и т.д. Выделяет цели и задачи изучаемого материала, составляет план действий, корректирует работу на уроке, ориентируется в последовательности действий	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД Общеучебные универсальные действия Логические универсальные действия	Извлекает информацию, анализирует и применяет полученную информацию на практике, сравнивает методы поиска информации, выделяет наиболее продуктивные для решения поставленных задач	Устный ответ, беседа, тест, ситуационные задачи

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 «ЭКОЛОГИЯ»**

Для подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: профильный

Каменск-Уральский
2020

Рабочая учебная программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по рабочим профессиям начального профессионального образования 23.01.03. «Автомеханик» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 и зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498) и Примерной программы учебной дисциплины «Экология», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации - М., 2014 г.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Грехова Оксана Александровна, преподаватель биологии, высшая квалификационная категория.

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол №_5_, от «23_» __06_____ 2020 г.

Председатель Довгаль С.Б.

Согласовано на заседании НМС, протокол №_3_, от «_29_» __06_____ 2020 г.

Председатель Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-8
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.15 «ЭКОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Экология» является частью профессиональной образовательной программы профессиональной подготовки по рабочей профессии 23.01.03. «Автомеханик», в части изучения общеобразовательных дисциплин и освоения соответствующих общих компетенций (ОК) ФГОС СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования.

ОК ФГОС СПО по специальности	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД -сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности .
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того , что уже известно и усвоено учащимися , и того , что еще неизвестно . -планирование как определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата , составление плана и последовательных действий .
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий ; -формулировка проблемы ; -самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера .
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели ; -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска , в том числе с помощью компьютерных средств .
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД -поиск и выделение необходимой информации , применение методов информационного поиска .
ОК 6. Работать и эффективно общаться в коллективе и в команде .	Коммуникативные УУД -планирование и организация совместных действий ; -определение цели , функций участников ,

	способов взаимодействия .
ОК 7 . Брать на себя ответственность за работу членов команды , за результат выполнения заданий .	Регулятивные УУД -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию и к преодолению препятствий .
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД -смыслообразование Регулятивные УУД -Контроль – как способ действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталонов . -Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректировок , способ действия . -Оценка – осознание уровня и качества усвоения . -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию и к преодолению препятствий .
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности .	Познавательные -рефлексия способов и условий действия , контроль и оценка процесса и результатов деятельности . -сравнение с целью выявления черт сходства и различия , соответствия и несоответствия ; выбор оснований и критериев для сравнения .

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Экология» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и изучается с учетом профиля (технического) профессионального образования рабочим профессиям на базовом уровне.

Программа учебной дисциплины «Экология» разработана для обучения обучающихся по общеобразовательным дисциплинам на базе основного общего образования.

Знание экологических закономерностей становится необходимым для всей деятельности человека, а экологическое образование и воспитание молодежи приобретает статус социального заказа общества.

Изучение курса «Экология» способствует синтезу данных из различных отраслей в биологии, географии, физики, химии, обеспечивая закрепление межпредметных связей и, таким образом, занимает важное место в системе обучения.

Изучение данной дисциплины направлено на овладение обучающимися научных основ экологии, изучение взаимосвязей живых организмов с окружающей средой и друг с другом, а также экологических основ природопользования. В курсе «Экология» рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и обеспечивающих устойчивое, самоподдерживающее равновесие в биосфере, определяющее возможность сохранения жизни на Земле.

В каждом разделе определен перечень тем, рекомендованных для изучения, при этом последовательность тем данной программы раскрывается в тематическом плане.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

овладение умениями обосновывать место и роль экологических знаний в

практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения эколого-биологических явлений; выдающихся достижений в области экологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных экологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение экологии на базовом уровне заключается в изучении предложенного учебного материала, расширении тематики демонстраций, лабораторных опытов и практических работ, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологической наукой, решение которых направлено на рациональное природопользование, охрану окружающей среды и здоровья людей.

При отборе содержания использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественно-научной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биолого-экологического образования.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетными из них при изучении экологии являются умение сравнивать биолого-экологические объекты и явления, анализировать, оценивать и обобщать сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

Для успешного усвоения знаний, приобретения обучающимися практических навыков, опыта самостоятельной деятельности в содержание обучения включено выполнение лабораторных и практических работ, рефератов, проведение экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь из ФГОС СОО:**

*анализировать и оценивать различные глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

*изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

*находить информацию о биолого-экологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

*самостоятельно и творчески применять всю совокупность знаний;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

*экологические термины и понятия;

*основные экологические проблемы, кризисы, катастрофы;

*принципы охраны природы и правила поведения в природе;

- *формы экологической деятельности;
- *законы, связанные с охраной природы;
- *основу учения В.И.Вернадского о биосфере;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

По учебному плану на освоение дисциплины отводится максимальной учебной нагрузки студента **63** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **42** часа, самостоятельной работы – **21** час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	21
в том числе:	
...сообщения, рефераты.....	21
<i>Итоговая аттестация в форме ДЗ</i>	3

2.2. ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.15 «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов Макс/ ауд.	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения экологии, этапы становления, место среди других наук. Современная экологическая ситуация в мире и в стране.	2	1
Раздел 1.	Основы экологии	20	
Тема 1.1. Среда как экологическое понятие.	Содержание учебного материала	6	
	1. Экологическая среда и адаптация к ней организмов. Факторы среды, среды жизни	2	1
	2. Классификация экологических факторов, закономерности их действия на организмы. Минимум, оптимум факторов – их взаимодействие.	2	2
	3. Адаптация организмов к основным факторам и средам жизни.	1	
	4. Биосфера, популяции и экосистемы как основные звенья биосферы.	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
	Выполнение заданий в спец. тетради, работа с конспектами по данной теме.	2	2
Тема 1.2. Популяции, их структура и экологические характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о популяции, ее основные характеристики: размеры, структура, темпы роста, биологический потенциал, динамика и др.	2	2
	2. Популяционный гомеостаз, возможности управления популяциями.	2	1
	3. Пределы устойчивости популяций.	1	2
	4. Контрольная работа № 1	1	3
	Лабораторная работа не предусмотрена	-	
	Практическая работа не предусмотрена	-	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	Выполнение заданий по карточкам в рабочих тетрадях, работа по конспектам данной темы	4	3
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	8	

Структуры и типы экосистем	1.	Понятие об экосистеме, биоценозы и биотоп, их единство, связи в экосистемах.	2	1
	2.	Экологические ниши, закономерности их функционирования и пределы (факторы) устойчивости.	1	2
	3.	Цепи питания, круговороты веществ и энергии. Продуктивность и биомасса, пути повышения продуктивности и ее значение для среды.	1	2
	4.	Потоки энергии, энергетическая цена растительной и животной пищи.	1	2
	5.	Динамика экосистем, сукцессии и их закономерности. Специфика антропогенных сукцессий.	1	2
	6.	Агроценозы, возможности управления экосистемами и их ресурсами.	1	2
	7.	Понятие о биосфере, работы В. И. Вернадского. Устойчивость биосферы, ее механизмы и факторы.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	2
	Подготовить сообщение на тему: «Роль живых организмов (живого вещества) в формировании и сохранении биосферы, среды обитания»		4	2
Раздел 2. Тема 2.1. Особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города	Социальная и прикладная экология (экология природно-антропогенных систем)		6	
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Понятие о социальной и прикладной экологии, связь с общей экологией.	2	2
	2.	Значение социальной и прикладной экологии для оптимизации взаимоотношения человека с природой, решение экологических проблем.	1	1
	3.	Объекты изучения социальной и прикладной экологии – экосистемы, измененные человеком или искусственно созданные.	2	2
	4.	Контрольная работа № 2	1	3
	Практические занятия отсутствуют		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	2
	Подготовить сообщение по теме: «Место и роль человека в окружающем мире» Составить конспекты по темам: «Становление человека как биосоциального вида», «Социальная среда, экологические кризисы в развитии цивилизации», «Современный экологический кризис современного общества и его специфика».		2 2	2 2
Раздел 3	Рациональное природопользование		14	
Тема 3.1. Основы	Содержание учебного материала		5	
	1.	Демографический взрыв, его сущность, причины и экологические последствия.	2	1

экологических проблем современного мира.	2.	Важнейшие экологические проблемы, их масштабы, причины и следствия всеобщего загрязнения среды, изменение климата, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, истощение природных ресурсов, недостатки продовольствия, истощение и загрязнение земельных и водных ресурсов, сокращение биологического разнообразия.	2	2
	3.	Экологические оценки современных способов получения и использования энергии, производственных процессов, влияние техногенной и социальной среды на здоровье населения.	1	2
	Практические занятия отсутствуют		-	-
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	3
	Подготовить электронные презентации и видеофильмы по теме: «Экологические среды современных городов и поселений», «Специфические экологические проблемы современной России».		2	2
Тема 3.2. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Содержание учебного материала		9	
	1	Неистощительное природопользование, особо охраняемые территории.	1	1
	2	Экологически обоснованные технологии, отказ от потребительского образа жизни.	1	2
	3	Замкнутые производственные циклы. Биотехнологии.	1	2
	4	Освоение нетрадиционных источников получения энергии, их виды.	1	3
	5	Экологически обоснованное управление природными процессами на уровне экосистем.	1	2
	6	Роль экологического образования, экологизация науки. Значение международного сотрудничества и мирового сообщества для охраны среды и биосферы.	1	3
	7	Экологический мониторинг, его разновидности. Характеристика параметров качества природной окружающей среды. характеристика загрязнения окружающей среды в процессе производственной деятельности, природоохранная деятельность.	2	2
	8. Итоговый ДЗ.		3	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3

	Подготовить сообщение по теме: «Основы промышленной экологии и природоохранная деятельность»		
	<i>Всего аудиторной нагрузки, ч:</i>	42	
	<i>Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:</i>	21	
	<i>Максимальной учебной нагрузки:</i>	63	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по предмету «Экология», который оснащен следующим оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся -30;
- рабочее место преподавателя;
- образцы – коллекции;
- плакаты и таблицы, схемы по изучаемым разделам.

Технические средства обучения:

- проектор мультимедийный;
- экран настенный;
- м\м учебные пособия по предмету, электронное учебное пособие, видеофильмы и электронные презентации по темам.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основная литература:

- 1.Алексеев С. В. Экология: учебное пособие для учащихся 10 -11 классов. - СПб. : СММО Пресс , 1997 г.
- 2.Бабакова Г. А., Мамотова А. П. «Задачи по экологии» - Петрозаводск: Карелия, 1991 г.
- 3.Величковский Б. Г. «Здоровье человека и окружающая среда». – М: Новая школа, 1997 г.
4. Комиссаров, Б.Д. Методические проблемы экологического образования [Текст]: пособие для учителей / Б.Д. Комиссаров. - М.: Просвещение, 1991 г.
5. Короткова, Л.С. Дидактический материал по экологии 10 класс [Текст]: пособие для учителей / Л.С. Короткова. - М.: Просвещение, 1982 г.
6. Константинов В. М. Экологические основы природопользования \ В. М. Константинов. -М: Академия, 2006 г.
- 7.Коробейникова Л. А. «Изучение вопросов экологии в школьном курсе». – Вологда, 2004 г.
8. Криксунов Е. А., В. В. Пасечник «Экология 10-11 кл.», учебное пособие. - М. 6 Дрофа, 2002 г.
9. Кузнецов В. И. «Экология России. Хрестоматия» – М: АО «МДС», 2000 г.
- 10 Пономарева И. Н., Жигарев И. А., Чернова Н. М. «Основы экологии: сборник задач, упражнений и практических работ» - М.: Дрофа, 2001 г.
11. Петросова Р. А., В. П. Голов, В. И. Сивоглазов, Е. К. Страуд «Естетствознание и основы экологии», учебное пособие - М.: Академия, 1998 г.
12. Пименов, А.В. Уроки экологии в 10 классе [Текст]: развернутое планирование / А.В. Пименов. – Ярославль: Академия развития, 2001 г.
13. Сивоглазов, В.И.Общая биология с основами экологи. Базовый уровень [Текст]: учебное пособие для 10-11 кл. / В.И, Сивоглазов. – М: Дрофа, 2005 г.
14. Теремов, А.В. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по экологии [Текст]: пособие для учителя / А.В.Теремов. – М: ТЦ «Сфера», 2001 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1.	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний. Знает: среда как экологическое понятие. Популяции, их структура и экологические характеристики. Структуры и типы экосистем	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, выполнение практических (экспериментальных) работ.	В процессе обучения-текущий контроль (тестирование, контрольная работа).
Раздел 2.	- Умеет: пользоваться сравнительным анализом изучаемого материала, заполнять таблицы, составлять блок-схемы, работать с учебно – тематической картой. Знает: особенности городских экосистем, экологические проблемы современного города.	Нахождение необходимой информации в учебной литературе, выполнение заданий по заданному алгоритму, выполнение упражнений по специальной	В процессе обучения текущий контроль-тестирование, индивидуальная работа по учебно-тематическим картам, письменный

		рабочей биологической тетради.	опрос в виде контрольной работы.
Раздел 3	Умеет: работать с текстом учебной литературы, составлять схемы, заполнять таблицы, формулировать выводы; сравнивать и обобщать изучаемый материал, а также работать с учебно-тематической картой и осуществлять самостоятельный поиск знаний, а также решать экологические задачи. Знает: основы экологических проблем современного мира. Пути решения экологических проблем, правовые и социальные аспекты.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму, решение задач по данной теме.	В процессе обучения (текущий контроль) - тестирование, индивидуальная работа по карточкам (задачи), итоговый зачет.

5.2. Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при выполнении заданий во время учебной деятельности.	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Регулятивные УУД Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	- обосновывает собственный выбор методов и способов решения профессиональных (учебных) задач в области разработки технологических процессов; - демонстрирует эффективное и качественное (в соответствии с требованиями, нормативами, стандартом) выполнение профессиональных (учебных) задач.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при решении задач профессиональной направленности.	2
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; формулирование проблемы;	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ, при работе над рефератом.	2

	самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Познавательные УУД самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях при написании сообщений и рефератов.	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения.	3
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникативные УУД планирование и организация совместных действий; определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	- эффективно общается с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, проявляет навыки коммуникативного общения.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата.	2-3

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении групповой работы во время учебной деятельности.	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. Оценка – осознание уровня и качества усвоения. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на теоретических занятиях, при выполнении самостоятельных работ во время учебной деятельности.	2
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. сравнение с целью выявления черт сходства и различия,	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на занятиях во время учебной деятельности, при выполнении самостоятельных работ.	2

	соответствия и несоответствия; выбор оснований и критериев для сравнения.			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский
агропромышленный техникум»
С.И. Некрасова
Пр.№ 22-уч от 30.06.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.16 «РОДНОЙ ЯЗЫК»**

Для рабочей профессии:
23.01.03. «Автомеханик»
Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.01.03. «Автомеханик» (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 701 и зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2013 г. № 29498), приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России 26 июля 2017 г. № 47532) на основе Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18);

Организация разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Некрасова Юлия Александровна, методист ВКК, заместитель директора по НМР ГАПОУ СО КУАТ

Рассмотрена на заседании ПЦК. Протокол №__5__ от «_23_»__06__2020 г

Руководитель ПЦК: Довгаль С.Б.

Согласована на заседании НМС. Протокол №__3__ от «29_»__06__2020 г

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.03. «Автомеханик»

Соответствие общих компетенций (ОК) ФГО СПО и универсальных учебных действий (УУД) ФГОС среднего общего образования

ОК ФГОС СПО по профессиям	УУД ФГОС среднего общего образования
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

	– Оценка – осознание уровня и качества усвоения
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

Программа в части изучения учебной дисциплины может быть использована в рамках общеобразовательной подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Родной язык» входит в цикл общеобразовательных дисциплин. Программа предполагает изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения при реализации ФГОС среднего общего образования в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы СПО.

В то же время цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в Свердловской области.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В соответствии с этим в курсе родного языка (русского) актуализируются следующие цели:

–воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам

народов России; овладение культурой межнационального общения;

–совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

–углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

–совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

–развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **54** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов, самостоятельной работы – **18** часов.

1.5. Общая характеристика дисциплины

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру студента. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми дисциплинами в учебном плане, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного русского языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Данный курс не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не

русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений студентов о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление междисциплинарного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала лабораторные и практические работы обучающихся	Количество часов макс./ ауд.	Уровень освоения
Раздел 1.	ЯЗЫК И КУЛЬТУРА	14/10	
Тема 1.1 Русский язык – национальный язык русского народа	Содержание учебного материала: Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества	2	1
Тема 1.2 Ключевые слова русской культуры	Содержание учебного материала: Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты, прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	2	1
Тема 1.3 Крылатые слова и выражения	Содержание учебного материала: Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок. Источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.	2	3
	Самостоятельная работа:	(2)	

	Подготовить презентацию на тему: «История русской письменности. Создание славянского алфавита».		
Тема 1.4 Особенности русской интонации	Содержание учебного материала:	2	
	1. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов. 2. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.		2
Тема 1.5 История и этимология некоторых слов	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общезыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи. 2. Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека 3. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.		3
	Самостоятельная работа:		
	Подготовить доклад на тему: «Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий».	(2)	
Раздел 2	КУЛЬТУРА РЕЧИ	14/8	
Тема 2.1 Основные орфоэпические нормы современного	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения.		1

русского литературного языка (СРЛЯ)	Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). 2. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. 3. Омографы: ударение как маркёр смысла слова. 4. Произносительные варианты орфоэпической нормы. 5. Роль звукописи в художественном тексте.		
	Практические занятия:		
	Работа с орфоэпическими словарями.		
Тема 2.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ)	Содержание учебного материала: 1. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. 2. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи 3. Синонимы, антонимы, омонимы. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. 4. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. 5. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	2	3
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	2	

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка (СРЛЯ).	1. Категория рода. 2. Категория склонения. 3. Категория лица, времени глаголов. 4. Нормы построения словосочетаний по типу согласования. Согласование сказуемого с подлежащим. 5. Правильное построение словосочетаний по типу управления. Правильное употребление предлогами. 6. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: 7. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. 8. Типичные грамматические ошибки в речи		2
Тема 2.4 Речевой этикет	Содержание учебного материала: 1. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. 2. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов. 3. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. 4. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. 5. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. Самостоятельная работа: Самостоятельное изучение тем, подготовка презентаций:	2	2
		(6)	

	Обращение в русском речевом этикете. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.		
Раздел 3	РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ТЕКСТ	24/16	
Тема 3.1 Виды речевой деятельности	Содержание учебного материала: 1. Язык и речь. Говорение как вид речевой деятельности. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. 2. Слушание как вид речевой деятельности. Слушать и слышать. Приемы эффективного слушания. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. 3. Чтение как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Основные методы, способы и средства получения, переработки информации. Применение различных приемов эффективного чтения. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. 4. Отличие письменного текста от устного. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	2	2
Тема 3.2 Текст как единица языка и речи	Содержание учебного материала: 1. Текст и его основные признаки: смысловая цельность, информативность, связность. Тематическое единство текста. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Практические занятия:	2	2

	Анализ текстов: формы композиционного строения текста. Анализ заголовков		
Тема 3.3 Функциональные разновидности языка. Разговорная речь	Содержание учебного материала:	2	
	1. Функциональные разновидности языка. Стили речи: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный. 2. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.		3
Тема 3.4 Публицистический стиль. Язык художественной литературы	Содержание учебного материала:	2	
	1. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган. Путевые записки. Проблемный очерк. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. 2. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча. Текст и интертекст. Афоризмы.		2
Тема 3.5 Официально-деловой стиль	Содержание учебного материала:	2	
	Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Заявление. Объяснительная записка.		
Тема 3.6 Научный стиль. Учебно-научный подстиль.	Содержание учебного материала:	2	3
	1. Научный стиль речи. План ответа на уроке, план текста. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.		
Тема 3.7. Учебно-исследовательская деятельность	Содержание учебного материала:	2	
	Особенности научной деятельности. Основные этапы научного исследования		
Тема 3.8. Основные компоненты	Содержание учебного материала:	2	
	Выявление противоречий. Формулирование проблемы исследования. Актуальность		

учебно-исследовательского проекта	проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулировка цели и задач исследования		
	Самостоятельная работа:		
	Подготовка учебно-исследовательского проекта на заданную тему	(8)	
Дифференцированный зачет (в виде защиты учебно-исследовательского проекта)		2	
Всего аудиторной нагрузки, ч:		36	

Примерные темы сочинений, проектных и исследовательских работ

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета теоретического обучения по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся – 30 мест
- рабочее место преподавателя – 1 место

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный
экран настенный

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Русский родной язык. 9 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М. Александрова и др.]. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 128 с.: ил.
2. Лобачева, Н. А.Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018, ЭБС.
3. Лобачева, Н. А.Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.
4. Лобачева, Н. А.Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык - М.: ОИЦ "Академия"2013
2. Воителева Т.М. Русский язык Сборник упражнений - М.: ОИЦ "Академия" 2013.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение дисциплины «Родной язык» обеспечит:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях (в том числе в профессиональной деятельности) и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;

осознание роли русского родного языка в жизни человека;

осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.

понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с

национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;

определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;

употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов,

паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

различение стилистических вариантов лексической нормы;

употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

различение типичных речевых ошибок;

редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

определение типичных грамматических ошибок в речи;

различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;

различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;

правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;

выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;

использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;

использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;

соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;

использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;

использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;

умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;

проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;

умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения

собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;

создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;

создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);

чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

4.2 Контроль и оценка результата освоения общих компетенций

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности и 2-репрод. 3-продукт.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД – сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	<i>Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.</i>	Контрольная работа в форме тестирования. Анализ лирического стихотворения Чтение наизусть	3
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом	<i>Логически последовательное изложение материала на предложенную тему Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательств. Стремление выполнить</i>	Сочинение на литературную тему Конспектирование литературоведческой статьи. Зачет по литературе второй половины XIX века Выполнение творческих заданий на	2

	конечного результата, составление плана и последовательности действий.	<i>патриотическую и гражданскую обязанности.</i>	патриотическую тему.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	<i>Работа с критическими статьями по заданному плану Индивидуальные творческие работы по анализу особенностей художественного мастерства одного из представителей литературы первой половины XX века</i>	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения Чтение наизусть стихотворений поэтов «серебряного века»	3
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	<i>Работа с разными жанрами печатной информации, способность выбрать материал в соответствии с задачами</i>	Реферат, доклад, сообщение, рецензирование делового письма	3
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	<i>Нахождение и выделение главной мысли текста и подбор аргументов для ее доказательства</i>	Контрольная работа по определению выразительных средств художественного произведения	3
ОК 6. Работать в команде, эффективно	Коммуникативные УУД – планирование и	<i>Способность распределять обязанности</i>	«Мозговой штурм», рецензирование	3

общаться с коллегами, руководством, клиентами	организация совместных действий, – определение цели, функций участников, способов взаимодействия,	<i>между членами команды, использовать разные способы взаимодействия для достижения цели</i>	ответов участников дискуссии	
ОК 8. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; использовать методы и средства делового общения	Коммуникативные УУД – планирование и организация совместных действий, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения	<i>Различение стилей художественной речи, выполнение заданий в публицистическом, научном, официально-деловом и художественном стилях</i>	Интервью, зарисовка, репортаж, протокол, резюме, докладная, акт, характеристика, аннотация	3
ОК 9. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Личностные УУД – смыслообразование (какое значение, смысл имеет для меня учение) Регулятивные УУД – Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. – Планирование – определение	<i>Навыки исследовательской деятельности, задания реферативного характера, индивидуальные творческие работы, анализ и оценка работ разных жанров, редактирование текстов, аргументированная формулирование своего отношения к прочитанному</i>	Лингвистический анализ, анализ-интерпретация художественных текстов, написание рецензии, редактирование работ обучающихся	3

	последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения. – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.	<i>произведению</i>		
ОК 10. Соблюдать требования безопасности труда, пожарной безопасности, санитарии и гигиены, охраны труда	Регулятивные УУД – Контроль – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. – Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия. – Оценка – осознание уровня и качества усвоения – Саморегуляция как способность к	<i>Умение организовать рабочее место</i> <i>Решение текстовых задач, связанных с требованиями безопасности труда и гигиены</i>	Наблюдение, оценка поставленных задач	3

	мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий			

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично
80-89	4	хорошо
70-79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Петровская Татьяна Владимировна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Электротехника» входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- измерять параметры электрической цепи;
- рассчитывать сопротивление заземляющих устройств;
- производить расчеты для выбора электроаппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения электротехники;
- методы расчета простых электрических цепей;
- принципы работы типовых электрических устройств;
- меры безопасности при работе с электрооборудованием и электрифицированными инструментами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Электротехника» отводится:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	4
практические занятия	14
контрольные работы	2
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе: - подготовка реферата - подготовка сообщения - подготовка электронной презентации - составление опорных конспектов - подготовка доклада	
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена на втором курсе</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	
	Содержание учебного материала		2/2	
ВВЕДЕНИЕ	Электрическая энергия, ее свойства и применение. Основные этапы развития отечественной электроэнергетики, электротехники и электроники. Перспективы развития электроэнергетики, электротехники и электроники РФ. Основное содержание учебной дисциплины "Электротехника и электроника", ее значение в профессиональной подготовке специалистов.		2	
	1-1	Введение.	2	1
	1-2	Электрическая энергия, ее свойства и применение		
Тема 1.1. Электрическое поле	Содержание учебного материала		2/2	
	Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Емкость. Конденсаторы. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.		2	
	1-3	Электрическое поле. Конденсаторы.	2	2
	1-4	Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля		
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала		20/12	
	Элементы электрической цепи, их параметры и характеристики. Пассивные и активные элементы электрической цепи. Элементы схемы электрической цепи: ветвь, узел, контур. Схемы замещения электрических цепей. Электродвижущая сила (ЭДС). Электрическое сопротивление. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Электрическая проводимость. Резистор. Соединение резисторов. Режимы работы электрической цепи: холостой ход, номинальный, рабочий, короткого замыкания. Энергия и мощность электрической цепи. Баланс мощностей. КПД. Основы расчета электрической цепи постоянного тока. Законы Ома и Кирхгофа. Расчет электрических цепей произвольной конфигурации методами: контурных токов, узловых потенциалов, двух узлов (узлового напряжения).		6	
	1-5	Элементы электрической цепи	2	2
	1-6	Ветвь, узел, контур электрической цепи		

	1-7	Электрическое сопротивление. Соединение резисторов.	2	2
	1-8	Режимы работы электрической цепи		
	1-9	Законы Ома. Законы Кирхгофа.	2	2
	1-10	Энергия и мощность электрической цепи		
	1-11	Лабораторная работа №1	2	3
	1-12	«Опытная проверка свойств последовательного, параллельного и смешанного соединения резисторов».		
	1-13	Практическое занятие №1	4	3
Тема 1.3. Электромагнетизм	1-14	Решение задач по теме «Электрические цепи постоянного тока»		
	1-15			
	1-16			
	Самостоятельная работа обучающегося №1 Подготовить реферат на одну из тем: 1. Конденсаторы и их применение в технике 2. Усилители мощности 3. Источники вторичного электропитания		8	
	Содержание учебного материала		10/6	
	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи: разветвленные и неразветвленные. Расчет неразветвленной магнитной цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.		6	
	1-17	Основные свойства и характеристики магнитного поля.	2	2
	1-18	Закон Ампера. Индуктивность		
	1-19	Магнитные свойства вещества.	2	2
	1-20	Электромагнитная индукция. Энергия магнитного поля		
	1-21	Контрольная работа №1	2	3
	1-22	«Электрическое и магнитное поле»		

	Самостоятельная работа обучающегося № 2 Подготовить сообщение на тему «Роль ферромагнетиков в технике»		4	
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала		2/2	
	Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Электрическая цепь: с активным сопротивлением; с катушкой индуктивности (идеальной); с емкостью. Векторная диаграмма. Разность фаз напряжения и тока.		2	
	1-23	Генераторы переменного тока.	2	2
	1-24	Простейшие электрические цепи переменного тока		
Тема 1.5. Электрические измерения	Содержание учебного материала		8/4	
	Классификация электроизмерительных приборов. Измерение тока и напряжения. Магнитоэлектрический измерительный механизм, электромагнитный измерительный механизм. Приборы и схемы для измерения электрического напряжения. Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров. Измерение мощности. Электродинамический измерительный механизм. Измерение мощности в цепях постоянного и переменного токов. Индукционный измерительный механизм. Измерение электрической энергии. Измерение электрического сопротивления, измерительные механизмы.		2	
	1-25	Классификация электроизмерительных приборов.	2	2
	1-26	Измерение тока, напряжения, мощности, сопротивления		
	1-27	Лабораторная работа №2	2	3
	1-28	«Проверка измерительного прибора по эталонному»		
	Самостоятельная работа обучающегося №3 Подготовить электронную презентацию на тему «Измерительные приборы автомобиля»		4	

Тема 1.6. Трехфазные электрические цепи	Содержание учебного материала		6/6	
	Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии звездой и треугольником. Трехпроводные и четырехпроводные трехфазные электрические цепи. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи, соотношения между ними. Симметричные и несимметричные трехфазные электрические цепи. Нейтральный (нулевой) провод и его назначение. Векторная диаграмма напряжений и токов. Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи при различных соединениях нагрузки. Расчет симметричной трехфазной электрической цепи при соединении нагрузки звездой и треугольником.		2	
	1-29 1-30	Соединение обмоток трехфазных источников звездой и треугольником. Фазные и линейные напряжения, фазные и линейные токи	2	2
	1-31 1-32	Передача энергии по трехфазной линии. Мощность трехфазной электрической цепи	2	2
	1-33 1-34	Практическое занятие № 2 Решение задач по теме «Трехфазные электрические цепи»	4	3
Тема 1.7. Трансформаторы	Содержание учебного материала		8/4	
	Назначение, принцип действия и устройство однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Номинальные параметры трансформатора: мощность, напряжение и токи обмоток. Потери энергии и КПД трансформатора. Типы трансформаторов и их применение: трехфазные, многообмоточные, измерительные, автотрансформаторы.		2	
	1-35 1-36	Трансформатор. Классификация трансформаторов и их применение	2	2
	1-37 1-38	Практическое занятие № 3 Решение задач по теме «Трансформаторы»	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося № 4 Составить опорные конспекты на темы: 1. Режимы работы трансформатора 2. Потери энергии и КПД трансформатора		4	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Содержание учебного материала		2/2	
	Назначение машин переменного тока и их классификация. Получение вращающегося магнитного поля в трехфазных электродвигателях и генераторах. Устройство электрической машины переменного тока: статор и его обмотка, ротор и его обмотка. Принцип действия трехфазного		2	

	асинхронного двигателя. Частота вращения магнитного поля статора и частота вращения ротора. Вращающий момент асинхронного двигателя. Скольжение. Пуск в ход асинхронных двигателей с короткозамкнутым и фазным ротором. Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механическая характеристика. Регулирование частоты вращения ротора. Однофазный и двухфазный асинхронный электродвигатели. Потери энергии и КПД асинхронного двигателя. Синхронные машины и область их применения.			
	1-39 1-40	Назначение машин переменного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин переменного тока. Скольжение.	2	2
Тема 1.9. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала		6/6	
	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока: магнитная цепь, коллектор, обмотка якоря. Рабочий процесс машины постоянного тока: ЭДС обмотки якоря, реакция якоря, коммутация. Генераторы постоянного тока, двигатели постоянного тока, общие сведения. Электрические машины с независимым возбуждением, с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Пуск в ход, регулирование частоты вращения двигателей постоянного тока. Потери энергии и КПД машин постоянного тока.		2	
	1-41 1-42	Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	2	
	1-43 1-44	Практическое занятие № 4 Решение задач по теме «Электрические машины»	2	
	1-45 1-46	Контрольная работа № 2 «Электрические машины»	2	
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии	Содержание учебного материала		6/2	
	Электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. Назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. Электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки. Электроснабжение цехов и осветительных электросетей. Графики электрических нагрузок. Выбор сечений проводов и кабелей: по допустимому нагреву; с учетом защитных аппаратов; по допустимой потере напряжения. Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление.		2	

	Защитное зануление.			
	1-47	Электроснабжение промышленных предприятий.	2	2
	1-48	Эксплуатация электрических установок. Защитное заземление.		
	Самостоятельная работа обучающегося № 5 Подготовить доклад на тему «Средства защиты электроустановок»		4	
	Всего аудиторной нагрузки, ч.		48	
	Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		24	
	Максимальная учебная нагрузка (всего)		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники; лабораторий электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- экран,
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Кузовкин В.А. Электротехника и электроника: учебник для СПО/В.А. Кузовкин, В. В. Филатов. - М.: Издательство Юрайт, 2017.- 431 с.- (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04461-4.
2. Миленина С.А. Электротехника: учебник и практикум для СПО/С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. - 262 с.- (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04174-3.

Интернет-ресурсы:

3. <http://elektroinf.narod.ru> [Электронный ресурс]: Библиотека электроэнергетика
4. <http://www.elektroshema.ru> [Электронный ресурс]: Электричество и схемы.
5. <http://city-energi.ru/about.html> [Электронный ресурс]: Все о силовом электрооборудовании - описание, чертежи, руководства по эксплуатации.
6. www.ElectricalSchool.info [Электронный ресурс]: Школа для электрика. Статьи, советы, полезная информация по устройству, наладке, эксплуатации и ремонту электрооборудования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. ЭЛЕКТРО- ТЕХНИКА Тема 1.1. Электриче- ское поле Тема 1.2. Электричес- кие цепи постоянно- го тока	Студент умеет: - рассчитывать электрические напряженность и разность потенциалов в поле единичного заряда и в однородном поле, решать задачи на применение закона Кулона; - определять пробивное напряжение и запас электрической прочности различных диэлектриков; - определять эквивалентную емкость различных соединений конденсаторов; Знает: - основные свойства и характеристики электрического поля; - закон Кулона и условия его применения; - связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля; - влияние электрического поля на проводники и диэлектрики; - конденсаторы и их соединения; Умеет: - раскрывать понятия: ЭДС, разность потенциалов, напряжение, сопротивление, проводимость; - производить анализ электрической цепи, рассчитывать полное сопротивление цепи, определять напряжение, ток, мощность и энергию на каждом участке цепи, составлять баланс мощностей; - применять законы Ома для участка цепи и для полной цепи; - составлять систему уравнений для электрической цепи на основе законов Кирхгофа для узла и контура; - составлять простейшие электрические цепи; --производить измерения в цепях постоянного тока. Знает: -классификацию электрических цепей и их основных элементов; - параметры активных и пассивных	1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: 2. осуществляет экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 3. Владеет основными понятиями и законами электротехники 1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Выполняет задание по алгоритму. 3. Анализирует предложенную ситуацию, применяет полученные знания в конкретной ситуации	В процессе обучения текущий контроль осуществляется при проведении лабораторных и практически х занятий по решению задач, а также в конце изучения темы в форме контрольной работы либо методом тестирования. Цель текущего контроля: выявить соответствии уровня подготовки

Тема 1.3. Электро- магнетизм	элементов электрической цепи, их вольтамперные характеристики; - зависимость электрического сопротивления от температуры; - зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника; - режимы работы электрической цепи; - законы Ома и Кирхгофа; Умеет: - определять электромагнитную силу, действующую на проводник с током в магнитном поле и силы взаимодействия между параллельными проводниками с токами; - определять ЭДС электромагнитной индукции в проводнике, движущемся в магнитном поле; - применять правила для определения направлений электромагнитных сил, магнитных потоков, ЭДС; - применять закон Ленца для определения индукционных ЭДС и токов; Знает: - основные свойства и характеристики магнитного поля; - закон Ампера и условия его применения; - физический смысл понятия индуктивности; - закон Ленца и его физический смысл; - область применения ферромагнитных материалов;	1. Воспринимает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Выполняет задание по алгоритму. 3. Анализирует предложенную ситуацию, применяет полученные знания в конкретной ситуации 4. Владеет основными понятиями и законами электротехники	учащегося требованиям учебной программы по данной теме. В конце каждого учебного семестра осуществляется промежуточная аттестация по предмету в форме зачёта, который может проводиться в устной (собеседование) и письменной форме.
Тема 1.4. Электрические цепи переменного тока	Умеет: - применять законы Ома и Кирхгофа для расчета цепей синусоидального тока; - определять характер электрической цепи, производить расчет цепи синусоидального тока, составлять баланс мощностей; - определять по параметрам электрической RLC-цепи ее резонансную частоту, добротность, разность фаз напряжения и тока, коэффициент мощности; Знает: - параметры цепей синусоидального	1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Владеет основными понятиями и законами электротехники 3. Объясняет результаты	Цель рубежной аттестации выявить соответствие уровня подготовки

Тема 1.5. Электрические измерения	тока и их сущность: активное сопротивление, реактивное емкостное, индуктивное и полное сопротивления; - фазовые соотношения между напряжением и током на отдельных участках цепи; - физическую сущность явлений: резонанс напряжений, резонанс токов; - условия возникновения резонанса напряжений и резонанса токов; Умеет: - различать тип и характеристики измерительных приборов по условным обозначениям; - пользоваться электроизмерительными приборами магнитоэлектрического, электромагнитного, электродинамического, индукционного измерительных механизмов; - определять погрешности электроизмерительных приборов по данным измерений; Знает: - роль и значение электротехнических измерений в науке и технике; - принцип действия и назначение электроизмерительных приборов магнитоэлектрического, электромагнитного, электродинамического, индукционного измерительных механизмов; - погрешности измерения; Умеет: - определять вид трехфазной электрической цепи при подключении нагрузки звездой и треугольником; - производить расчет трехфазной электрической цепи при симметричной нагрузке; - определять фазные и линейные напряжения, - определять коэффициент мощности; - строить векторные диаграммы напряжений и токов для симметричной нагрузки; Знает: - схемы соединений звездой и треугольником трехфазных генераторов и трехфазных приемников электрической энергии;	наблюдений и экспериментов. 4. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории 1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории 3. Владеет основными понятиями и законами электротехники	учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины По окончании обучения завершающая аттестация по предмету осуществляется в форме сдачи зачёта. Цель: установить соответствие уровня образованности учащихся требованиям ФГОС.
Тема 1.6. Трёхфазные электрические цепи	наблюдений и экспериментов. 4. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории 1.Воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории	наблюдений и экспериментов. 4. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории 1.Воспринимать, перерабатывать, предъявлять информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории	учащегося требованиям учебной программы на определённом этапе и готовность учащегося к переходу на следующий этап освоения дисциплины По окончании обучения завершающая аттестация по предмету осуществляется в форме сдачи зачёта. Цель: установить соответствие уровня образованности учащихся требованиям ФГОС.

Тема 1.7. Трансформаторы	- соотношение между фазным и линейным напряжениями, соотношение между фазным и линейным токами при различных соединениях нагрузки; Умеет: - объяснять устройство и принцип действия трансформаторов; - определять параметры трансформаторов по паспортным данным; - различать режимы работы трансформатора; - определять коэффициент трансформации трансформатора по данным измерений токов и напряжений; Знает: - устройство и принцип действия однофазного трансформатора; - режимы работы однофазного трансформатора; - номинальные параметры однофазного и трехфазного трансформаторов; - типы трансформаторов и их применение;	1. Воспринимает, перерабатывает, предъявляет информацию в словесной, образной, символической форме. 2. Владеет основными понятиями и законами электротехники 3. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов.	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	Умеет: - определять частоту вращения ротора по значению скольжения и частоте тока в сети; - выбирать способы пуска двигателей в зависимости от их мощности; - определять потребляемую мощность двигателя по паспортным значениям КПД и номинальной мощности; Знает: - устройство и принцип действия электрических машин переменного тока; - принцип обратимости электрических машин переменного тока; - основные характеристики асинхронных двигателей и синхронных генераторов; - способы пуска в ход электрических машин и способы регулирования частоты вращения ротора;	1. Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы. 2. Приводит примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент служат основой для теории	
Тема 1.9. Электрические машины постоянного	Умеет: - определять типы и параметры машин постоянного тока по их маркировке; - выбирать способы пуска двигателей в зависимости от их мощности и	1. Владеет основными понятиями и	

тока	схемы возбуждения; Знает: - устройство и принцип действия электрических машин постоянного тока; - принцип обратимости электрических машин постоянного тока; - основные характеристики двигателей и генераторов постоянного тока; - способы пуска в ход электрических машин и способы регулирования частоты вращения якоря; Умеет: определять конструкцию и область применения проводов и кабелей по их маркам; -выбирать сечения проводов и кабелей по допускаемой токовой нагрузке и потере напряжения; - отличать защитное заземление от защитного зануления. Знает: - преимущества объединения энергосистем; потери напряжения и энергии в проводах ЛЭП; - метод выбора сечения проводов по таблицам допустимых нагрузок	законами электротехники 2. Объясняет результаты наблюдений и экспериментов.	
Тема 1.10. Передача и распределение электрической энергии		1.Выделяет в тексте учебника важнейшие категории научной информации: экспериментальную проверку явлений и опытов; постановку проблемы; выдвижение гипотезы.	

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02.ОХРАНА ТРУДА**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности сред профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 701, утв. приказом Министерством юстиции 20 августа 2013 г. N 29498.

.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Забродина Людмила Александровна, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСНПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов;
- обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности;
- анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности;
- использовать экобиозащитную технику.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- воздействие негативных факторов на человека;
- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 Автомеханик и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Охрана труда» отводится:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося -51 час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	51
Самостоятельная работа (<i>не более 30%</i>)	17
Обязательная учебная нагрузка	34
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия (если предусмотрено)	10
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	6

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
Раздел 1.	Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте	15	10	4	4	2	5
Тема 1.1.	Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда	3	2	1	1	-	1
Тема 1.2.	Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта	3	2	1	1	-	1
Тема 1.3.	Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда	3	2	1	1	-	1
Тема 1.4.	Расследование и учет несчастных случаев на производстве	4	2	1	1	-	2
Раздел 2.	Производственная санитария	4	2	1	1	-	2
Тема 2.1.	Производственная санитария	4	2	1	1	-	2
Раздел 3	Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта	6	4	2	-	2	2
Тема 3.1.	Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта	6	2	2	-	2	2
Раздел 4	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава	6	2	1	1	-	2
Тема 4.1	Требования к помещениям и открытым площадкам для хранения автомобилей	6	2	1	1	-	2
Раздел 5.	Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов	6	4	1	1	2	2
Тема 5.1.	Классификация грузов	6	4	1	1	2	2
Раздел 6.	Пожарная безопасность	4	2	1	1	-	2
Тема 6.1.	Горение и основные причины возникновения пожаров	4	2	1	1	-	2
Раздел 7.	Охрана окружающей среды	8	6	2	2	2	2
	Воздействие на окружающую	8	6	2	2	2	2

	среду автомобильного транспорта						
Итого по дисциплине		51	34	16	10	8	17
Экзамен		6					

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте			15	
Тема 1.1. Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Права работников в области охраны труда.	1	2
	2	Гарантии прав работников в области охраны труда.		2
	3	Ограничения и льготы для работников в области охраны труда.		2
	Тематика практической работы		1	
	1	Решение ситуационных задач.	1	3
Тема 1.2. Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта	Содержание учебного материала		1	
	1	Организация управления охраной труда на предприятии.	1	2
	2	Обязанности работников службы охраны труда.		2
	3	Ответственность за нарушение требований охраны труда.		2
	Тематика практического занятия		1	
	2.	Выполнение схемы «Управление охраной труда».	1	3
Тема 1.3. Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда	Содержание учебного материала		1	
	1	Государственный надзор и контроль.	1	2
	2	Государственная экспертиза условий труда.		2
	3	Общественный и ведомственный контроль охраны труда		2
	Тематика практической работы		1	
	3	Письменная работа на тему: «Знание основополагающих документов по охране труда, правила и нормы по охране труда, права и обязанности работника в области охраны труда».	1	3
Тема 1.4. Расследование и учет несчастных случаев на	Содержание учебного материала		1	
	1	Расследование несчастных случаев	1	2
	2	Порядок оформления и учета несчастных случаев		2

производстве	Тематика практической работы		1	
	4.	Составление акта «О несчастном случае на производстве» (Форма Н -1).	1	3
	Контрольная работа №1		2	
	Общие вопросы охраны труда на автомобильном транспорте		2	3
Раздел 1. Тема 1.1 – 1.4	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1		5	
	1	Изучение темы: «Права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда».	1	3
	2	Изучение темы: «Организация управления охраной труда на предприятиях автомобильного транспорта».	1	3
	3	Изучение темы: «Организация надзора за соблюдением законодательства об охране труда».	1	3
	4	Изучение темы: «Расследование и учет несчастных случаев на производстве».	2	3
Раздел 2. Производственная санитария			5	
Тема 2.1. Производственная санитария	Содержание учебного материала		1	
	1	Микроклимат в производственных помещениях.	1	2
	2	Запыленность и загазованность воздуха в производственных помещениях.		2
	3	Вентиляция.		2
	4	Отопление.		2
	5	Водоснабжение и канализация.		2
	6	Производственное освещение.		2
	7	Защита от шума и вибрация.		2
	Тематика практической работы		1	
	1	Проведение расчетов освещенности, вентиляции, отопления. Решение ситуационных задач.	1	3
Раздел 2. Тема 2.1	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2		2	
	1	Изучение темы: «Производственная санитария»	2	2
Раздел 3. Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта			6	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		2	

Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта	1	Основы трудового законодательства о рабочем времени, режиме труда и отдыха	2	2
	2	Особенности условий и режима труда на автомобильном транспорте.		2
	3	Рабочее время водителя.		2
	4	Время отдыха водителя.		2
	Контрольная работа №2		2	
	Производственная санитария Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта		2	3
Раздел 3. Тема 3.1	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		2	
	1	Изучение темы: «Организация труда и отдыха работников автомобильного транспорта»	2	3
Раздел 4. Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава			4	
Тема 4.1. Требования к территориям, зданиям и помещениям	Содержание учебного материала		1	
	1	Требования к помещениям и открытым площадкам для хранения автомобилей.	1	2
	2.	Требования к помещениям для технического обслуживания и ремонта автомобилей		2
	3.	Требования к техническому состоянию и оборудованию подвижного состава автомобильного транспорта.		2
	4	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобилей.		2
	5.	Требования безопасности при эксплуатации электрических установок.		2
	6.	Требования по обеспечению безопасности дорожного движения.		2
	Тематика практической работы		1	
	1	Выполнение письменного задания на тему: «Знания опасных и вредных производственных факторов, их воздействие на человека в процессе трудовой деятельности».	1	3
		Решение ситуационных задач.		3
Раздел 4. Тема 4.1	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4		2	
		Изучение темы: «Требования к территориям, зданиям и помещениям».	2	3
Раздел 5. Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов			4	
Тема 5.1. Основные требования	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификация грузов.	1	2

безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов	2	Требования к погрузочно-разгрузочным площадкам.		2
	3	Требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов.		2
	4	Требования безопасности при контейнерных перевозках.		2
	Тематика практической работы		1	
	3	Составить таблицу по классификации грузов. Решение ситуационных задач.	1	3
	Контрольная работа №3		2	
	Требования безопасности при техническом обслуживании и ремонте подвижного состава. Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов.		2	
Раздел 5. Тема 5.1	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5		2	
	1	Изучение темы: «Основные требования безопасности при погрузке, перевозке и разгрузке грузов»	2	3
Раздел 6. Пожарная безопасность			4	
Тема 6.1. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		1	
	1	Горение и основные причины возникновения пожаров	1	2
	2	Организация пожарной охраны и требования пожарной безопасности к предприятиям автомобильного транспорта.		2
	3	Классификация веществ производственных объектов по пожарной опасности		2
	4	Огнетушащие вещества.		2
	5	Тушение пожаров водой.		2
	6	Химические средства тушения пожаров.		2
	7	Пожарная сигнализация.		2
	8	Правила тушения огня.		2
	Тематика практической работы		1	
	1	Составить таблицу по классификации веществ производственных объектов по пожарной опасности Решение ситуационных задач.	1	3
				3
Раздел 6.	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 6		2	

Тема 6.1	1	Изучение темы: «Пожарная безопасность».	2	3
Раздел 7. Охрана окружающей среды			4	
Тема 7.1. Охрана окружающей среды	Содержание учебного материала		2	
	1	Воздействие на окружающую среду автомобильного транспорта.	2	2
	2	Шумовое воздействие автомобильного транспорта на человека.		2
	3	Организационно- правовые мероприятия по вопросам экологии транспортно-дорожного комплекса		2
	4	Конструкторско- технические мероприятия по повышению экологической безопасности автомобилей.		2
	5	Эксплуатационные мероприятия по повышению экологичности подвижного состава автомобильного транспорта.		2
	Тематика практической работы		2	
	1	Составление схемы использования экобиозащитной техники.	1	3
	2	Решение ситуационных задач.	1	3
	Контрольная работа №4		2	
	Пожарная безопасность Охрана окружающей среды		2	
Раздел 7. Тема 7.1	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 7		2	
	1	Изучение темы: «Охрана окружающей среды»	2	3
Курсовой проект (работа) не предусмотрено				
Всего:			51	
в том числе аудиторные занятия			16	
практические работы			10	
контрольные работы			8	
самостоятельные работы			17	
экзамен			6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Охраны труда и безопасности жизнедеятельности, наличие лаборатории не требуется, т.к. лабораторные работы выполняются в учебном классе.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, но не более 30; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор с обучающими программами комплекты плакатов; компьютеры, средства защиты работников по профессиям.

Приборы: Люксметр Ю-116; газоанализатор ФК-110; Анализатор запыленности АЗ-5; психрометр ПБУ-1м, М-34; анемометр АСО-3; термометр; шумометр ШМ – 1; электрораспиратор ИКП-1; измеритель шума и вибрации ИШВ-2.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Графкина М.В. Охрана труда. Автомобильный транспорт : учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования / М.В.Графкина. —М. : Издательский центр «Академия», 2019.
2. Карнаух, Н. Н.Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Родионова, О. М.Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
4. Беляков, Г. И.Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

1. Девисилов В.А. Охрана труда: учебник. 3-е изд., испр. и доп. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2008. – 448 с.: ил. – (профессиональное образование).
2. Моторин В.Б. Риск в профессиональной деятельности: основные факторы и особенности проявления: Монография. – СПб.: СПбУ МВД России, 2002.
3. Безопасность и охрана труда: Учебное пособие для вузов/ Н.Е. Гарнагина, Н.Г. Занько, Н.Ю. Золотарева и др.; Под ред. О.Н. Русака. – СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001. – 279 с.:ил.
4. Кланица В.С. Охрана труда а автомобильном транспорте- М.: ОИЦ "Академия"2012
5. Электронный ресурс «Вводный инструктаж по охране труда». Форма доступа: <http://www.venta2.ru>
6. Электронный ресурс «Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях на производстве». Форма доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1461898>
7. Электронный ресурс «Охрана труда и пожарная безопасность». Форма доступа: <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=1418787>

8. Видеофильмы по охране труда и технике безопасности. Форма доступа <http://www.prakti.ru> ; E-mail: praktika08@bk.ru

Основные законы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ) – М.: Издательство Юридическая литература, 2002.
2. Закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
3. Закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 4 мая 1994 г. № 850 «О государственном надзоре и контроле за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда».
5. Указ Президента Российской Федерации от 20 июля 1994 г. № 1504 «Об утверждении Положения о Федеральной инспекции труда при Министерстве труда и социального развития РФ (Рострудинспекции)».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2000 г. № 399 «О государственных нормативных требованиях по охране труда в РФ».
7. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях».

Основные законодательные и нормативные правовые акты по безопасности труда

1. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 марта 1999г. №279
2. Положение о проведении аттестации рабочих мест по условиям труда. Постановление Министерства Российской Федерации от 14 марта 1997 г. №12

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
– вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии</i>
– использовать экобиозащитную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии. Практическая проверка</i>
– определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии Практическая проверка</i>
– оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии</i>
– применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практическом занятии</i>
– проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;	<i>Экспертное наблюдение и оценка на лабораторном и практическом занятии</i>
– инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы. Практическая проверка</i>
– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	<i>Практическая проверка</i>
Усвоенные знания:	
– законодательство в области охраны труда;	<i>Устный опрос</i>
– нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i>
– правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;	<i>Тестирование</i>

– правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	<i>Тестирование</i>
– возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	<i>Письменный опрос</i>
– действие токсичных веществ на организм человека;	<i>Устный опрос</i>
– категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;	<i>Оценка выполнения самостоятельной работы</i>
– меры предупреждения пожаров и взрывов;	<i>Устный опрос</i>
– общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	<i>Письменный опрос</i>
– основные причины возникновения пожаров взрывов;	<i>Устный опрос</i>
– особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;	<i>Письменный опрос</i>
– порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;	<i>Письменный опрос</i>
– предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;	<i>Тестирование</i>
– права и обязанности работников в области охраны труда;	<i>Тестирование</i>
– виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	<i>Устный опрос</i>
– правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;	<i>Тестирование</i>
– возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;	<i>Оценка выполнения практической работы по анализу конкретной ситуации</i>
– принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	<i>Тестирование</i>
– средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	<i>Письменный опрос</i>

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 701, утв. приказом Министерством юстиции 20 августа 2013 г. N 29498.

.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель, высшая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОСНПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать материалы для профессиональной деятельности;
- определять основные свойства материалов по маркам;
- основные достоинства и недостатки материалов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные свойства, классификацию, характеристики и применяемых в профессиональной деятельности материалов;
- наименование, маркировку, свойства материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- физические и химические свойства горючих и смазочных материалов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	81
Самостоятельная работа (<i>не более 30%</i>)	27
Обязательная учебная нагрузка	54
в том числе:	
теоретическое обучение	18
лабораторные занятия (если предусмотрено)	34
практические занятия (если предусмотрено)	2
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Сводный тематический план дисциплины

№ разделов	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Макс учебн. нагрузка	Обязательная аудиторная нагрузка				Сам. нагр. студ
			Всего	ТО	ЛПЗ	КР	
	Введение	6	3	1	2	-	3
Раздел 1.	Основы материаловедения. Структура и свойства материалов.	8	8	2	6	-	4
Тема 1.1.	Атом. Молекула. Химическая связь.	3	3	1	2	-	2
Тема 1.2.	Коррозионные, механические свойства материалов	5	5	1	4	-	2
Раздел 2.	Области применения материалов	8	8	2	6	-	4
Тема 2.1.	Металлы и сплавы	3	3	1	4	-	2
Тема 2.2.	Отжиг, закалка и нормализация стали	3	3	1	2	-	2
Раздел 3	Металлургия. Виды металлургических процессов	9	9	3	6	-	4
Тема 3.1.	Производство стали	6	6	2	4	-	2
Тема 3.2.	Цветные металлы и сплавы	3	3	1	2	-	2
Раздел 4	Неметаллические материалы	13	13	3	10	-	6
Тема 4.1	Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы.	3	3	1	2	-	2
Тема 4.2	Полимеры и пластические массы	5	5	1	4	-	2
Тема 4.3	Абразивные материалы и абразивный инструмент	5	5	1	4	-	2
Раздел 5.	Горюче-смазочные материалы эксплуатационные жидкости	7	7	3	6	-	6
Тема 5.1.	Бензин автомобильный и дизельное топливо	2	2	1	2	-	2
Тема 5.2.	Моторные и трансмиссионные масла	3	3	1	2	-	2
Тема 5.3.	Пластичные смазки	2	2	1	2	-	2
	Экзамен	4	4	4	-	-	-
	Итого по дисциплине	81	54	18	36	-	27

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие «материаловедение». Новейшие достижения и перспективы в области Материаловедения	1	2
	2	Роль металлов, их сплавов и неметаллических материалов вавтомобилестроении		2
	3	Место и роль дисциплины «Материаловедение» в системе получаемых знаний		2
	Тематика практического занятия			
	1	Определение моделей кристаллических решеток	2	3
Раздел 1. Основыматериаловедения.Структура и свойстваматериалов.			8	
Тема 1.1. Атом. Молекула. Химическая связь.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие об атоме, молекуле, химической и молекулярной связи, об основах материаловедения и материаловедении в целом.		
	2	Основные химическиеэлементы, их влияние на свойства материалов.		
	3	Исходные материалы, используемые в автомобилестроении.		
	4	Структураматериалов		2
	Тематика практического занятия			
	2	Классификация свойств материалов	2	3
Тема 1.2. Коррозионные, механические свойства материалов	Содержание учебного материала		2	2
	1	Коррозионные, механические свойства материалов.		2
	2	Форма углерода в сплавах с железом.		2
	3	Температурные характеристики.		2
	4	Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов.		2
	5	Упрощеннаядиаграмма состояния «железо-цементит», ее анализ.		2
	Тематика практического занятия			

	3	Выбор материала для изготовления кузова легкового автомобиля.	2	3
	4	Выбор материала для изготовления генератора и стартера автомобиля	2	3
Раздел 1. Тема 1.1 – 1.2	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1		2	3
	1	Изучить, используя учебную и справочную литературу структуру металлов и Сплавов		3
	2	Изучить, используя учебную и справочную литературу коррозионные свойства Сталей	2	
	3	Изучить, используя учебную и справочную литературу магнитные свойства чугуна и стали	3	3
Раздел 2. Области применения материалов			8	
Тема 2.1 Металлы и сплавы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Понятие о металле и сплаве.		
	2	Типы сплавов: твердый раствор, химическое соединение, механическая смесь.		2
	3	Основные свойства металлов, их значение при выборе сплавов для изготовления деталей машин.		2
	4	Понятие о диаграмме состояния сплавов.		2
	5	Кристаллическое строение металлов. Строение слитка. Понятие «критические точки».		2
	Тематика практического занятия			
	5	Анализ сплавов определенной концентрации углерода по диаграмме «железо-цементит» с описанием процессов, происходящих при медленном охлаждении.	2	3
	6	Выбор материала для изготовления первичного вала коробки передач, с помощью учебника	2	3
Тема 2.2 Отжиг, закалка и нормализация стали	Содержание учебного материала		1	2
	1	Виды термической обработки.		
	2	Температурный интервал горячей обработки стали .Отжиг и закалка.		
	3	Поверхностная закалка с индукционным нагревом ТВЧ,с газопламенным нагревом.		2
	4	Нормализация стали. Процессы, происходящие при химико-термической обработке.		2

	5	Цементация стали.		2
	6	Упрочнение поверхностным пластическим деформированием: дробеструйная обработка, накатывание роликовым (шариковым) инструментом и т.д.		2
	Тематика практического занятия		2	3
	7	Подбор материала для легирования стали. Расшифровка марок легированных сталей.		
Раздел 2. Тема 2.1 – 2.2	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2			3
	1	Изучить, используя учебную и справочную литературу магнитные и технологические свойства сплавов чугуна и стали.	1	
	2	Изучить, используя учебную и справочную литературу, материалы, используемые в производстве автомобилей.	1	3
	3	Изучить, используя учебную и справочную литературу свойства нормализованных сплавов чугуна и стали.	2	3
Раздел 3. Металлургия.Видыметаллургическихпроцессов				
Тема 3.1 Производство стали	Содержание учебного материала			
	1	Краткая характеристика современных способов производства стали: кислородно-конверторного, мартеновского и в электропечах.		2
	2	Достоинства и недостатки каждого способа, их технико-экономические показатели.		2
	3	Классификация сталей.		2
	4	Влияние содержания углерода и постоянных примесей на свойства углеродистых сталей.	2	2
	5	Углеродистые конструкционные стали, их маркировка по ГОСТу, свойства и применение.		2
	6	Инструментальные углеродистые стали, их маркировка по ГОСТу, свойства, область применения.		2
	Тематика практического занятия			2
	8	Анализ эксплуатационных свойств изделий для автомобилестроения, макроструктуры изделий из отожженных сталей, серого и белого чугунов.	2	3

	9	Определение марки чугуна для изготовления блока цилиндров двигателя автомобиля. Расшифровка марок чугунов. Определение их назначения	2	3
Тема 3.2.Цветные металлы сплавы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Медь и ее сплавы.		
	2	Латуни и бронзы.		2
	3	Состав, свойства маркировка по ГОСТу.		2
	4	Применение латуней и бронз.		2
	5	Алюминий и его сплавы.		2
	6	Классификация алюминиевых сплавов.		2
	7	Свойства, маркировка по ГОСТу и применение сплавов на основе алюминия, обрабатываемых давлением, и литейных.		
	Тематика практического занятия		2	3
	10	Расшифровка марок сплавов цветных металлов.		
Раздел 3. Тема 3.1 – 3.2	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3		2	3
	1	Изучить, используя интернет-ресурсы композиционные материалы современные способы производства стали.		
	2	Изучить, используя интернет-ресурсы современные способы производства Чугуна	2	3
Раздел 4 Неметаллические материалы				
Тема 4.1 Резиновые материалы. Лакокрасочные материалы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Резиновые материалы, классификация, свойства, применение.		
	2	Способы ихполучения.		2
	3	Структура и физико-механические свойства		2
	4	Лакокрасочные материалы, применяемые в автомобилестроении.		2
	5	Состав,классификация, применение.		2
	6	Перспектива развития композиционныхматериалов.		2
	Тематика практического занятия		2	3
	11	Исследование композиционных резиновых и лакокрасочных материалов,		

		применяемых в автомобилестроении		
Тема 4.2 Полимеры и пластические массы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Классификация стёкол.		
	2	Неорганическое стекло, его структура, состав и свойства.		
	3	Применение технических стёкол.		
	4	Полимеры, их состав и применение.		
	5	Термопласты.		
	6	Теплозвукоизоляционные стекловолоконные материалы		
	Тематика практического занятия		4	3
	12	Исследование классификации и структуры полимеров.		
Тема 4.3 Абразивные материалы и абразивный инструмент	Содержание учебного материала		1	2
	1	Износостойкие, абразивные и коррозионно-стойкие покрытия, их состав, свойства, методы нанесения абразивных покрытий, применение.		
	2	Основные операции с абразивными материалами, приспособления, оборудование.		
	3	Примеры обработки металлов абразивными материалами.		
	4	Достоинства и недостатки.		
	Тематика практического занятия		4	3
	13	Определение видов и марок абразивных материалов для изготовления инструмента применяемого при ремонте автомобилей		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4			
	1	Изучить, используя учебную и справочную литературу композиционные материалы, применяемые в автомобилестроении	2	3
	2	Подготовка реферата на тему: Полимеры и их применение в автомобилестроении.	2	3
	3	Изучить применение в автомобильной промышленности износостойкие, абразивные и коррозионно-стойкие покрытия, их состав, свойства.	2	3
Раздел 5. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости				
Тема 5.1. Бензин автомобильный	Содержание учебного материала			2
	1	Назначение автомобильных бензинов и дизельных топлив.		

и дизельное топливо	2	Эксплуатационные требования к качеству бензинов и дизельных топлив.	1	2
	3	Связь физических свойств с эксплуатационными свойствами бензинов.		2
	4	Оценка качества бензинов по фракционному составу.		2
	5	Сопротивление образованию паровых пробок и топливной системе двигателя, обеспечение легкого запуска, быстрого прогрева и приемистости двигателя, полного сгорания в цилиндре двигателя.		2
	Тематика практического занятия		2	3
	14	Анализ нефтяных газовых топлив		
Тема 5.2. Моторные и трансмиссионные масла	Содержание учебного материала		1	
	1	Классификация масел по областям применения и вязкостным показателям.		2
	2	Понятия о присадках.		2
	3	Эксплуатационные требования к качеству смазочных масел.		2
	4	Оценка пусковых свойств масла по вязкостно-температурной характеристике.		2
	5	Индекс вязкости.		2
	6	Загущенные масла и их особенности.		2
	7	Условия работы и специфические свойства моторных масел.		2
	8	Марки масел для карбюраторных и дизельных автомобильных двигателей по действующим ГОСТам, область их применения.		2
	9	Эксплуатационная оценка смазочных масел по паспорту.		2
	Тематика практического занятия		2	3
	15	Анализ вязкостных свойств моторных масел. Область применения.		
Тема 5.3. Пластичные смазки	Содержание учебного материала		1	
	1	Назначение и классификация смазок, свойства пластичных смазок (однородность, необходимая стабильность, определенные механические свойства, минимальное коррозионное воздействие на металлы, отсутствие примесей и воды).		2
	2	Краткие сведения о способе получения и химическом составе пластичных смазок.		2
	3	Температура каплепадения и определение по ней максимально допустимого нагрева смазок.		2

	4	Показатель механических свойств смазок: предел прочности, эффективная вязкость механизмов		2
	Тематика практического занятия			
	16	Анализ свойств пластичных смазок.	2	3
Раздел 5. Тема 5.1 –5.3	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 5			3
	1	Изучить применение и назначение в автомобильной промышленности автомобильных бензинов и дизельных топлив и эксплуатационные требования к качеству бензинов и дизельных топлив.	2	
	2	Изучить марки трансмиссионных и моторных масел по Российской, Европейской и Американской классификациях	2	3
	3	Изучить назначение и классификацию пластичных смазок	2	3
Курсовой проект (работа) не предусмотрено				
Экзамен			4	
Всего:			54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1– ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для СПО / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под ред. Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00172-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/F5229B5F-A833-410C-B3ED-CE8BF0FDC40B.

2. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для СПО / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02459-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/30B3360C-A9AF-47C1-ADA4-66F26E3C0BA4.

3.3. Организация образовательного процесса

Текущий контроль проводится в форме тестирования учебного материала, устного опроса, наблюдения за практической работой, экзамена по учебной дисциплине «Материаловедение».

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:

- Математика;
- Химия;
- Физика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: выбирать материалы для профессиональной деятельности;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ
определять основные свойства материалов по маркам;	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ
знания: основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов;	Тестирование Экспертная оценка выполнения лабораторных работ
физические и химические свойства горючих и смазочных материалов	Экспертная оценка выполнения лабораторных работ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
60 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 60	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Поспеев Руслан Валентинович, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины

В соответствии с ФГОС по профессии 23.01.03. «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа,
самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
в том числе освоение основ военной службы	18
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Промежуточная аттестация в форме зачета на 2 курсе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
РАЗДЕЛ 1.	ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ		1	
Тема 1.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала		1	
	1.	Среда обитания и основные формы человеческой деятельности. Факторы, воздействующие на человека в процессе его жизнедеятельности. Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Урбанизация. Физический труд. Механизированные формы физического труда в системе «человек-машина». Умственный труд (интеллектуальный). Виды умственного труда. Методы оценки тяжести труда. Тяжесть напряженного труда. Категории тяжести и напряженности.		2
	2.	Системы организма человека, предназначенные для восприятия факторов внешней среды		2
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Работоспособность человека и его динамика. Фазы работоспособности. Динамические и статические антропометрические характеристики человека. Эргономика. Рациональная организация рабочего места.			
Тема 1.2. Источники опасностей и негативные факторы в системе «Человек – среда обитания»	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «опасности». Опасности естественного и антропогенного характера.	1	3
	2.	Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Классификация, виды, уровни и источники негативных факторов. Загрязнение гидросферы, атмосферы, литосферы объектами энергетики, промышленности, транспорта, сельского хозяйства.		3
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Негативные воздействия естественного, антропогенного и техногенного происхождения в нашем городе.			
Тема 1.3. Обеспечение	Содержание учебного материала			
	1.	Основные принципы и методы обеспечения безопасности человека в	1	3

комфортных условий жизнедеятельности.		производственной среде.		
	2.	Оздоровление воздушной среды производственных помещений. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных и непроизводственных помещений. Влияние микроклимата на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование; их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата.		2
	3.	Освещение. Требования к системам освещения. Естественное и искусственное освещение. Светильники и источники света. Расчет освещенности. Контроль освещения. Акустические колебания и вибрации. Электромагнитные поля и излучения.		2
	Практические занятия:		-	
	Лабораторные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Изучение современных систем кондиционирования воздуха (реферат, доклад, презентация)			
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 1: 1. Реферат «Влияние ионизирующих излучений на организм человека. Лучевая болезнь и другие заболевания, отдалённые последствия. Нормы радиационной безопасности». 2. Составить план ответа по теме «Действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинирование вредных веществ. Нормирование содержания вредных веществ: предельно-допустимые, максимально-разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов».			4	
РАЗДЕЛ 2.	ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ			
Тема 2.1. Человек и технические системы	Содержание учебного материала			
	1.	Понятие «технической системы». Чрезвычайное происшествие (ЧП). Надежность оператора. Система мер по повышению надежности оператора технических систем.	1	2
	2.	Идентификация и анализ опасностей технических систем. Анализ травмоопасных факторов технических систем в производственной среде. Классификация травмоопасных факторов технических систем: конструктивные, технологические, эксплуатационные, внешние. Качественные и количественные методы анализа опасностей технических систем. Идентификация выбросов технических систем.		2
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Меры по повышению надежности оператора технических систем.			

Тема 2.2. Безопасность производственного оборудования, технологических процессов и работ	Содержание учебного материала		2	
	1.	Общие требования безопасности, предъявляемые к любому оборудованию. Безопасность грузоподъемного оборудования. Безопасность производственных процессов и работ.		3
	2.	Производственный травматизм. Классификация несчастных случаев. Анализ несчастных случаев. Защита работающих от механического травмирования.		3
	3.	Взрывозащита технологического оборудования и коммуникаций. Понятие «взрывоопасное оборудование». Правила обращения с «взрывоопасным оборудованием».		3
	4.	Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности. Воздействие электрического тока на организм человека. Понятие «электротравмы». Условия поражения электрическим током. Технические способы и средства электробезопасности	3	
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
Общие требования безопасности работы на любом оборудовании				
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 2: Сообщение по теме: «Проверка соответствия одного из типов оборудования требованиям безопасности»			4	
РАЗДЕЛ 3.	ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ		9	
Тема 3.1. Охрана окружающей среды от негативных факторов техносферы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Методы и средства защиты атмосферы от техногенных загрязнений. Экологизация технологических процессов.		2
	2.	Методы и средства защиты гидросферы от производственных загрязнений.		2
	3.	Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов. Методы переработки твердых бытовых отходов. Обезвреживание и захоронение радиоактивных отходов.		2
	4.	Методы и средства контроля экологического состояния окружающей среды.	2	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
Выбор и расчет средств очистки выбросов в атмосферу. Принципы расчета и конструирования систем и аппаратов, рассеивание выбросов в атмосфере.				
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		2	
Защита населения и	1.	Чрезвычайные ситуации. Классификация ЧС. Характеристика ЧС техногенного		2

территорий от негативных факторов чрезвычайных ситуаций		характера. ЧС, вызванные возникновением пожаров и взрывами. Категории пожарной опасности. Радиоактивное загрязнение территорий. Чрезвычайные ситуации загрязнения атмосферы и территорий химически опасными веществами		
	2.	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары. Землетрясения. Оползень. Наводнение. Ураган.		2
	3.	Чрезвычайные ситуации военного характера. Характерные черты современных военных конфликтов. Оружия массового поражения (ОМП)		2
	4.	Защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций разных видов. Виды защитных мероприятий. Эвакуация как один из способов защиты персонала и предприятия. Виды эвакуации. Мероприятия по эвакуации. Защита населения и материальных ценностей от пожаров.		2
	5.	Ликвидация радиоактивного загрязнения территории и защита людей в зоне чрезвычайной техногенной ситуации. Основные меры защиты населения при возникновении радиоактивного загрязнения территории.		1
	6.	Ликвидация химического заражения территории. Противохимические мероприятия.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Классификация пожаров на промышленных объектах по пожаробезопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.			
Тема 3.3. Средства защиты от вредных и опасных факторов производственной среды и в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала		1	
	1.	Общая характеристика средств обеспечения безопасности труда. Средства информированности об опасности. Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты.		3
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Правила пользования средствами индивидуальной защиты			
Тема 3.4. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала		1	1
	1.	Нормативная база безопасности жизнедеятельности. Система нормативных документов безопасности жизнедеятельности. Система нормативно-правового и нормативно-н обеспечения охраны труда. Природоохранное правовое и нормативно-техническое обеспечение. Правовая и нормативно-техническая база безопасности в чрезвычайных ситуациях. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.		

	2.	Единая Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев.			
Содержание самостоятельной работы при изучении Раздела 3: Подготовка докладов, сообщений по темам раздела. Самостоятельное изучение темы: Защита от терроризма. Источники, виды и масштабы терроризма. Методы и способы защиты от террористических актов в условиях производства, в быту, в городских условиях. Работа с нормативными документами.			4	
РАЗДЕЛ 4.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ВОЕННЫЕ СБОРЫ)		18	
Практические занятия				
Тема 4.1. Размещение и быт военнослужащих	Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок. Содержание помещений; противопожарная защита; охрана окружающей среды. Распределение времени в воинской части, распорядок дня. Подъем, утренний осмотр и вечерняя поверка, завтрак, обед и ужин, учебное занятие. Увольнение из расположения части. Посещение военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.		2	3
Тема 4.2. Суточный наряд	Общие обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения. Дневальный по роте, общие обязанности дневального по роте. Дежурный по роте. Основные обязанности дежурного по роте.		2	3
Тема 4.3 Организация караульной службы.	Организация караульной службы, общие положения. Часовой, неприкосновенность часового, основные обязанности часового.		4	3
Тема 4.4 Строевая подготовка	Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развернутый строй, походный строй. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		4	3
Тема 4.5 Огневая подготовка	Огневая подготовка. Автомат Калашникова, работа частей и механизмов автомата, его чистка. Смазка и хранение. Подготовка автомата к стрельбе. Меры безопасности при стрельбе.		4	3
Тема 4.6 Тактическая подготовка	Тактическая подготовка. Основные виды боя. Действия солдата в бою, обязанности солдата в бою, передвижения солдата в бою. Команды, подаваемые на передвижение в бою, и порядок их выполнения. Выбор места для стрельбы, самоокапывания и маскировки.		2	3

Зачет	2	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:	32	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:	16	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:	48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

стенды

1. Стенд для изучения основ электробезопасности и правил эксплуатации электроустановок.

2. Комплект учебно-наглядных пособий по курсу БЖД в условиях производства (114 шт).

3. Стенд «Уголок пожарной безопасности» (магнитный).

4. Лабораторная установка «Эффективность и качество освещения».

5. Лабораторная установка «Звукоизоляция и звукопоглощение».

6. Лабораторный стенд «Защита от теплового излучения».

7. Лабораторный стенд «Защита от СВЧ-излучения».

8. Лабораторный стенд «Электробезопасность 3х-фазных сетей переменного тока».

9. Лабораторный стенд «Защитное заземление и зануление».

10. Лабораторный стенд «Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязнителей».

11. Лабораторный стенд «Методы очистки воды».

таблицы и плакаты

1. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

2. Физическая карта мира или глобус.

3. Действие населения при авариях и катастрофах техногенного характера.

4. Действие населения при стихийных бедствиях.

5. Единая система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона.

6. Защитные сооружения ГО.

7. Компьютер и безопасность.

8. Новейшие средства защиты органов дыхания: противогазы, респираторы.

9. Осторожно! Терроризм.

10. Спецсредства раздражающего действия.

11. Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях.

12. Первичные средства пожаротушения.

13. Пожарная безопасность.

14. Уголок гражданской защиты.

15. Электробезопасность при напряжении до 1000 В.

приборы

1. Термометры, психрометр гигрометрический.

2. Метеостанция МЭС-2000.

3. Шумомер.

4. Люксметры.

5. Дозиметры: бытовой, «Радекс» и др.

6. Кондиционер.

7. Вытяжной шкаф.

8. Компас.

9. Компьютерный измерительный блок.

10. Датчик влажности.

11. Датчик пульса.

12. Датчик частоты дыхания.

13. Датчик регистрации ЭКГ.

14. Датчик регистрации артериального давления.

15. Измеритель переменного магнитного поля.
16. Измеритель температуры, pH, электропроводности.
17. Противогаз ГП-7.
18. Респиратор Р-2.
19. Индивидуальный противохимический пакет ИПП-11.
20. Индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1.
21. Аптечка индивидуальная АИ-2.
22. Сумка санинструктора.
23. Носилки санитарные.
24. Защитный костюм ОЗК, костюм химической защиты.
25. Макет автомата ММГАК (системы Калашникова АК-47)
26. Лазерный стрелковый тренажер.
27. Комплект КСН – 64 (каска, сетчатый экран, наушники)
28. Рукавицы виброзащитные.
29. Перчатки диэлектрические.
30. Очки защитные закрытые.

Технические средства обучения:

- ☐ персональные компьютеры
- ☐ проектор
- ☐ экран

Методическое обеспечение дисциплины:

- ☐ технические средства контроля знаний (компьютерные тесты),
- ☐ электронные учебные пособия
- ☐ методические пособия
- ☐ оборудование, необходимое для проведения практических работ

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сопронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности - М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
4. Константинов, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.
5. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительная литература:

1. Казаков В.И. Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях [Текст]: пособие для учителя/ В.И. Казаков. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006. – 120 с.
2. Подюков В.А. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебно-методическое пособие для учреждений нач. проф. образования/ В.А. Подюков, В.В. Токмаков, Н.В. Шевченко. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2002. – 284 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ Освоенные умения: Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Усвоенные знания: Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	- практические задания, - выполнение задания по алгоритму; - анализ предложенных ситуаций; - принятие нужного решения в предложенной ситуации; - применение полученных знаний для решения конкретных ситуаций - контрольные работы, - самостоятельная работа, - контрольная работа
Раздел 2 ЗАЩИТА ЧЕЛОВЕКА НА ПРОИЗВОДСТВЕ ОТ ОПАСНОСТЕЙ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ Освоенные умения: Предпринимает профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Организовывает и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Усвоенные знания: Знает основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Знает меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	
Раздел 3 ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ И ТЕРРИТОРИЙ ОТ НЕГАТИВНЫХ ФАКТОРОВ ТЕХНОСФЕРЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Освоенные умения: Организовывает и проводит Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использует средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применяет первичные средства пожаротушения; Усвоенные знания: Знает задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	

Знает способы защиты населения от оружия массового поражения;	
Раздел 4 ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (ВОЕННЫЕ СБОРЫ) Освоенные умения: Ориентируется в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определяет среди них родственные полученной профессии; Применяет профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; Владеет способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывает первую помощь пострадавшим; Усвоенные знания: Знает основы военной службы и обороны государства; Знает организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Знает основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям; Знает область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Знает порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05. ЧЕРЧЕНИЕ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 701, утв. приказом Министерством юстиции 20 августа 2013 г. N 29498 и Примерной программы учебной дисциплины «Основы технического черчения» (разработана Институтом проблем развития среднего профессионального образования, г. Москва, 2005 г.)

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

Разработчик:

Самохина Наталья Георгиевна, преподаватель ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», высшая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.04 «Черчение» входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять изображения на чертежах;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные правила построения чертежей;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:

В соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение ОП.04 «Черчение» и по Учебному плану отводится:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -36 часов,
самостоятельной работы обучающегося -18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	15
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Работа с нормативно-правовыми документами Выполнение практических заданий	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена на 2 курсе	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Техническое черчение				
Тема 1.1. Начальные сведения о рабочих чертежах деталей	Содержание учебного материала		16	
	1.	Чертеж, его роль в технике и на производстве. Линии чертежа. Масштабы.	1	1
	2	Чертежный шрифт	1	
	3	Основная надпись	1	
	4	Изображения. Виды	1	
	5	Правила нанесения размеров на чертеже	1	
	6	Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги	1	
	7	Построение конусности	1	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: Выполнение линий чертежа		1	
	Выполнение текстовых записей чертежным шрифтом		1	
	Оформление рамки и основной надписи чертежа		1	
	Выполнение чертежа детали.		1	
	Нанесения размеров на чертеже		1	
	Обозначение диаметра, радиуса, квадрата, конусности, уклона и дуги		1	
	Построение конусности		1	
	Контрольные работы:		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Оформить титульный лист альбома		9	

	чертежей. Доработать задания			
Тема 1.2. Геометрические построения	Содержание учебного материала		14	
	1	Геометрические построения.	1	2
	2	Деление отрезков. Построение углов.	1	2
	3.	Деление окружности на части	1	
	4.	Сопряжения 2-х пересекающихся прямых	1	
	5.	Сопряжения прямой линии с окружностью	1	
	6.	Сопряжения двух заданных окружностей	1	
	7	Построение касательных к окружностям	1	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1.Построение параллельных, перпендикулярных прямых.		1	
	Деление отрезков. Построение углов.		1	
	Деление окружности на части		1	
	Построение сопряжения 2-х пересекающихся прямых		1	
	Построение сопряжения прямой линии с окружностью		1	
	Построение сопряжения двух заданных окружностей		1	
	Контрольные работы:		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Изучить правила деления окружности на равные части и выполнить геометрическое построение- построить вписанный в окружность радиусом 40мм, шестигранник .		4	
Тема 1.3. Прямоугольные и аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		6	
	1.	Сущность проецирования. Прямоугольное проецирование. Комплексный чертеж	1	1
	2.	Основные сведения об аксонометрических проекциях. Изображение в аксонометрических проекциях плоских фигур, окружностей.	1	1
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1 Построение комплексного чертежа		1	
	2. Построение аксонометрической проекции геометрических тел		1	
	Дифференцированный зачет		2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить правила построения аксонометрических проекций деталей. Выполнить технический рисунок детали.	5	
Всего обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося, ч:		36	
Всего самостоятельная работа обучающегося, ч:		18	
Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, ч:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Черчение»;

Оборудование учебного кабинета:

доска информационная;

компьютерное автоматизированное рабочее место педагога.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный;

комплект плакатов по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные учебные издания:

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Чекмарев, А. А. Черчение. Справочник: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев, В. К. Осипов. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

4. Васильева Л.С. Черчение (металлообработка) [Текст]: Практикум: учеб. пособие. - 2-е изд., стер/ Л.С. Васильева - М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 160с.
5. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей[Текст]: учеб. пособие.- 2-е изд., стер. / А.Н.Феофанов – М.: Изд. Центр «Академия», 2009.- 80с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение завершающей аттестации и текущего контроля демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков рамках освоенных компетенций. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблица).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Раздел 1. Техническое черчение	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять изображения на чертежах; решать графические задачи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: основные правила построения чертежей; основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов.	Нахождение необходимой информации в учебной и справочной литературе. Выполнение задания по заданному алгоритму.	В процессе обучения (текущий контроль)-рейтинговая оценка выполнения практического задания, оценка знаний -методом тестирования. По окончании обучения итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета методом тестирования и оценки качества выполнения практических работ (сдача альбома рабочих чертежей), на котором определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний и умений (в рамках тестовых заданий и практических занятий) как результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результата освоения общих компетенций и УУД

Формулировка компетенции	УУД ФГОС среднего общего образования	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	Уровень сформированности 2-репрод. 3-прод.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Личностные УУД сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,	- обосновывает собственный выбор	Экспертное наблюдение	3
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Познавательные УУД – выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.	- проявляет способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении самостоятельных работ .	2
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного	Познавательные УУД – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов	- находит и грамотно использует полученную информацию для эффективного выполнения профессиональных (учебных) задач, профессионального и личностного развития.	Выступление с докладом Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при написании сообщений и рефератов	3

развития.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Познавательные УУД – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	- демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при написании реферата, доклада, сообщения	3
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Регулятивные УУД – Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий	- проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Защита реферата Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении групповой работы при написании реферата	2
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Личностные УУД - смыслообразование -Регулятивные УУД - контроль сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона . -коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план , и способ действия .	- самостоятельно планирует повышение личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебно-теоретической деятельности .	2

	-оценка – осознание уровня и качества усвоения . -саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии , к волевому усилию и к преодолению препятствий .			
ОК 9. Ориентировать ся в условиях частой смены технологий в профессиональ ной деятельности.	Познавательные УУД -общеучебные универсальные действия - логические универсальные действия .	- проявляет устойчивый интерес к инновациям в области профессиональ но й (учебной) деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебно- теоретической деятельности .	2

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Кагарманов Ангар Мухамадиевич, преподаватель, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.
Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР
должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса.....	4
2. Результаты освоения междисциплинарного курса.....	6
3. Структура и содержание междисциплинарного курса.....	7
4. Условия реализации программы междисциплинарного курса.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса.....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен **иметь практический опыт:**

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;

- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов;
- виды и методы ремонта;
- способы восстановления деталей.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение междисциплинарного курса обучающемуся отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 1.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1.-1.4. ОК 1-7	Раздел 1. Слесарное дело и технические измерения	84	56	10	28

Наименование разделов междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК 01.01	Слесарное дело и технические измерения		56	
Тема 1.1. Организация слесарных работ	Содержание			
	1	Охрана труда при выполнении слесарных работ. Организация рабочего места слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков, рабочего, измерительного и разметочного инструмента, защитного экрана. Правила освещения рабочего места. Правила выбора и применения инструментов для различных видов слесарных работ. Заточка инструмента. Технология применения. Нормативная и технологическая документация	6	
Тема 1.2. Слесарные работы, подготовка деталей к покраске	Содержание			
	1.	Разметка плоскостная. Гибка, рубка и клепка металла. Опиливание металла. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Резка металла. Предварительная обработка деталей кузова. Подготовка деталей кузова автомобиля к покраске.	14	2
	Практические занятия		2	
	1	Выполнить разметку плоскостную на формате А4	1	
	2	Разделить окружность на 3,5,6 частей на формате А4	1	
Тема 1.3. Метрология и стандартизация	Содержание			
	1	Основы стандартизации и метрологии. Государственная система стандартизации, основные понятия и определения. Нормативные документы по метрологии. Нормативные документы по управлению качеством и сертификации. Системы сертификации. Единая система конструкторской и технологической документации. Основы взаимозаменяемости. Технические измерения: линейные, угловые измерения. Альтернативный метод контроля. Калибры. Контроль размеров, измерения формы и расположения поверхностей. Контроль и измерение шероховатостей, резьбы. Измерение и	26	2

		контроль зубчатых колес и передач. Измерения с помощью цифровых измерительных приборов. Измерение электрических и магнитных величин. Электромеханические измерительные приборы. Информационно-измерительные системы и измерительно-вычислительные комплексы. Автоматизация системы контроля и управления сбором данных.		
	Практические занятия		8	
	1	Технические измерения	2	
	2	Контроль и измерение шероховатостей, зубчатых колес и передач	2	
	3	Измерение электрических величин	2	
	4	Управление сбором данных	2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении междисциплинарных курсов МДК 1.1 Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом для участия в олимпиаде профессионального мастерства по разделу междисциплинарного курса МДК 1.1			28	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление технологических карт по выполнению слесарных и подготовительных работ, оформление нормативно-технической документации. Выполнение индивидуального проектного задания			-	2
Всего			84	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобиля» и лабораторий «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерской «Слесарное дело», «Электромонтажные работы»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобиля»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобиля, DVD, CD, CD-RW);
- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

1. Лаборатория технических измерений:

рабочие места по количеству обучающихся;
инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты.

2. Лаборатория электрооборудования автомобилей:

рабочие места по количеству обучающихся;
приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, запрессовка втулки клапанов ВАЗ, съемник подшипника к/вала ВАЗ, набор ключей (12шт) рожково-накидных, оправка поршневых колец, компрессометр, стенд для разборки двигателя, стенд для испытания электрооборудования «СКИФ-101», станок токарный, станок сверлильный, станок вертикально- фрезерный, станок алмазно-заточной, станок универсально- фрезерный, станок хонинговальный, станок отделочно-расточный, станок заточной, диагностический стенд испытания ДВС.

3. Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей:

рабочие места по количеству обучающихся;
слесарные верстаки, набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с верхним бочком), набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с нижним бочком), наборы головок, наборы рожковых ключей, манометр с подкачкой, домкрат механический, компрессорная установка, подъемник, пуско-зарядное устройство, аппарат для точечной сварки, тефлер, станок вертикально- сверлильный, стенд для проверки ТНВД, двигатель для регулировки механизмов и систем, домкрат гидравлический, система выпуска отработавших газов, учебно-наглядные пособия.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

1. Мастерская по слесарного дела:

рабочие места по количеству обучающихся;
станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок резьбонарезной, станок наждачно- заточной, станок токарный, станок фрезерный, пылесос, спотер, станок для выправки вмятин, контактно-сварочная машина, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы.

2. Мастерская электромонтажных работ:

рабочие места по количеству обучающихся;
приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, съемники подшипников, набор ключей рожково-накидных, подъемник.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
3. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
5. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 1999.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 1990.
Практические работы по слесарному делу.— М., 2001.
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М., 1995.
<http://www.autocentr37.ru/argon/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 40 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению профессионального модуля.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Практические занятия с обучающимися проводятся в лабораториях «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерских «Слесарное дело» и «Электромонтажные работы», чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе практических учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;
- формирование профессиональных компетенций;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций. Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: охрана труда, материаловедение, электротехника, основы безопасности жизнедеятельности. Необходимым условием допуска к квалификационному экзамену является представление документов, подтверждающих прохождение производственной практики по профессиональному модулю. В том числе, выпускники могут представить отчеты о достигнутых результатах во время прохождения производственной практики: сертификаты, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Квалификационный экзамен включает практическое задание и теоретические вопросы в соответствии билетов, разработанных мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных умений в рамках разделов профессионального модуля.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а также общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Электротехника», «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях (предприятиях) соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе междисциплинарного курса «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по программе профессиональной подготовки.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации Пользуется диагностическим оборудованием Анализирует полученные данные диагностики Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов	Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	Проводит регламентные работы по ТО в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем Наблюдение за применением инструмента и

		оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля Проводит испытания узлов и агрегатов автомобиля, при необходимости устраняет неисправности Обкатывает автомобиль	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно-отчетную документацию по ТО и ремонту (приемосдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и качества выполнения работ;	Изучение продукта деятельности
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование

(для юношей)		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.01.02 УСТРОЙСТВО, ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ
И РЕМОНТ АВТОМОБИЛЕЙ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования ... профессии 23.01.03 Автомеханик (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Баженов Александр Михайлович преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.
Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР
должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»
место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса.....	4
2. Результаты освоения междисциплинарного курса.....	6
3. Структура и содержание междисциплинарного курса.....	7
4. Условия реализации программы междисциплинарного курса.....	13
5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен **иметь практический опыт:**

- проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
- выполнения ремонта деталей автомобиля;
- снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
- использования диагностических приборов и технического оборудования;
- выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- выполнять метрологическую поверку средств измерений;
- выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
- снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
- определять способы и средства ремонта;
- применять диагностические приборы и оборудование;
- использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
- оформлять учетную документацию;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- средства метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные методы обработки автомобильных деталей;
- устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
- назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
- технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
- виды и методы ремонта;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение междисциплинарного курса обучающемуся отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 273 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 182 часа,
 самостоятельной работы обучающегося - 91 час.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 1.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план междисциплинарного курса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 01 Техническое обслуживание автотранспорта			
МДК 01.02.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей	273	
Подраздел 01. Раздела 2 ПМ 01 МДК 01.02.	Устройство автомобилей	80	
Тема 1.1.1. Демонтаж, сборка механизмов двигателя	Содержание		2
	1 Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля. Общее устройство двигателя автомобилей. Кривошипно-шатунный механизм. Газораспределительный механизм. Система охлаждения. Система смазки. Система питания карбюраторного двигателя. Общее устройство инжекторных систем питания. Система питания газобаллонного двигателя. Система питания дизельного двигателя. Общее устройство карбюратора. Топливный насос высокого давления. Приборы очистки воздуха, топлива. Выпуск отработавших газов.	33	
	Лабораторные работы		
	1.		
	Практические занятия		
	1. Последовательность разборки (сборки) механизмов двигателя	2	
Тема 1.1.2. Демонтаж, сборка сборочных единиц электрооборудования	Содержание		2
	1. Источники и потребители электроэнергии. Аккумуляторная батарея. Система пуска. Генератор Реле-регулятор. Система	10	

автомобилей		зажигания. Приборы системы зажигания. Центробежный регулятор опережения зажигания Вакуумный регулятор опережения Транзисторная система зажигания. Стартер. Звуковой сигнал. Приборы освещения и сигнализации Контрольно-измерительные приборы Общая схема электрооборудования		
	Лабораторные работы			
	1.	-		
	Практические занятия			
	1	Последовательность разборки (сборки) приборов освещения	1	
	2	Последовательность разборки (сборки) стартера	1	
	3	Чтение схем	1	
Тема 1.1.3. Демонтаж, сборка агрегатов трансмиссии	Содержание			
	1	Общее устройство трансмиссии. Сцепление. Механизм выключения сцепления. Коробка передач. Механизм переключения передач. Раздаточная коробка. Карданная и главная передача . Дифференциал	10	2
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия			
	1	Последовательность разборки (сборки) агрегатов трансмиссии	2	
Тема 1.1.4. Демонтаж, сборка системы управления	Содержание			
	1	Система рулевого управления. Реечный и червячный рулевой механизм. Рулевой привод. Тормозная система. Стояночный тормоз. Тормозная система с гидроприводом. Тормозная система с пневмоприводом. Тормозная система повышенной надежности	10	2
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		2	
	1.	Последовательность разборки (сборки) системы управления		
Тема 1.1.5. Демонтаж, сборка несущей системы и	Содержание			
	1	Назначение и общее устройство кузова автомобиля. Ходовая	6	2

ходовой части		часть. Конструкционные особенности передней подвески. Конструкционные особенности задней подвески. Амортизаторы		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия		2	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении Подраздела 01 раздела 1 ПМ 01 Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.			40	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление технологических карт по выполнению разборо-сборочных работ, оформление нормативно-технической документации. Новые технологии при выполнении разборо-сборочных работ. Работа над курсовым проектом для участия в олимпиаде профессионального мастерства по подразделу 01 раздела 1 ПМ 01				
Подраздел 02. Раздела 2 ПМ 01 МДК 01.02.		Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	102	
Тема 1.2.1. Технология технического обслуживания и ремонта двигателя	Содержание			2
	1	Понятие о техническом обслуживании и ремонте автомобилей. Виды технического обслуживания и его периодичность. Пост технического обслуживания автомобилей. Трудоемкость технического обслуживания и текущего ремонта, продолжительность простоя. Нормативная документация по техническому обслуживанию автомобилей. Ремонт автомобилей. Виды ремонта. Текущий и капитальный ремонт. Методы ремонта. Экологическая безопасность АМТС. Нормативные требования к техническому состоянию двигателя. Технология проверки. Неисправности двигателя. Контрольно-регулирующие работы по двигателю. Проверка и регулировка приборов системы питания карбюраторных двигателей. Проверка и регулировка приборов системы	22	

		питания дизельных двигателей. Проверка и регулировка приборов системы питания карбюраторных двигателей. Технология технического обслуживания и ремонта КМШ и газораспределительного механизмов. Технология технического обслуживания и ремонта системы смазки Технология технического обслуживания и ремонта системы охлаждения. Технология технического обслуживания и ремонта системы питания		
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия			
	1	Описание оборудования, инструментов и приспособлений при выполнении технического обслуживания и ремонта автомобилей	2	
	2	Последовательность операций при проведении технического обслуживания и ремонта двигателя	1	
	3	Оформление отчетной и технической документации	1	
Тема 1.2.2. Технология технического обслуживания и ремонта электрооборудования автомобилей	Содержание			
	1.	Нормативные требования к техническому состоянию световых приборов и электрооборудованию. Неисправности электрооборудования автомобилей. Проверка, ремонт и регулировка генераторов. Технология ремонта генератора. Проверка, ремонт системы пуска. Проверка, ремонт и регулировка стартеров. Проверка, ремонт и регулировка приборов зажигания. Технология ремонта стартеров. Техническое обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей. Технология технического обслуживания и ремонта контрольно-измерительных приборов.	18	2
	Лабораторные работы			
	1.	-		
	Практические занятия			
	1	Последовательность операций при проведении технического обслуживания и ремонта	1	

	2	Оформление отчетной и технической документации	1	
Тема 1.2.3. Технология технического обслуживания и ремонта механизмов управления	Содержание			
	1	Нормативные требования к техническому состоянию рулевого управления и тормозных систем. Неисправности и контроль технического состояния рулевого управления. Технология ремонта рулевого управления. Неисправности и контроль технического состояния тормозной системы. Технология ремонта тормозной системы.	16	3
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия			
	1	Последовательность операций при проведении технического обслуживания и ремонта двигателя	3	
	2	Оформление отчетной и технической документации	1	
Тема 1.2.4. Технология технического обслуживания и ремонта трансмиссии	Содержание			
	1	Неисправности механизма сцепления, коробки передач и раздаточной коробки. Неисправности карданной передачи, главной передачи и дифференциала. Технология технического обслуживания и ремонта механизма сцепления, коробки передач и раздаточной коробки. Технология технического обслуживания и ремонта карданной передачи, главной передачи и дифференциала.	16	3
	Лабораторные работы			
	1.			
	Практические занятия			
	1.	Последовательность операций при проведении технического обслуживания и ремонта двигателя	3	
	2	Оформление отчетной и технической документации	1	
14Тема 1.2.5. Технология технического обслуживания и ремонта несущей системы и ходовой части	Содержание			
	1	Нормативные требования к техническому состоянию элементов конструкции кузова. Технология технического обслуживания и ремонта несущей системы Технология технического обслуживания и ремонта ходовой части.	14	3
	Лабораторные работы			

	1.			
	Практические занятия			
	1	Последовательность операций при проведении технического обслуживания и ремонта двигателя	3	
	2	Оформление отчетной и технической документации	1	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении подраздела 02 раздела 2 ПМ 01 Систематическая проработка конспектов теоретических занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем, мастером производственного обучения). Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите. Работа над курсовым проектом для участия в олимпиаде профессионального мастерства по подразделу 02 раздела 2 ПМ 01			51	2
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Технология выполнения технического обслуживания и ремонта агрегатов, узлов и систем автомобилей. Новые технологии при выполнении технического обслуживания и ремонта агрегатов, узлов и систем автомобилей				2
Всего			273	

*курсовом выделено содержание, вводимое в образовательный процесс на усмотрение педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в соответствии учебной базы

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса предполагает наличие учебного кабинета «Устройство автомобиля» и лабораторий «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерской «Слесарное дело», «Электромонтажные работы»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Устройство автомобиля»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобиля, DVD, CD, CD-RW);
- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

1. Лаборатория технических измерений:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты.

2. Лаборатория электрооборудования автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, запрессовка втулки клапанов ВАЗ, съемник подшипника к/вала ВАЗ, набор ключей (12шт) рожково-накидных, оправка поршневых колец, компрессометр, стенд для разборки двигателя, стенд для испытания электрооборудования «СКИФ-101», станок токарный, станок сверлильный, станок вертикально- фрезерный, станок алмазно-заточной, станок универсально- фрезерный, станок хонинговальный, станок отделочно-расточный, станок заточной, диагностический стенд испытания ДВС.

3. Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- слесарные верстаки, набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с верхним бочком), набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с нижним бочком), наборы головок, наборы рожковых ключей, манометр с подкачкой, домкрат механический, компрессорная установка, подъемник, пуско-зарядное устройство, аппарат для точечной сварки, тефлер, станок вертикально- сверлильный, стенд для проверки ТНВД, двигатель для регулировки механизмов и систем, домкрат гидравлический, система выпуска отработавших газов, учебно-наглядные пособия.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

1. Мастерская по слесарного дела:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок резьбонарезной, станок наждачно-заточной, станок токарный, станок фрезерный, пылесос, спотер, станок для выправки вмятин, контактно-сварочная машина, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы.

2. Мастерская электромонтажных работ:

рабочие места по количеству обучающихся;
приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, съемники подшипников, набор ключей рожково-накидных, подъемник.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Пузанков А.Г. Автомобили: Конструкция, теория и расчет-М.: ОИЦ "Академия" 2012
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей-М.: ОИЦ "Академия" 2012
3. Пенхальский А.П. Устройство автомобилей лабораторный практикум-М.: ОИЦ "Академия" 2012
4. Вахламов В.К. Теория и конструкция автомобилей и двигателей М.: ОИЦ "Академия" 2012
5. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
6. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
7. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
8. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
9. Набоких В.А. Электрооборудование автомобилей и тракторов - М.: ОИЦ "Академия" 2012
10. Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Круташов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
11. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей - М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. — М.: Академия, 2007. — 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 1999.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 1990.
Практические работы по слесарному делу. — М., 2001.
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт. — М., 1995.
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. — М.: Академия, 2008. — 64 с. — (Сварщик).

4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2002. + 2007. – 160 с.
7. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2002, 2007.-160с.

Отечественные журналы:

«За рулем»

«Автостоп»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионально модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по элементам учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 40 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной учебной работы по освоению профессионального модуля.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю.

Практические занятия с обучающимися проводятся в лабораториях «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерских «Слесарное дело» и «Электромонтажные работы», чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе практических учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;
- формирование профессиональных компетенций;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а также общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Электротехника», «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях (предприятиях) соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательная организация, реализующая подготовку по программе профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Государственная итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по программе профессиональной подготовки.

Формы и методы промежуточной и государственной итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной и государственной итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации Пользуется диагностическим оборудованием Анализирует полученные данные диагностики на соответствие тех характ. Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов	Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	Проводит регламентные работы по ТО в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с

		назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля Проводит испытания узлов и агрегатов автомобиля, при необходимости устраняет неисправности Обкатывает автомобиль	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно-отчетную документацию по ТО и ремонту (приемо-сдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и	Изучение продукта деятельности

	качества выполнения работ;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОДИТЕЛЕЙ
АВТОМОБИЛЕЙ КАТЕГОРИИ «В», «С»**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Кагарманов А.М. - преподаватель специальных дисциплин, первая квалификационной категории.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы междисциплинарного курса	4
2.	Структура и содержание междисциплинарного курса.....	6
3.	Условия реализации программы междисциплинарного курса.....	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс «Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С» входит в профессиональный модуль.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

Цель изучения междисциплинарного курса «**Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С»** - получение будущими специалистами профессии водителя категории «В», «С».

Задачи изучения междисциплинарного курса «Теоретическая Подготовка водителей автомобилей категории «В», «С»:

- изучить основы законодательства в сфере дорожного движения, основы безопасного управления транспортным средством.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен **иметь практический опыт:**

управления автомобилями категорий «В» и «С»;

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен уметь:**

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нештатных ситуациях;
- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;
- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;
- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;
- соблюдать режим труда и отдыха;
- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся **должен знать:**

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение междисциплинарного курса отводится:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 98 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>49</i>
в том числе:	
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>49</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена на 2 курсе</i>	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Обзор законодательных актов.	1	1
Раздел 1.	Правила дорожного движения	86	
Тема 1.1. Общие положения	Основные понятия и термины Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров.	4	2
Тема 1.2. Дорожные знаки, дорожная разметка.	Запрещающие, предупреждающие, информационные, предписывающие знаки, знаки приоритета, сервиса, дополнительной информации. Вертикальная и горизонтальная дорожная разметки.	8	2
	Практическая работа студента: Решение тематических задач по темам 1.1,1.2.	6	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачку: с 1-5 вопросы	8	3
Тема 1.3. Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств	Начало движения, маневрирование транспортных средств Расположение транспортных средств Скорость движения	6	2
Тема 1.4. Регулирование дорожного движения	Сигналы светофора и регулировщика	2	2
	Практическая работа студента: Решение тематических задач по темам 1.3,1.4	8	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачку: с 5-10 вопросы	10	3
Тема 1.5 Проезд перекрёстков.	Проезд регулируемых и нерегулируемых перекрёстков	4	2
Тема 1.6 Проезд особо опасных участков дороги	Проезд пешеходных переходов, железнодорожных переходов.	2	2
	Практическая работа студента: Решение тематических задач по темам 1.5,1.6	6	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачку: с 11-15 вопросы	6	3
Тема 1.7 Особые условия движения	Буксировка механических транспортных средств Учебная езда Перевозка людей и грузов	6	2
Тема 1.8 Техническое состояние	Техническое состояние и оборудование транспортных средств Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные	4	2

транспортных средств	надписи и обозначения		
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачнику: с16-17 вопросы	6	3
Раздел 2.	Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	23	
Тема 2.1. Правовые отношения в сфере дорожного движения	Административное право Уголовное право Гражданское право Правовые основы охраны окружающей среды Страхование гражданской ответственности.	10	2
	Практическая работа студента: Решение тематических задач по теме 2.1.	4	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачнику: с18-20 вопросы	9	3
Раздел 3.	Основы безопасного управления транспортным средством	36	
Тема 3.1 Психологические основы безопасного управления транспортным средством	Психологические основы деятельности водителя. Основы саморегуляции психических состояний водителя. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	6	2
	Практическая работа студента: Решение тематических задач по теме 3.1	6	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачнику: с18-19 вопросы	6	3
Тема 3.2 Основы управления транспортным средством и безопасность движения	Планирование поездки. Оценка опасности в процессе управления транспортным средством. Формирование безопасного пространства вокруг Т.С. Техника управления Т.С. Действия водителя при управлении Т.С. Действия водителя при внештатных ситуациях.	12	2
	Практическая работа студента: Решение тематических задач по теме 3.2	2	2
	Самостоятельная внеаудиторная работа студентов: Решение комплексных задач по задачнику: с18-19 вопросы	4	3
Промежуточная аттестация (зачет)- 2 курс сдача экзамена в ГИБДД- 3 курс		2	3
Всего		147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по предмету «Правила безопасности дорожного движения»;
- раздаточный материал по дисциплине;
- методические пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Академия, 2012
2. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
3. Власов В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, М. ИОЦ Академия, 2014
4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, индивидуальным и фронтальным опросом, постановкой проблемных вопросов, тестированием по сертифицированным билетам, утверждённым Департаментом обеспечения безопасности дорожного движения МВД России.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен иметь практический опыт: управления автомобилями категорий «В» и «С»; В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь: соблюдать Правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; уверенно действовать в нештатных ситуациях; управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; соблюдать режим труда и отдыха; обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; соблюдать требования по транспортировке пострадавших; использовать средства пожаротушения; В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать: основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; правила перевозки грузов и пассажиров; виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств; правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед	Практическая работа - решение комплексных задач. Индивидуальный контроль. Фронтальный опрос, контрольная работа.

поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ЗАПРАВКА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ГОРЮЧИМИ И
СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная

Срок обучения: 2 г. 10 мес.

Уровень освоения: базовый

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.01.03 «Автомеханик», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 701, утв. приказом Министерством юстиции 20 августа 2013 г. N 29498.

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Баженов Александр Михайлович.преподаватель специальных дисциплин.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и содержание профессионального модуля.....	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля.....	12
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций
ПК.3.3	Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области технического обслуживания и ремонта автомобилей при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате изучения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции;

- заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами;
- перекачки топлива в резервуары;
- отпуска горючих и смазочных материалов;
- оформления учетно-отчетной документации;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;
- производить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок;
- производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;

- производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;
- производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;
- осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;
- учитывать расход эксплуатационных материалов;
- проверять и применять средства пожаротушения;
- вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации;
- правила эксплуатации заправочных станций сжиженного газа;
- правила эксплуатации резервуаров, технологических трубопроводов, топливно-раздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления;
- конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов;
- правила проверки на точность и наладки узлов системы;
- последовательность ведения процесса заправки транспортных средств;
- порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение профессионального модуля отводится:

максимальной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.
ПК 3.2.	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования.
ПК 3.3.	Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2	Раздел 1 Оборудования и эксплуатации заправочных станций.	51	34	5	-	17	-		
ПК1,3	Раздел 2 Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов.	51	34	5	-	17	-		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-							-
	Всего:	102	68	10		34			
Промежуточная аттестация в форме междисциплинарного экзамена									

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Изучение оборудования и эксплуатации заправочных станций			
МДК 03.01. Оборудование и эксплуатация заправочных станций		34	
	Содержание	34/5	
	1. Общие положения. Назначение и классификация АЗС. Территория и здание АЗС. Электроснабжение, водоснабжение, канализация АЗС. Планировочные и технологические схемы АЗС.	6	2
	2. Резервуары и их оборудование. Виды резервуаров, устройство. Оборудование резервуаров: сливное устройство, дыхательное устройство, всасывающее устройство, замерное устройство. Размещение оборудования на резервуаре. Защита резервуаров от коррозии. Прочее оборудование. Эксплуатация резервуаров: зачистка, градуировка.	10	2
	3. Технологические трубопроводы. Схема принципиальная трубопроводов топлива. Требования к трубопроводам. Соединения трубопроводов. Антикоррозионная защита. Эксплуатация трубопроводов.	3	2
	4. Топливо- и маслораздаточные колонки. Назначение и состав. Устройство и работа составных элементов: топливный насос, счетчик жидкости, счетное устройство, газоотделитель, фильтр, индикатор, раздаточный кран(пистолет) и рукав, перепускной клапан, обратный клапан. Гидравлическая схема, принцип работы. Эксплуатация. Особенности устройства, работы и эксплуатации стационарных заправщиков газа. Техническое обслуживание и ремонт оборудования АЗС.	5	2
	5. Автоматизация технологических операций на АЗС. Автоматизация операций: заправки, замера уровня жидкости в резервуарах, работ по градуировке резервуаров, механизация работ по зачистке резервуаров. Основы автоматической системы отпуска нефтепродуктов на АЗС.	2	2
	6. Метрологическое обеспечение деятельности АЗС. Общие требования. Правила и методы поверки заправочного оборудования и измерительных приборов АЗС.	1	2

	7.	Учетно-отчетная документация на АЗС.	1	2
	8.	Правила по технике безопасности и промышленной санитарии при эксплуатации АЗС.	1	2
	Практические занятия		5	
	1.	Практическое изучение особенностей обслуживаемого заправочного оборудования.		
	2.	Практическое изучение конструкции и правил эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов.		
	3.	Градуировка резервуаров (расчетным и объемным способами).		
	4.	Практическое выполнение операций пуска, отпуска ГСМ и остановки ТРК.		
	5.	Практическое выполнение операций всех видов технического обслуживания оборуд. АЗС.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями Подготовка к лабораторным и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателей, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение учетно-отчетной документации. Работа над письменными экзаменационными работами.			17	
Раздел 2 Изучение организации транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов			34	
МДК 03.02. Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов			34/5	
	Содержание			
	1.	Нормативно-правовое обеспечение транспортировки опасных грузов в цистернах, маркировка цистерн.	2	2
	2.	Требования к подвижному составу при перевозке опасных грузов класса 2 и класса 3. Классификация автоцистерн. Общие требования к автоцистернам. Дополнительные требования к автоцистернам. . Специальное электрооборудование, противопожарное оборудование.	4	2

	3.	Организация транспортировки опасных грузов в цистернах. Классификация опасных грузов. Предрейсовый контроль. Движение на криволинейных участках дороги. Повышение устойчивости автоцистерн. Прекращение движения.	4	2
	4.	Прием нефтепродуктов. Проверка пломбировки. Действия оператора при подготовке к сливу. Измерение уровня и определение фактически принятого продукта по градуировочной таблице. Заполнение учетно-отчетной документации.	4	2
	5.	Хранение нефтепродуктов. Хранение в резервуарах. Хранение в таре. Подогрев нефтепродуктов. Обезвоживание нефтепродуктов.	4	2
	6.	Выдача нефтепродуктов. Правила выдачи нефтепродуктов. Действия оператора АЗС во время выдачи и при передаче смены. Оформление учетно-отчетной документации.	6	2
	7.	Учет нефтепродуктов на АЗС. Учет количества нефтепродуктов на АЗС. Порядок передачи смен. Учет нефтепродуктов при ремонтных и зачистных работах на резервуарах.	2	2
	8.	Контроль и сохранность качества нефтепродуктов. Мероприятия по сохранению качества нефтепродуктов.	3	2
	Практические занятия		5	
	1.	Практическое освоение действий оператора при подготовке к сливу нефтепродуктов.		
	2.	Слив (перекачка) топлива в резервуары		
	3.	Измерение уровня и определение фактически принятого нефтепродукта.		
	4.	Оформление учетно-отчетной документации.		
	5.	Ввод данных в персональную ЭВМ.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленными преподавателями Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателей, оформление работ, отчетов и подготовка к их защите Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		17	

Самостоятельное изучение учетно-отчетной документации. Работа над письменными экзаменационными работами.		
Учебная практика Виды работ -выполнение технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции; -производить пуск и остановку топливно-раздаточных колонок; -выполнение основных демонтажно-монтажных работ.		
Производственная практика Виды работ -- ознакомление с основными технологическими процессами, оборудованием, приспособлениями, применяемыми при работах по техническому обслуживанию и ремонту измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции; -выполнение работ по основным операциям по техническому обслуживанию и ремонту измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции; -отпуск горючих и смазочных материалов; - оформление учетно-отчетной документации.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: лаборатории «Техническое обслуживание заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов»; кабинета «Технических средств обучения»; слесарных, токарно-механических, кузнечно-сварочных, демонтажно-монтажных мастерских.

Оборудование кабинета «Технических средств обучения»:

- компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- проектор;
- плоттер;
- программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов»:

- топливораздаточная колонка;
- маслораздаточная колонка;
- колонка для заправки газобаллонных автомобилей;
- автоматизированная система отпуска нефтепродуктов;
- электронно-автоматическая система управления заправкой;
- насос для ручной заправки автомобилей ГСМ;
- кассовый аппарат;
- насос для перекачки топлива в резервуары;
- мерник М2р-50 –СШМ; мерник М2р-200;
- сливное устройство АЗТ-5-885-800:- муфта быстроразъемная;
 - фильтр с гидрозатвором.
- всасывающее устройство:- приемный клапан;
 - угловой огневой предохранитель.
- замерное устройство резервуара:- направляющая труба (зондовая);
 - метроштоки;
- дыхательное устройство (совмещенный механический дыхательный клапан);
- уровнемер «Струна-М»;
- фрагмент трубопровода с задвижкой (краном);
- ареометры;
- термометры;
- и другое оборудование.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарная:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;
- заготовки для выполнения слесарных работ.

2. Токарно-механическая:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
- наборы инструментов;
- приспособления для станочных работ;
- заготовки.

3. Кузнечно-сварочная:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
 - оборудование термического отделения;
 - сварочное оборудование;
 - инструмент;
 - оснастка;
 - приспособления;
 - материалы для работ;
 - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажная:
- оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;
 - инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
 - стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику, которые рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Геленов А.А.. Автомобильные эксплуатационные материалы М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Практикум. М.: ОИЦ "Академия"2012
3. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы М.: ОИЦ "Академия"2012

Дополнительная литература

Учебники:

1. А.Н.Волгушев, А.С.Сафонов, А.И.Ушаков Автозаправочные станции. Оборудование. Эксплуатация. Изд. «ДНК», 2001г-176с.
2. В.Г.Коваленко, А.С.Сафонов, А.И.Ушаков, В.Шерганис Автозаправочные станции: оборудование, эксплуатация, безопасность. Изд. «ДНК», 2001г-176с.
3. Цагарели Д.В., Бондарев В.А., Зоря Е.И. Технологическое оборудование автозаправочных станций.-М.;Паритет-Граф, 2000-406С.
4. М.А.Воробьев, В.К.Красников, К.В.Рратмиров Эксплуатация и ремонт оборудования автозаправочных станций- М.; издательство «Недра», 1988.-215с.
5. Годнев А.Г., Зоря Е.И., Неговоров Д.А. Коммерческий учет товарных потоков нефтепродуктов автоматизированными системами. Учебное пособие. –М.:Макс пресс, 2008-426с.

Пособия:

1. Зоря Е.И., Годнев А.Г. Прием нефтепродуктов от поставщиков по количеству и качеству. Практическое пособие.-М.; ЗАО «Бизнес-проект», 2006-340с.
2. Годнев А.Г., Зоря Е.И., Неговоров Д.А. Коммерческий учет товарных потоков нефтепродуктов автоматизированными системами. Учебное пособие. –М.:Макс пресс, 2008-426с.

Справочники:

1. И.Б.Плитман Справочное пособие для работников АЗС и автомобильных газонаполнительных станций: 2-е изд., перераб. и доп.-М.; Недра, 1990.-156с.; ил.

Интернет-ресурсы:

1. <http://amastercar.ru>
2. <http://www.avtoserver.su>
3. <http://www.automn.ru>
4. <http://abc.vvsu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение общепрофессиональных дисциплин должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

Учебная практика по освоению практических навыков организуется в мастерских техникума.

В процессе производственной практики (по профилю профессии) на автозаправочных станциях (постах заправки ГСМ АТП) предусматривается профессиональная аттестация по профессии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами» и специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Производить прием и заправку нефтепродуктами транспортных средств на заправочных станциях.	-соблюдение технологической последовательности операций при приеме и отпуске нефтепродуктов; -точность при измерении и определении количества принятых и отпущенных нефтепродуктов; -правильность выводов, сделанных по результатам измерений.	Текущий контроль в форме: - защита лабораторных работ и практических занятий; - контрольных работ, зачеты по темам МДК.
Проводить технический осмотр и ремонт оборудования АЗС	- соблюдение технологической последовательности выполнения работ по различным видам технического обслуживания и ремонта оборудования; - выявление неисправностей узлов, приборов и систем АЗС; -выбор необходимого технологического оборудования; -подбор технологической оснастки, приспособлений и инструмента.	Зачеты по производственной практике и по каждому разделу профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю
Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.	-точность и качество заполнения технической документации; -умение анализировать полученную информацию и использовать ее в работе.	Защита выпускной квалификационной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта оборудования АЗС; - оценка эффективности и качества выполнения.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести	- решения в стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта оборудования АЗС;	

ответственность за результаты своей работы.		образовательной программы
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- применение ПК для обработки результатов диагностирования, ведения установленной технической документации.	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами п/о в ходе обучения.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности.	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 -100	5	отлично
80 -89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА
МДК.04.01 ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ
ШИНОМОНТАЖНЫХ РАБОТ**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Баженов Александр Михайлович, преподаватель

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № 3 от 25 июня 2020г.

Председатель: Петровская Т.В.

Согласовано на заседании НМС, протокол №3 от 29 июня 2020 г.

Председатель: Некрасова Ю.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы междисциплинарного курса	4
2. Структура и содержание междисциплинарного курса	7
3. Условия реализации программы междисциплинарного курса	10
4. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает элементы общих и профессиональных компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК.2.	Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК.3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения.
ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК.1.1	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы
ПК.1.2	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания
ПК.1.3	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности
ПК.1.4	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию
ПК.2.1	Управлять автомобилями категории «В» и «С»
ПК.2.2	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозки пассажиров
ПК.2.3	Осуществлять техническое обслуживание и транспортных средств в пути следования
ПК.2.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортного средства
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях
ПК 3.2	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс «Технология проведения шиномонтажных работ» входит в профессиональный модуль.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения междисциплинарного курса должен **иметь практический опыт:**

- монтажа и демонтажа колес;
- балансировки колес;
- проверки качества шиномонтажа;
- соблюдения требований безопасного труда при шиномонтажных работах;

- подготовки работы различных типов оборудования шиномонтажной мастерской;
- технического обслуживания оборудования шиномонтажной мастерской;
- наладки оборудования шиномонтажной мастерской под различные технологические режимы шиномонтажных работ;
- проведения мелкого ремонта оборудования шиномонтажной мастерской;
- соблюдения правил техники безопасности при работе с оборудованием шиномонтажной мастерской;
- планирования работ обслуживания оборудования и осуществление контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
- работы с техническими инструкциями и регламентами обслуживания оборудования;
- выявления повреждений колес;
- подготовки колес к ремонту;
- механической обработки колесных дисков, шин и покрышек;
- диагностики качества ремонтных работ шиномонтажной мастерской.

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **уметь:**

- снимать и устанавливать колеса;
- производить сборку и разборку колес;
- производить балансировку колес;
- проверять качество шиномонтажных работ;
- планировать и корректировать собственную деятельность;
- производить работы по техническому обслуживанию шиномонтажной мастерской;
- осуществлять наладку оборудования шиномонтажной мастерской под различные технологические режимы шиномонтажных работ;
- выбирать правильный способ устранения типичных дефектов оборудования шиномонтажной мастерской;
- производить мелкий ремонт оборудования шиномонтажной мастерской;
- выбирать оптимальный способ разрешения проблемы при наличии альтернативы и обосновывать его;
- выявлять повреждения, определять годность колес к дальнейшей эксплуатации, излагать свою точку зрения клиентам;
- выбирать оптимальный способ устранения повреждений колес в зависимости от их вида, аргументировать собственный выбор, предусматривать последствия выбора;
- подбирать материалы для ремонта;
- устранять повреждения колес;
- проводить механическую обработку колесных дисков, шин и покрышек с использованием приспособлений и оборудования;
- определять качества проведенных ремонтных работ, выбирать критерии оценки и объективно оценивать;

В результате изучения междисциплинарного курса обучающийся должен **знать:**

- значение и правила пользования рабочим инструментами и приспособлениями;
- содержание технологического процесса и отдельных приемов монтажа и демонтажа колес;
- правила и приемы балансировки колес;
- конструктивные и технические характеристики колес;
- причины повреждения элементов колес;
- причины разбалансировки колес;
- способы диагностики качества шиномонтажных работ;
- правила техники безопасности при проведении работ;
- типы и виды, назначения оборудования шиномонтажной мастерской;
- перечень и содержание работ по техническому обслуживанию оборудования шиномонтажной мастерской;
- особенности наладки оборудования шиномонтажной мастерской;
- правила техники безопасности при работе с оборудованием шиномонтажной мастерской;

- нормы и правила оформления служебных документов в сфере - профессионально-трудовой деятельности;
- назначение и правила использования рабочих инструментов и приспособлений;
- типы повреждений колес и способы их устранения;
- назначение, виды и свойства материалов, используемых при ремонте колес;
- правила техники безопасности при проведении ремонтных работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение междисциплинарного курса отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –72 часа,
самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Тематический план междисциплинарного курса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 1-7	Технологии проведения шиномонтажных работ				
	Раздел 1. Обслуживание оборудования шиномонтажной мастерской	45	30		15
	Раздел 2. Проведение шиномонтажных работ	63	42		21
	Всего:	108	72		36
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена на 3 курсе</i>					

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
МДК.04.01	Технологии проведения шиномонтажных работ			
Раздел 1 ВМ 01В МДК 01	Обслуживание оборудования шиномонтажной мастерской		30	
Тема 1.1 Готовить оборудование шиномонтажной мастерской к работе	Содержание		14	
	1	Классификация оборудования шиномонтажной мастерской. Общее устройство оборудования шиномонтажной мастерской. Типы и виды, назначения оборудования шиномонтажной мастерской. Правила техники безопасности при работе с оборудованием шиномонтажной мастерской. Нормы и правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности.	14	
Тема 1.2 Производить техническое обслуживание, наладку и регулирование режимов работы оборудования шиномонтажной мастерской	Содержание		6	
	1.	Перечень и содержание работ по техническому обслуживанию оборудования шиномонтажной мастерской; Особенности наладки оборудования шиномонтажной мастерской.	6	
Тема 1.3 Определять дефекты и производить мелкий ремонт	Содержание		10	
	1	Способы устранения типичных дефектов оборудования шиномонтажной мастерской. Мелкий ремонт оборудования шиномонтажной мастерской. Оптимальные способы разрешения проблемы при наличии альтернативы и обосновывать его.	10	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.			15	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				

Составление технологических карт оформление нормативно-технической документации. Новые технологии при выполнении работ.				
Раздел 2	Проведение шиномонтажных работ		42	
Тема 2.1. Осуществлять монтаж-демонтаж колес	Содержание		14	
	1	Понятие о техническом обслуживании и ремонте колес. Виды подъемного оборудования и способы вывешивания автомобиля. Виды технического обслуживания и его периодичность. Трудоемкость технического обслуживания и текущего ремонта, продолжительность простоя. Назначение и правила пользования рабочим инструментами и приспособлениями. Содержание технологического процесса и отдельных приемов монтажа и демонтажа колес.	14	
Тема 2.2. Производить балансировку колес	Содержание		20	
	1.	Виды балансировочных станков. Правила эксплуатации балансировочного оборудования. Особенности балансировки колес различных видов. Виды технического обслуживания и его периодичность. Трудоемкость технического обслуживания и текущего ремонта, продолжительность простоя. Правила и приемы балансировки колес. Конструктивные и технические характеристики колес. Причины повреждения элементов колес. Причины разбалансировки колес.	20	
Тема 2.3. Контролировать качество шиномонтажных работ	Содержание		8	
	1	Проверка давления в шинах. Способы диагностики качества шиномонтажных работ. Правила техники безопасности при проведении работ.	8	
Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся при изучении раздела 2 Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, мастера производственного обучения, оформление лабораторно-практических заданий, отчетов и подготовка к их защите.			21	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Технология проведения шиномонтажных работ и балансировки колес. Новые технологии при проведении шиномонтажных работ.				
ИТОГО			108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедения и технологии общеслесарных работ», «Электротехники», «Технического черчения», «Технической механики», и лабораторий «Автоматизации производства», «Технологии шинного производства», «Материаловедения», «Электротехники», мастерской «Слесарное дело», «Шиномонтажная», «Станочная».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения и технологии общеслесарных работ»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобильных колес, DVD, CD, CD-RW;

- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

1. Лаборатория автоматизации производства:

рабочие места по количеству обучающихся;

инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты.

2. Лаборатория технологии шинного производства:

рабочие места по количеству обучающихся;

приспособления

набор ключей (12шт) рожково-накидных,

станок токарный, станок сверлильный, станок вертикально- фрезерный, станок алмазно-заточной, станок универсально- фрезерный, станок хонинговальный, станок отделочно-расточный, станок заточной, манометр с подкачкой, домкрат механический, компрессорная установка, подъемник, пуско-зарядное устройство, аппарат для точечной сварки.

3. Лаборатория материаловедения:

рабочие места по количеству обучающихся;

слесарные верстаки, набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с верхним бочком), набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с нижним бочком), наборы головок, наборы рожковых ключей, станок вертикально- сверлильный, стенд для проверки.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

4. Лаборатория электротехники:

рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

1. Мастерская по слесарного дела:

рабочие места по количеству обучающихся;

станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок резьбонарезной, станок наждачно- заточной, станок токарный, станок фрезерный, пылесос, спотер, станок для выправки вмятин, контактно-сварочная машина, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы.

2. Мастерская шиномонтажных работ:

рабочие места по количеству обучающихся.

3. Мастерская станочных работ:
рабочие места по количеству обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей – М.: ИОЦ Академия, 2014
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. Лабораторный практикум – М.: ИОЦ Академия, 2012
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – М.: ИОЦ Академия, 2012

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Практические работы по слесарному делу [Текст].— М., 2001.
2. Овчинников, В.В. Дефекты сварных соединений [Текст]: учеб.пособ./В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2008.
3. Овчинников, В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: [Текст]: учеб.пособ./В.В. Овчинников – М.: Академия, 2008.
4. Овчинников, В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах [Текст]: учеб.пособ./В.В. Овчинников. – М.: Академия, 2008.
5. Правила эксплуатации автомобильных шин [Текст]. – Разработчик: ФГУП «Государственный научно-исследовательский институт автомобильного транспорта» совместно с ФГУП «Научно-исследовательский институт шинной промышленности».

Отечественные журналы:

«За рулем»

«Автостоп»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Мастер шиномонтажной мастерской», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по программе профессиональной подготовки.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Готовить оборудование шиномонтажной мастерской к работе	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации. Пользуется диагностическим оборудованием. Анализирует полученные данные диагностики на соответствие техническим характеристикам. Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов.	Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Производить техническое обслуживание, наладку и регулирование режимов работы оборудования шиномонтажной мастерской	Проводит регламентные работы по ТО в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы.	Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим

	Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами	процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем
	Производит снятие и установку колес в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации Пользуется приспособлениями, оборудованием	Наблюдение за практической работой в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
	Проводит балансировку колес на балансировочном стенде в соответствии с технологическим процессом Устраняет мелкие неисправности в процессе Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
	Проводит испытания и проверку качества выполненной работы, при необходимости устраняет неисправности	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно-отчетную документацию по ТО и ремонту (приемо-сдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»
(учебная практика, производственная практика)

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

г. Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от _____ 2020г.

Председатель: Т.В.Петровская

Согласовано на заседании НМС, протокол № ____ от _____ 2020г.

Председатель: Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2.Результаты освоения профессионального модуля.....	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	6
4 Условия реализации программы профессионального модуля.....	11
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) ПМ.01 «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик» в части освоения основного **вида профессиональной деятельности (ВПД):** техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Учебная практика предназначена для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 1.1. Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
- 1.2. Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
- 1.3. Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
- 1.4. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА» может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих по данной профессии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»

иметь практический опыт:

проведения технических измерений соответствующим инструментом и приборами;
выполнения ремонта деталей автомобиля;
снятия и установки агрегатов и узлов автомобиля;
использования диагностических приборов и технического оборудования;
выполнения регламентных работ по техническому обслуживанию автомобилей;

уметь:

выполнять метрологическую поверку средств измерений;
выбирать и пользоваться инструментами и приспособлениями для слесарных работ;
снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля;
определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту;
определять способы и средства ремонта;
применять диагностические приборы и оборудование;
использовать специальный инструмент, приборы, оборудование;
оформлять учетную документацию;

знать:

средства метрологии, стандартизации и сертификации;
основные методы обработки автомобильных деталей;
устройство и конструктивные особенности обслуживаемых автомобилей;
назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых автомобилей;
технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов
виды и методы ремонта;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная нагрузка обучающегося - 1044 часа, в том числе:
учебной практики обучающегося - 504 часа
производственной практики обучающегося – 540 часов

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы.
ПК 1.2.	Выполнять работы по различным видам технического обслуживания.
ПК 1.3.	Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности.
ПК 1.4.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Учебная, часов
1	2	3
ПК 1.2. ПК 1.3. ОК 1-7	Раздел 1. Общеслесарные работы	72
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 1-7	Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспорта	432
	Подраздел 01 раздела 2 Устройство автомобилей	180
	Подраздел 02 раздела 2 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей	252
Всего		504

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
УП 01 «ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ АВТОТРАНСПОРТА»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов		Уровень освоения
1	2	3		4
Раздел 1. Общеслесарные работы	Организация рабочего места Подбор инструментов для различных видов слесарных работ.	6	72	2-3
	Разметка плоскостная Рубка металла	6		
	Правка, рихтовка и гибка металла	6		
	Резка металла. Опиливание металла. Распиливание металла	6		
	Сверление, зенкование и развертывание металла. Клепка	6		
	Ознакомление с резьбонарезным инструментом, таблицами резьб, резьбомерами Калибровка резьб. Нарезание резьбы.	6		
	Шабрение и притирка. Лужение и пайка	6		
	Правка деталей кузова автомобиля с помощью ручного прессы	18		
	Нанесение шпатлевки и грунта на ранее подготовленную поверхность	6		
	Промежуточная аттестация	6		
Раздел 2. Техническое обслуживание автотранспорта <i>Подраздел 01 раздела 2</i> <i>Устройство автомобилей</i>	Разборка – сборка КШМ и ГРМ двигателей	24	180	2-3
	Разборка – сборка системы охлаждения двигателей, системы смазки	18		
	Разборка-сборка системы питания карбюраторного двигателя, дизельного двигателя	18		
	Разборка-сборка генератора, стартера и прерывателя распределителя	12		
	Разборка – сборка сцепления, карданной передачи	12		
	Разборка – сборка коробки передач, главной передачи и дифференциала заднего моста	18		
	Разборка – сборка рулевого механизма, насоса гидроусилителя рулевого управления и рулевых тяг	12		
	Разборка – сборка главного тормозного цилиндра и гидровакуумного усилителя	6		
	Разборка – сборка стояночного тормоза и колесного тормозного механизма	12		

	Разборка – сборка регулятора давления и предохранительного клапана пневматического привода тормозов	6		
	Разборка – сборка компрессора пневматического привода тормозов и тормозных камер	6		
	Разборка – сборка ходовой части автомобилей	24		
	Снятие, установка ступиц передних колес Разборка – сборка телескопического амортизатора	12		
<i>Подраздел 02 раздела 2 Техническое обслуживание и ремонт автомобилей</i>	Диагностика неисправностей двигателя внутреннего сгорания <i>Оформление нормативной документации по выполненным работам</i>	18	252	2-3
	Диагностика неисправностей систем управления двигателем	12		
	Диагностика неисправностей трансмиссии	6		
	Диагностика неисправностей тормозной системы	6		
	Диагностика неисправностей рулевого управления	6		
	Диагностика неисправностей ходовой части	6		
	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма <i>Оформление нормативной документации по выполненным работам</i>	30		
	Техническое обслуживание и ремонт цилиндра - поршневой группы	24		
	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	18		
	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения	12		
	Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС	6		
	Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора	6		
	Техническое обслуживание и ремонт системы контрольно-измерительных приборов и аккумуляторной батареи	6		
	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	6		
	Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	6		
	Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач	18		
	Техническое обслуживание и ремонт карданного вала и приводных валов (на переднеприводных автомобилях)	12		
	Техническое обслуживание и ремонт заднего моста и главной передачи	18		
	Техническое обслуживание и ремонт несущих систем и ходовой части	12		
	Кузовные работы и <i>контроль технического состояния автомобиля</i>	24		

Производственная практика <i>1. Диагностика автомобиля, его агрегатов и систем</i> <i>Оформление нормативной документации по выполненным работам</i>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ознакомление с предприятием.	6	540	3
	Диагностика двигателя автомобиля	24		
	Диагностика системы питания автомобиля	6		
	Диагностика механизмов управления автомобиля	24		
<i>2. Выполнение работ по различным видам технического обслуживания</i>	Основы эксплуатации и техническое обслуживание автотранспортных средств	24		
	Выполнение работ по ежедневному обслуживанию подвижного состава	18		
	Выполнение работ по техническому обслуживанию № 1 подвижного состава	18		
	Выполнение работ по техническому обслуживанию № 2 подвижного состава	18		
<i>3. Разборка, сборка узлов и агрегатов автомобиля и устранение неисправностей</i> <i>Оформление нормативной документации по выполненным работам</i>	Техническое обслуживание и ремонт кривошипно-шатунного механизма <i>Оформление нормативной документации по выполненным работам</i>	36		
	Техническое обслуживание и ремонт цилиндра - поршневой группы	36		
	Техническое обслуживание и ремонт газораспределительного механизма	36		
	Техническое обслуживание и ремонт системы смазки и системы охлаждения	24		
	Техническое обслуживание и ремонт систем управления ДВС	36		
	Техническое обслуживание и ремонт системы пуска и генератора	12		
	Техническое обслуживание и ремонт системы контрольно-измерительных приборов и аккумуляторной батареи	12		
	Техническое обслуживание и ремонт рулевого управления	18		
	Техническое обслуживание и ремонт тормозной системы	24		

	Техническое обслуживание и ремонт сцепления и коробки передач	24		
	Техническое обслуживание и ремонт карданного вала и приводных валов (на переднеприводных автомобилях)	24		
	Техническое обслуживание и ремонт заднего моста и главной передачи	24		
	Техническое обслуживание и ремонт несущих систем и ходовой части	30		
	Кузовные работы и <i>контроль технического состояния автомобиля</i>	54		
	Оформлять отчетную документацию.	12		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерской «Слесарное дело», «Электромонтажные работы»

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

1. Лаборатория технических измерений:

рабочие места по количеству обучающихся;

инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты.

2. Лаборатория электрооборудования автомобилей:

рабочие места по количеству обучающихся;

приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, запрессовка втулки клапанов ВАЗ, съемник подшипника к/вала ВАЗ, набор ключей (12шт) рожково-накидных, оправка поршневых колец, компрессометр, стенд для разборки двигателя, стенд для испытания электрооборудования «СКИФ-101», станок токарный, станок сверлильный, станок вертикально-фрезерный, станок алмазно-заточной, станок универсально-фрезерный, станок хонинговальный, станок отделочно-расточный, станок заточной, диагностический стенд испытания ДВС.

3. Лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту легковых автомобилей:

рабочие места по количеству обучающихся;

слесарные верстаки, набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с верхним бочком), набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с нижним бочком), наборы головок, наборы рожковых ключей, манометр с подкачкой, домкрат механический, компрессорная установка, подъемник, пуско-зарядное устройство, аппарат для точечной сварки, тефлер, станок вертикально-сверлильный, стенд для проверки ТНВД, двигатель для регулировки механизмов и систем, домкрат гидравлический, система выпуска отработавших газов, учебно-наглядные пособия.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

1. Мастерская слесарного дела:

рабочие места по количеству обучающихся;

станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок резьбонарезной, станок наждачно-заточной, станок токарный, станок фрезерный, пылесос, спотер, станок для выправки вмятин, контактно-сварочная машина, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы.

2. Мастерская электромонтажных работ:

рабочие места по количеству обучающихся;

приспособления для притирки клапанов, оправка для запрессовки маслоотражателей, рассухариватель клапанов, ключ свечной, набор для регулирования клапанов, ключ протяжки головки блока, съемники подшипников, набор ключей рожково-накидных, подъемник.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
2. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017.
3. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
4. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
5. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
6. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
7. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
8. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
9. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
10. Пузанков А.Г. Автомобили: Конструкция, теория и расчет-М.: ОИЦ "Академия"2012
11. Пехальский А.П. Устройство автомобилей-М.: ОИЦ "Академия"2012
12. Пенхальский А.П. Устройство автомобилей лабораторный практикум-М.: ОИЦ "Академия"2012
13. Вахламов В.К. Теория и конструкция автомобилей и двигателей М.: ОИЦ "Академия"2012
14. Силаев, Г. В. Конструкция автомобилей и тракторов : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Силаев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
15. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
16. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий b и c : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
17. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
18. Набоких В.А Электрооборудование автомобилей и тракторов - М.: ОИЦ "Академия"2012
19. Круташов, А. В. Конструкция автомобиля: коробки передач : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Круташов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017
20. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей - М.: Академия, 2014

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 1999.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 1990.
Практические работы по слесарному делу.— М., 2001.
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М., 1995.
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2002. + 2007. – 160 с.
7. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2002, 2007.-160с.

Отечественные журналы:

«За рулем»

«Автостоп»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионально модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по элементам учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 6 академических часов в неделю.

Практические занятия с обучающимися проводятся в лабораториях «Технические измерения», «Электрооборудование автомобилей», «ТО и ремонта автомобилей», мастерских «Слесарное дело» и «Электромонтажные работы», чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе практических учебных занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;
- формирование профессиональных компетенций;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций. Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: устройство автомобилей, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, охрана труда, материаловедение, электротехника, основы безопасности жизнедеятельности. Необходимым условием допуска к квалификационному экзамену является представление документов, подтверждающих прохождение производственной практики по профессиональному модулю. В том числе, выпускники могут представить отчеты о достигнутых результатах во время прохождения производственной практики: сертификаты, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Квалификационный экзамен включает практическое задание и теоретические вопросы в соответствии билетов, разработанных мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных умений в рамках разделов профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Техническое обслуживание и ремонта автотранспорта».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Слесарное дело и технические измерения», «Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а также общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Электротехника», «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях (предприятиях) соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по программе профессиональной подготовки.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Диагностировать автомобиль, его агрегаты и системы	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации Пользуется диагностическим оборудованием Анализирует полученные данные диагностики на соответствие тех характеристикам Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов	Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Выполнять работы по различным видам технического обслуживания	Проводит регламентные работы по ТО в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением

		расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
Разбирать, собирать узлы и агрегаты автомобиля и устранять неисправности	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами Проводит комплектацию и сборку узлов и агрегатов автомобиля Проводит испытания узлов и агрегатов автомобиля, при необходимости устраняет неисправности Обкатывает автомобиль	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно- отчетную документацию по ТО и ремонту (приемо-сдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и качества выполнения работ;	Изучение продукта деятельности
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - ВОЖДЕНИЕ)**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

Каменск-Уральский,

2020

Рабочая программа практического обучения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 «Автомеханик» (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.06.2013 N 701 (ред. от 09.04.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498)).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от _____ 2020г.

Председатель: Т.В.Петровская

Согласовано на заседании НМС, протокол № ____ от _____ 2020г.

Председатель: Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы практического обучения	4
2.	Структура и содержание практического обучения	7
3.	Условия реализации программы практического обучения	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения практического обучения	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практического обучения является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС НПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик».

В результате освоения учебной практики обучающийся осваивает элементы профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Управлять автомобилями категорий «В» и «С».

ПК 2.2. Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.

ПК 2.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств

ПК 2.5. Работать с документацией установленной формы.

ПК 2.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.02 Транспортировка грузов и перевозка пассажиров (учебная практика) должен иметь **практический опыт**:

- управления автомобилями категорий «В» и «С»;

В результате освоения практического обучения обучающийся **должен уметь**:

- соблюдать Правила дорожного движения;

- безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;

- уверенно действовать в нестандартных ситуациях;

- управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения;

- выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;

- заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;

- устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;

- соблюдать режим труда и отдыха;

- обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
- получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;
- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- соблюдать требования по транспортировке пострадавших;
- использовать средства пожаротушения.

В результате освоения практического обучения обучающийся **должен знать:**

- основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;
- правила эксплуатации транспортных средств;
- правила перевозки грузов и пассажиров;
- виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;
- правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
- порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;
- перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;
- приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;
- правила обращения с эксплуатационными материалами;
- требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
- основы безопасного управления транспортными средствами;
- порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;
- порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
- комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;
- приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- правила применения средств пожаротушения

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практического обучения:

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.03 «Автомеханик» и по Учебному плану на освоение учебной практики для обучающегося отводится:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПассаЖИРОВ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА- ВОЖДЕНИЕ)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Управлять автомобилями категорий «В» и «С».
ПК 2.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров
ПК 2.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 2.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК.2.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК.2.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно транспортного происшествия.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА- ВОЖДЕНИЕ)

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Учебная, часов
1	2	3
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК.2.5 ПК.2.6 ОК1-7	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С»	36
<i>Всего</i>		36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ.02 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ И ПЕРЕВОЗКА ПАССАЖИРОВ (УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА - ВОЖДЕНИЕ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «В», «С»	Посадка, действия органами управления	6	36
	Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач внизходящем порядке, остановка, выключение двигателя	6	
	Начало движения, движение по кольцевому маршруту. Остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	6	
	Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	6	
	Движение задним ходом	6	
	Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий по предмету «Правила безопасности дорожного движения»;
- раздаточный материал по дисциплине;
- методические пособия по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Академия, 2012
2. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017
3. Власов В. М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей, М. ИОЦ Академия, 2014
4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017

поездкой и работ по его техническому обслуживанию; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию; правила обращения с эксплуатационными материалами; требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации; порядок действий водителя в нештатных ситуациях; комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; правила применения средств пожаротушения	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 «ЗАПРАВКА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ
ГОРЮЧИМИ И СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ»
(Производственная практика)

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

г. Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория.

Рецензент:

Некрасова Ю.А.

Фамилия, Имя, Отчество,

Зам.директора по НМР

должность,

ГАПОУ СО «КУАТ»

место работы

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № _____ от _____ 2020г.

Председатель: Т.В.Петровская

Согласовано на заседании НМС, протокол № _____ от _____ 2020г.

Председатель: Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2.Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4 Условия реализации программы профессионального модуля.....	9
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) ПМ.03 «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик» в части освоения основного **вида профессиональной деятельности (ВПД):** техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Производственная практика предназначена для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1. Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.

1.2. Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций.

1.3. Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию..

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 «ЗАПРАВКА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ГОРЮЧИМИ И СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ» (производственная практика) может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих по данной профессии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.03 «ЗАПРАВКА ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ГОРЮЧИМИ И СМАЗОЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ» (производственная практика)

иметь практический опыт:

- технического обслуживания и ремонта измерительной аппаратуры и приборов, оборудования заправочной станции;
- заправки транспортных средств горючими и смазочными материалами;
- перекачки топлива в резервуары;
- отпуска горючих и смазочных материалов;
- оформления учетно-отчетной документации и работы на кассовом аппарате

уметь:

- проводить текущий ремонт обслуживаемого оборудования;
- производить пуск и остановку топливно- раздаточных колонок;
- производить ручную заправку горючими и смазочными материалами транспортных и самоходных средств;
- производить заправку газобаллонного оборудования транспортных средств;
- производить заправку летательных аппаратов, судов и всевозможных установок;
- осуществлять транспортировку и хранение баллонов и сосудов со сжиженным газом;
- учитывать расход эксплуатационных материалов;
- проверять и применять средства пожаротушения;
- вводить данные в персональную электронно-вычислительную машину

знать:

- устройство и конструктивные особенности обслуживаемого заправочного оборудования, контрольно-измерительных приборов и правила их безопасной эксплуатации;
- правила безопасности при эксплуатации заправочных станций сжиженного газа;
- правила эксплуатации резервуаров, технологических трубопроводов, топливораздаточного оборудования и электронно-автоматической системы управления;
- конструкцию и правила эксплуатации автоматизированной системы отпуска нефтепродуктов;

- правила проверки на точность и наладки узлов системы;
- последовательность ведения процесса заправки транспортных средств
- порядок отпуска и оплаты нефтепродуктов по платежным документам

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
производственной практики обучающегося – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.
ПК 3.2.	Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций
ПК 3.3.	Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Учебная, часов
1	2	3
ПК 3.1. ПК 3.2. ОК 1-7	Раздел 1. Оборудование и эксплуатация заправочных станций	42
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ОК 1-7	Раздел 2. Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов	66
<i>Всего</i>		<i>108</i>

3.2. Содержание обучения по профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. <i>1. Оборудование и эксплуатация заправочных станций</i>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ознакомление с предприятием.	6	
	Обслуживание резервуаров при заполнении сжиженными углеродными газами (СУГ)	12	
	Проведение ТО и ремонта механических и полуавтоматических топливно- и маслораздаточных колонок.	12	
	Обслуживание оборудования при сливе СУГ	12	
<i>2. Организация транспортировки, приема, хранения и отпуска нефтепродуктов</i>	Выполнение работ по изучению особенностей эксплуатации контейнерных АЗС.	18	
	Выполнение работ по изучению передвижных АЗС.	12	
	Выполнение работ по изучению и заполнению документооборота.	12	
	Выполнение работ по изучению метрологического обеспечения деятельности АЗС	12	
	Оформляет учетно-отчетную и планирующую документацию по выполненной работе.	12	
		108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие лабораторий:

Оборудование лаборатории «Техническое обслуживание заправочных станций и технологии отпуска горюче-смазочных материалов»:

- топливораздаточная колонка;
- маслораздаточная колонка;
- колонка для заправки газобаллонных автомобилей;
- автоматизированная система отпуска нефтепродуктов;
- электронно-автоматическая система управления заправкой;
- насос для ручной заправки автомобилей ГСМ;
- кассовый аппарат;
- насос для перекачки топлива в резервуары;
- мерник М2р-50 –СШМ; мерник М2р-200;
- сливное устройство АЗТ-5-885-800:- муфта быстроразъемная;
 - фильтр с гидрозатвором.
- всасывающее устройство:- приемный клапан;
 - угловой огневой предохранитель.
- замерное устройство резервуара:- направляющая труба (зондовая);
 - метроштоки;
- дыхательное устройство (совмещенный механический дыхательный клапан);
- уровнемер «Струна-М»;
- фрагмент трубопровода с задвижкой (краном);
- ареометры;
- термометры;
- и другое оборудование.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских:

1. Слесарная:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
 - набор слесарных инструментов;
 - набор измерительных инструментов;
 - приспособления;
 - заготовки для выполнения слесарных работ.
2. Токарно-механическая:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - станки: токарные, фрезерные, сверлильные, заточные, шлифовальные;
 - наборы инструментов;
 - приспособления для станочных работ;
 - заготовки.
3. Кузнечно-сварочная:
 - Рабочие места по количеству обучающихся;
 - оборудование термического отделения;
 - сварочное оборудование;
 - инструмент;
 - оснастка;
 - приспособления;
 - материалы для работ;
 - средства индивидуальной защиты.
4. Демонтажно-монтажная:
 - оборудование и оснастка для производства демонтажно-монтажных работ;

- инструменты, приспособления для разборочных и сборочных работ;
- стенды для разборки, сборки и регулировки агрегатов и узлов.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Геленов А.А.. Автомобильные эксплуатационные материалы М.: ОИЦ "Академия"2012
2. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы. Практикум. М.: ОИЦ "Академия"2012
3. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы М.: ОИЦ "Академия"2012

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 1999.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 1990.
Практические работы по слесарному делу.— М., 2001.
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М., 1995.
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2002. + 2007. – 160 с.
7. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2002, 2007.-160с.

Отечественные журналы:

«За рулем»
«Автостоп»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».

Изучение общепрофессиональных дисциплин должно предшествовать освоению данного модуля или изучается параллельно.

Учебная практика по освоению практических навыков организуется в мастерских техникума.

В процессе производственной практики (по профилю профессии) на автозаправочных станциях (постах заправки ГСМ АТП) предусматривается профессиональная аттестация по профессии.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами» и специальности «Техническое обслуживание и

ремонт автомобильного транспорта». Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях. Опыт работы в профессиональной сфере является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля ПМ. 03 «Заправка транспортных средств горючими и смазочными материалами», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по программе профессиональной подготовки.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Производить заправку горючими и смазочными материалами транспортных средств на заправочных станциях.	Заправляет транспортные средства горючими и смазочными материалами Проводит заправку газобаллонного оборудования ТС	Наблюдение и оценка за практической работой Оценка и рекомендации
Проводить технический осмотр и ремонт оборудования заправочных станций	Выполняет техническое обслуживание и ремонт оборудования заправочных станций	Наблюдение за практической работой Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
Вести и оформлять учетно-отчетную и планирующую документацию.	Своевременно заполняет учетно-отчетную документацию Анализирует учетно-отчетную и планирующую документацию по выполненной работе	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с правилами их заполнения. Оценка и рекомендации

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и качества выполнения работ;	Изучение продукта деятельности
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЕНСК-УРАЛЬСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный
техникум» Некрасова С.И.
Пр № 22-уч от 30.06.2020 г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 «ПРОВЕДЕНИЕ ШИНОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»
(учебная и производственная практика)**

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:
23.01.03 «Автомеханик»

Форма обучения: очная
Срок обучения: 2 г. 10 мес.
Уровень освоения: базовый

г. Каменск-Уральский
2020

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03 Автомеханик (утвержден Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 701 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.03. Автомеханик» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29498).

Организация-разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».

Разработчик:

Замятин Алексей Сергеевич, мастер производственного обучения, первая квалификационная категория.

Согласовано на заседании П(Ц)К, протокол № ____ от _____ 2020г.

Председатель: Т.В.Петровская

Согласовано на заседании НМС, протокол № ____ от _____ 2020г.

Председатель: Ю.А.Некрасова

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2.Результаты освоения профессионального модуля.....	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	7
4 Условия реализации программы профессионального модуля.....	10
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) ПМ. 04 «Проведение шиномонтажных работ» – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 23.01.03 «Автомеханик» в части освоения основного **вида профессиональной деятельности (ВПД):** техническое обслуживание и ремонт автотранспорта

Учебная и производственная практика предназначена для освоения соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 4.1. Готовить оборудование шиномонтажной мастерской к работе
- 4.2. Производить техническое обслуживание, наладку и регулирование режимов работы оборудования шиномонтажной мастерской
- 4.3. Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 «ПРОВЕДЕНИЕ ШИНОМОНТАЖНЫХ РАБОТ» может быть использована также в дополнительном профессиональном образовании для профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих по данной профессии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля ПМ.04 «ПРОВЕДЕНИЕ ШИНОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»

должен иметь практический опыт:

- монтаж и демонтаж колес;
- балансировка колес;
- проверки качества шиномонтажа;
- соблюдение требований безопасного труда при шиномонтажных работах;
- подготовки работы различных типов оборудования шиномонтажной мастерской;
- техническое обслуживание оборудования шиномонтажной мастерской;
- наладки оборудования шиномонтажной мастерской под различные технологические режимы шиномонтажных работ;
- проведение мелкого ремонта оборудования шиномонтажной мастерской;
- соблюдение правил техники безопасности при работе с оборудованием шиномонтажной мастерской;
- планирование работ обслуживания оборудования и осуществление контроля их выполнения, исходя из целей и способов деятельности, определенных руководителем;
- работа с техническим инструкциями и регламентами обслуживания оборудования;
- служебный переписки, оформление первичной документации в сфере своей деятельности;
- выявление повреждений колес;
- подготовки колес к ремонту;
- вулканизации покрышек и шин;
- механической обработки колесных дисков, шин и покрышек;
- диагностики качества ремонтных работ шиномонтажной мастерской.

уметь:

- снимать и устанавливать колеса;
- производить сборку и разборку колес;
- производить балансировку колес;
- проверять качество шиномонтажных работ;
- планировать и корректировать собственную деятельность;
- производить работы по техническому обслуживанию шиномонтажной мастерской;

осуществлять наладку оборудования шиномонтажной мастерской под различные технологические режимы шиномонтажных работ;

выбирать правильный способ устранения типичных дефектов оборудования шиномонтажной мастерской;

производить мелкий ремонт оборудования шиномонтажной мастерской;

выбирать оптимальный способ разрешения проблемы при наличии альтернативы и обосновывать его;

выявлять повреждения, определять годность колес к дальнейшей эксплуатации, излагать свою точку зрения клиентам;

выбирать оптимальный способ устранения повреждений колес в зависимости от их вида, аргументировать собственный выбор, предусматривать последствия выбора;

подбирать материалы для ремонта;

устранять повреждения колес;

проводить механическую обработку колесных дисков, шин и покрышек с использованием приспособлений и оборудования;

определять качества проведенных ремонтных работ, выбирать критерии оценки и объективно оценивать;

знать:

значение и правила пользования рабочим инструментами и приспособлениями;

содержание технологического процесса и отдельных приемов монтажа и демонтажа колес;

правила и приемы балансировки колес;

конструктивные и технические характеристики колес;

причины повреждения элементов колес;

причины разбалансировки колес;

способы диагностики качества шиномонтажных работ;

правила техники безопасности при проведении работ;

типы и виды, назначения оборудования шиномонтажной мастерской;

перечень и содержание работ по техническому обслуживанию оборудования шиномонтажной мастерской;

особенности наладки оборудования шиномонтажной мастерской;

правила техники безопасности при работе с оборудованием шиномонтажной мастерской;

нормы и правила оформления служебных документов в сфере профессионально-трудовой деятельности;

назначение и правила использования рабочих инструментов и приспособлений;

причины повреждений колес и способы их устранения;

назначение, виды и свойства материалов, используемых при ремонте колес;

правила техники безопасности при проведении ремонтных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Максимальная нагрузка обучающегося – 216 часов, в том числе:

учебной практики обучающегося - 108 часов

производственной практики обучающегося – 108 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по выполнению диагностики и технического состояния автомобилей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Готовить оборудование шиномонтажной мастерской к работе
ПК 4.2.	Производить техническое обслуживание, наладку и регулирование режимов работы оборудования шиномонтажной мастерской.
ПК 4.3.	Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Учебная, часов
1	2	3
ПК 4.1. ПК 4.2. ОК 1-7	Раздел 1. Обслуживание оборудования шиномонтажной мастерской	24
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 1-7	Раздел 2. Проведение шиномонтажных работ	24
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 1-7	Раздел 3. Ремонт колес	60
<i>Всего</i>		<i>108</i>

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю
ПМ.04 «ПРОВЕДЕНИЕ ШИНОМОНТАЖНЫХ РАБОТ»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ),	Содержание	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Обслуживание оборудования шиномонтажной мастерской	Подготовка к работе различных типов оборудования шиномонтажной мастерской	6	2-3
	Наладка оборудования шиномонтажной мастерской под различные технологические режимы шиномонтажных работ.	6	
	Проведение мелкого ремонта оборудования шиномонтажной мастерской.	6	
	Автокалибровка балансировочного станка с соблюдением ОТ и технологического процесса.	6	
Раздел 2. Проведение шиномонтажных работ	Монтаж и демонтаж колес.	6	24
	Монтаж и демонтаж шин	6	
	Балансировка колес.	6	
	Мойка колес и шин автомобилей.	6	
Раздел 3. Ремонт колес	Диагностика колес и шин.	12	60
	Устранение повреждений размером до 3; 6 мм в бескамерной шине жгутиками.	12	
	Устранение повреждений радиальных и диагональных шин грибками.	12	
	Устранение повреждений резины любых шин и колес способом холодной вулканизации.	12	
	Механическая обработка колесных дисков, шин и покрышек с использованием приспособлений и оборудования	12	
	Устранение неисправности камер способом холодной вулканизации	12	

Производственная практика <i>1. Обслуживание оборудования шиномонтажной мастерской</i>	Инструктаж по ОТ и ТБ. Ознакомление с предприятием.	6	108	3
	Подготовка к работе различных типов оборудования шиномонтажной мастерской	6		
	Наладка оборудования шиномонтажной мастерской под различные технологические режимы шиномонтажных работ.	6		
	Автокалибровка балансировочного станка с соблюдением ОТ и технологического процесса.	6		
<i>2. Проведение шиномонтажных работ</i>	Монтаж и демонтаж колес.	6		
	Монтаж и демонтаж шин	6		
	Балансировка колес.	6		
	Мойка колес и шин автомобилей.	6		
<i>3. Ремонт колес</i>	Диагностика колес и шин. Устранение повреждений размером до 3; 6 мм в бескамерной шине жгутиками.	6		
	Устранение повреждений радиальных и диагональных шин грибками.	12		
	Устранение повреждений резины любых шин и колес способом холодной вулканизации.	12		
	Механическая обработка колесных дисков, шин и покрышек с использованием приспособлений и оборудования	12		
	Устранение неисправности камер способом холодной вулканизации	12		
	Оформлять отчетную документацию.	6		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедения и технологии общеслесарных работ», «Электротехники», «Технического черчения», «Технической механики», и лабораторий «Автоматизации производства», «Технологии шинного производства», «Материаловедения», «Электротехники», мастерской «Слесарное дело», «Шиномонтажная», «Станочная».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Материаловедения и технологии общеслесарных работ»:

- комплект деталей, узлов и агрегатов;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты по устройству автомобильных колес, DVD, CD, CD-RW;
- проектор, компьютер, экран.

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий.

1. Лаборатория автоматизации производства:

рабочие места по количеству обучающихся;

инструменты технического регулирования, измерительный и мерительный инструменты.

2. Лаборатория технологии шинного производства:

рабочие места по количеству обучающихся;

приспособления

набор ключей (12шт) рожково-накидных,

станок токарный, станок сверлильный, станок вертикально- фрезерный, станок алмазно-заточной, станок универсально- фрезерный, станок хонинговальный, станок отделочно-расточный, станок заточной, манометр с подкачкой, домкрат механический, компрессорная установка, подъемник, пуско-зарядное устройство, аппарат для точечной сварки.

3. Лаборатория материаловедения:

рабочие места по количеству обучающихся;

слесарные верстаки, набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с верхним бочком), набор приспособлений для работ на сжатом воздухе (окрасочный пистолет с нижним бочком), наборы головок, наборы рожковых ключей, станок вертикально-сверлильный, стенд для проверки.

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

4. Лаборатория электротехники:

рабочие места по количеству обучающихся;

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

1. Мастерская по слесарного дела:

рабочие места по количеству обучающихся;

станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок резьбонарезной, станок наждачно- заточной, станок токарный, станок фрезерный, пылесос, спотер, станок для выправки вмятин, контактно-сварочная машина, углошлифовальная машина, пневмозубило, эксцентриковая шлиф. машина, шлифок с пыл. удал. на 8 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 10 отверстий, шлифок с пыл. удал. на 14 отверстий, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы.

2. Мастерская шиномонтажных работ:

рабочие места по количеству обучающихся.

3. Мастерская станочных работ:

рабочие места по количеству обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власов В.М. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей – М.: ИОЦ Академия, 2014
2. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. Лабораторный практикум – М.: ИОЦ Академия, 2012
3. Пехальский А.П. Устройство автомобилей. – М.: ИОЦ Академия, 2012

Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Багдасарова Т.А. Основы резания металлов: учеб.пособ. / Т.А.Багдасарова. – М.: Академия, 2007. – 80 с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела. — М., 1999.
Муравьев Е.М. Слесарное дело. — М., 1990.
Практические работы по слесарному делу.— М., 2001.
Синельников А.Ф. Кузова легковых автомобилей. Обслуживание и ремонт.— М., 1995.
<http://www.autocentr37.ru/argon/>
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
4. Овчинников В.В. Охрана труда при производстве сварных работ: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
5. Овчинников В.В. Электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах: учеб.пособ. – М.: Академия, 2008. – 64 с. – (Сварщик).
6. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб. пособие для НПО. – М.: Академия, 2002. + 2007. – 160 с.
7. Панов Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей: учеб.пособ. для НПО. – М.: Академия, 2002, 2007.-160с.

Отечественные журналы:

«За рулем»
«Автостоп»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы профессионально модуля «Проведение шиномонтажных работ» обеспечивается доступом каждого обучающегося к библиотечному фонду. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по элементам учебного плана.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 6 академических часов в неделю.

Практические занятия с обучающимися проводятся в лабораториях «Автоматизации производства», «Технологии шинного производства», «Материаловедения», «Электротехники» и мастерских «Слесарное дело», «Шиномонтажная», «Станочная», чередуясь с теоретическими занятиями разделов в рамках профессионального модуля. В процессе практических учебных

занятий обучающиеся выполняют одно или несколько заданий под руководством мастера производственного обучения в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических занятий направлено на

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по профессиональному модулю;

- формирование профессиональных компетенций;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность.

При проведении практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек.

Обучающимся оказывается консультационная помощь, формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, устные, письменные) определяются мастером производственного обучения в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется по уровню сформированности компетенций. Освоению профессионального модуля предшествуют дисциплины: устройство автомобилей, техническое обслуживание и ремонт автомобилей, охрана труда, материаловедение, электротехника, основы безопасности жизнедеятельности. Необходимым условием допуска к квалификационному экзамену является представление документов, подтверждающих прохождение производственной практики по профессиональному модулю. В том числе, выпускники могут представить отчеты о достигнутых результатах во время прохождения производственной практики: сертификаты, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

Квалификационный экзамен включает практическое задание и теоретические вопросы в соответствии билетов, разработанных мастерами производственного обучения и преподавателями специальных дисциплин.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных умений в рамках разделов профессионального модуля.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Проведение шиномонтажных работ».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов «Слесарное дело», «Технология шинного производства», а также общепрофессиональных дисциплин «Охрана труда», «Электротехника», «Материаловедение», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях (предприятиях) соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля «Проведение шиномонтажных работ», обеспечивает организацию и проведение промежуточной и итоговой аттестации, демонстрируемых обучающимися знаний, умений. Промежуточная аттестация проводится преподавателем в процессе обучения. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией после завершения обучения по программе профессиональной подготовки.

Формы и методы промежуточной и итоговой аттестации по профессиональному модулю разрабатываются педагогами образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
Готовить оборудование шиномонтажной мастерской к работе	Проводит диагностику автомобиля в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации. Пользуется диагностическим оборудованием. Анализирует полученные данные диагностики на соответствие техническим характеристикам. Делает выводы о состоянии автомобиля и его агрегатов	Наблюдение за практической работой диагностики автомобиля, агрегатов систем в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций

Производить техническое обслуживание, наладку и регулирование режимов работы оборудования шиномонтажной мастерской	Проводит регламентные работы по ТО в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Устраняет мелкие неисправности автомобиля в процессе выполнения различных видов ТО Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой в соответствии с Положением по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем Наблюдение за применением инструмента и оборудования в соответствии с назначением работ Наблюдение за применением расходных и эксплуатационных материалов в соответствии с их назначением
Определять дефекты и производить мелкий ремонт	Снимает и устанавливает узлы и агрегаты автомобиля Проводит разборку узлов и агрегатов автомобиля Производит дефектовочные работы и сортирует по группам (годные, негодные, подлежащие ремонту) Восстанавливает детали различными способами в соответствии с выявленными дефектами	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности автомобиля его агрегатов и систем

Осуществлять монтаж-демонтаж колес	Производит снятие и установку колес в соответствии с технологическим процессом составляет рекомендации Пользуется приспособлениями, оборудованием	Наблюдение за практической работой в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Производить балансировку колес	Проводит балансировку колес на балансировочном стенде в соответствии с технологическим процессом Устраняет мелкие неисправности в процессе Применяет специальные инструменты и оборудование Применяет расходные и эксплуатационные материалы	Наблюдение за практической работой в соответствии с технологией выполнения задания Оценка и рекомендаций
Контролировать качество шиномонтажных работ	Проводит испытания и проверку качества выполненной работы, при необходимости устраняет неисправности	Наблюдение и оценка за практической работой в соответствии с технологическим процессом Проверка работоспособности
Оформлять отчетную документацию по техническому обслуживанию	Заполняет диагностическую карту Оформляет учетно- отчетную документацию по ТО и ремонту (приемо-сдаточный акт, дефектовочную карту, заявки, накладные и т.д.)	Проверка правильности заполнения документов в соответствии с требованиями оформления документации Оценка и рекомендации

Для промежуточной и итоговой аттестации создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Психологическое анкетирование, наблюдение, собеседование, ролевые игры
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств; – оценка эффективности и качества выполнения работ;	Изучение продукта деятельности
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работ	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств;	Тест, письменная работа, устный опрос, собеседование, экзамен, научно – исследовательская работа
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – анализ инноваций в области технического обслуживания и ремонта автотранспортных средств	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– работа на стендах и ПК	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Наблюдение за выполнением практического задания, за организацией коллективной деятельности

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	– взаимодействие с воинскими частями, служба в рядах РФ	Устный опрос, собеседование